



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы
Школы № 508**

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги, жители города Москвы!

Вашему вниманию представляются результаты деятельности школы № 508 за 2025-2026 учебный год.

Публичный доклад призван обеспечить прозрачность работы нашей образовательной организации, информирование всех заинтересованных сторон о результатах работы школы в прошедшем учебном году, о вытекающих приоритетных задачах педагогического коллектива, перспективах развития школы и использовании имеющихся ресурсов для достижения поставленных задач.

Вся необходимая статистическая информация находится в отчёте о результатах самообследования <http://sch508u.mskobr.ru>

Вся представленная в докладе информация подтверждается данными, содержащимися в Комплексная информационная система «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

Доклад согласован Управляющим советом школы (протокол от 28.08.2026 № 1).

Август, 2026

Оглавление

I.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
II.	Образовательная деятельность и её результаты	5
2.1.	Динамика успешности	6
2.2.	Процедуры промежуточной аттестации	7
2.3.	Результаты независимой диагностики обучающихся по материалам МЦКО в 2024-2025 учебном году	8
2.4.	Классы ранней профилизации и предпрофильного образования	41
2.5.	Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)	54
2.6.	Результаты участия в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах) как показатель эффективности внеурочной деятельности.	60
III.	Дополнительное образование	66
IV.	Воспитание и социализация	70
4.1.	Дошкольное образование	70
4.2.	Воспитательная работа в системе общего образования	77
4.3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	77
V.	Безопасность образовательной среды	86
VI.	Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность	88
VII.	Вклад школы в результаты системы образования города Москвы	90
VIII.	Показатели выполнения задач, поставленных перед собой педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Задачи на новый 2025-2026 учебный год.	92

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 508»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса - 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, корпус 2.

Телефон 8-495-326-02-22 Факс 8-495-326-63-38 e-mail 508@edu.mos.ru

Учредитель организации: Департамент образования и науки города Москвы, фактический адрес: г. Москва, улица Ермакова Роща, д.1, стр.1
Email: donm@mos.ru

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.
- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В прошедшем 2024-2025 учебном году Школа реализовывала программы общего образования (включая адаптированные для детей с ОВЗ) в 3-х школьных зданиях, программы дошкольного образования в 7-ти детских садах, адаптированные программы дошкольного образования в 1-м здании, общеразвивающие программы дополнительного образования – во всех зданиях комплекса.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Здание 1 (школьное здание, 1-6 классы) – 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, к. 2;

Здание 2 (школьное здание, 5 – 11 классы) – 115404 г. Москва, ул. Бирюлёвская, дом 20;

Здание 3 (школьное здание, 1 – 11 классы) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 31;

Здание 4 (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 11;

Здание 5 (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 15, корп. 2;

Здание 6 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3;

Здание 7 (детский сад) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 27, корп. 2;

Здание 8 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3.

Здание 9 (детский сад + первые классы) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, д. 7, корп. 2

Здание 10 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 3А

В прошедшем учебном году в контингенте школы составляли:

1139 дошкольников, посещавших группы полного дня (*что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году*)

20 дошкольника, посещавших группы кратковременного пребывания

0 дошкольников, посещавших семейные детские сады

1034 школьников, осваивающих программы начального общего образования (1-4 кл.)

1260 школьника, осваивающих программы основного общего образования (5-9 кл.)

174 школьников, осваивающих программы среднего общего образования (10-11 кл.)

(Контингент школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 3,5%)

ВСЕГО: 3627

В 2025-2026 уч. году руководство школой осуществляла управленческая команда, в состав которой входят:

Чепелкина Л.И. – директор школы
Алешина Н.С. – заместитель директора по воспитанию и социализации.
Лепейко А.С. – заместитель директора по контролю качества образования
Бутин А.И. – заместитель директора по управлению ресурсами.
Данильченко И.В. – заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ
Неровнова Г.А. – старший методист по дошкольному образованию
Никишова Н.В. – ведущий экономист.

Кроме того, руководящие функции выполняли:

Печинникова И.К. – учитель, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 31
Муллахметов А.В. – педагог-организатор, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Элеваторная, д. 4, корп. 2
Балханова С.М. – учитель, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Бирюлевская, д. 20
Губанова Е.Н. – старший воспитатель, оперативный управляющий детскими садами на Касимовской ул., д. 11 и д. 15, корп. 2
Гараева О.В. – старший воспитатель, оперативный управляющий детскими садами на ул. 6-ой Радиальной, д. 5, корп. 3 и д. 3А.
Неровнова Г.А. – старший методист, оперативный управляющий детским садом на Касимовской ул., д. 7, корп. 2
Резе О.И. – старший воспитатель, оперативный управляющий детским садом на ул. Загорьевской д. 27, корп. 2
Киселева Д.И. – педагог-психолог, руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения.
Волкова Е.Н. – специалист по охране труда

В управлении учреждением активную функцию выполняет Управляющий совет школы – представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, в состав которого входят представители трудового коллектива, родительской общественности, учащихся, органов местного самоуправления, общественные деятели и представитель учредителя.

В комплексе работают 335 человек, 230 – педагогические работники.

Из них:

126 учителей;
15 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
75 воспитателей;
20 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования.

Признаки обновления и качественного роста педагогического коллектива:

Число освобожденных от занимаемых должностей по различным причинам, в том числе по инициативе работодателя) и принятых на работу новых сотрудников по педагогическим должностям в период с июня 2025 по июль 2026 составляет

среди учителей – 29/19

среди воспитателей – 11/3

среди прочих педагогических работников – 3/2

– 149 сотрудников в 2025-2026 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

- 231 педагогов прошли комплексную независимую диагностику в ЦНД МЦКО (98% от общего числа педагогов).
- 123 учителя приняли участие в комплексной независимой диагностике в ЦНД МЦКО (99% от общего числа учителей). Из них 77 учителей приняли участие в ознакомительном тренинге в формате ОГЭ/ЕГЭ.
- 78 воспитателей прошли ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя».
- Все учителя и воспитатели школы прошли обучение и успешно работают в среде Московской электронной школы (МЭШ), эффективно применяют его возможности в своей педагогической деятельности.
- Среди учителей предметников: экспертов ОГЭ – 27 чел. (21 в 2024-2025); экспертов ЕГЭ – 24 чел. (19 в 2024-2025).
- Два педагога школы являются членами конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.
- 1 педагог-психолог стал финалистом в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «Педагог-психолог года Москвы 2026».
- 1 учитель стал победителем V Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей общественно-научного образования 2025-2026.
- 1 учитель принял участие в заключительном этапе XII метапредметной олимпиаде "Московский учитель".
- 1 учитель стал финалистом в профессиональном конкурсе «Учитель истории 2025».
- 15 учителей прошли сертификацию педагогических работников в рамках реализации городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль».

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий, ежегодно проводится Аттестация педагогических работников школы.

В 2025-2026 учебном году подали заявления и прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов (всего имеют высшую квалификационную категорию – 42 педагога)
- на первую квалификационную категорию - 10 педагогов (всего имеют первую квалификационную категорию – 55 педагогов)
- обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли - 56 педагогов (всего – 85 педагогов)

II. Образовательная деятельность и её результаты

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году – это повышение эффективности реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов (ФГОС); формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для решения учебных и жизненных задач; повышение качества подготовки обучающихся к мероприятиям промежуточной аттестации, внешней оценки (ВПР, независимым диагностикам МЦКО и государственной итоговой аттестации), результативное участие в Федеральном проекте по повышению доступности среднего профессионального образования.

2.1. Динамика успешности

В 2025-2026 учебном году 2305 из 2451 обучающихся 1-11 классов успешно закончили освоение программы соответствующего класса/уровня. Оставлены на повторное обучение – 4 обучающихся. Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 142 обучающихся 2-10 классов.

Динамика успешности обучающихся (данные на конец учебного года)

Окончили на «4» и «5»			
Параллели	Итоги 2023-2024 уч.г	Итоги 2024-2025 уч.г	Итоги 2025-2026 уч.г
2-е классы	206 обучающихся из 272 (75,7%)	205 обучающихся из 258 (79,5%)	204 обучающихся из 247 (82,6%)
3-и классы	203 обучающихся из 310 (65,5%)	195 обучающихся из 262 (74,4%)	187 обучающихся из 253 (73,9%)
4-е классы	145 обучающихся из 219 (66,2%)	202 обучающихся из 307 (65,8%)	207 обучающихся из 266 (77,8%)
5-е классы	147 обучающихся из 243 (60,5%)	148 обучающихся из 253 (58,5%)	185 обучающихся из 290 (64,9%)
6-е классы	134 обучающихся из 239 (56,1%)	138 обучающихся из 254 (54,3%)	135 обучающихся из 250 (54,2%)
7-е классы	102 обучающихся из 236 (43,2%)	99 обучающихся из 242 (40,9%)	111 обучающихся из 246 (45,3%)
8-е классы	90 обучающихся из 210 (42,9%)	110 обучающихся из 241 (45,6%)	82 обучающихся из 234 (35,0%)
10-е классы	54 обучающихся из 111 (48,6%)	31 обучающихся из 94 (33,0%)	36 обучающихся из 80 (45,0%)

*Для 9 и 11 классов данные приведены в разделе 2.5. Государственная итоговая аттестация.



Анализ результатов показывает рост на 1,2% качества образования относительно прошлого 2024-2025 учебного года и по итогам 2025-2026 учебного года составляет в среднем по школе 56,3%. Рост обусловлен повышением качества образования в 2, 4, 5, 7, 9, 10 параллелях. Такой рост говорит о правильном выборе способов достижения учебных целей педагогами и обучающимися старших классов.

Резкое снижение качества заметно при переходе из 6-го класса в 7-й, что объясняется началом ранней профилизации и изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Падение качества при переходе из 4-х классов в 5-е связано с тем, что учителя начальных классов до окончания уровня начального образования придерживаются тех же критериев оценивания, что и во втором классе, и мотивирующая функция отметки превалирует над необходимостью объективной фиксации уровня освоения учебного материала. В целом видна тенденция снижения качества образования при переходе на следующий класс обучения, и объяснением служит усложнение учебного материала из года в год.

Качество достигаемых учащимися школы образовательных результатов подтверждается данными процедур промежуточной аттестации, независимой диагностики обучающихся по материалам Московского центра качества образования (МЦКО), в том числе ВПР, результатами прохождения выпускниками Государственной итоговой аттестации, а также успехами в участии в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

2.2. Процедуры промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации в 2025/2026 учебном году

В соответствии с решением педагогического совета школы № 1 (протокол от 28.08.2025) и требованиями ФГОС и ФОП, в текущем учебном году определена единая система промежуточной аттестации, охватывающая все уровни образования.

На уровне основного общего образования (5–8 классы) промежуточная аттестация проводится в срок с **23 апреля по 20 мая 2026 года**. Формы аттестации включают в себя комплексный учет текущих образовательных результатов, обязательные независимые диагностики в формате МЦКО, а также защиту проектных (или проектно-исследовательских) работ, что позволяет объективно оценить сформированность метапредметных компетенций в соответствии с обновленными стандартами.

На уровне среднего общего образования (10 класс) аттестация организована в период с **20 апреля по 26 мая 2026 года** по учебным предметам «Литература» и «Математика», а также по профильным дисциплинам. График проведения составлен с учетом резервных дней для пересдачи и расписания независимых диагностических работ, что обеспечивает право каждого обучающегося на улучшение результата.

Для 11 классов в качестве важнейшего элемента подготовки к государственной итоговой аттестации организовано участие в городских контрольных работах в **декабре 2025, феврале и апреле 2026 года**. Данный мониторинг позволяет не только проследить динамику индивидуальной подготовки каждого выпускника, но и своевременно скорректировать образовательные траектории, выявив и ликвидировав возможные дефициты знаний до начала основного этапа ГИА.

В 2025/2026 учебном году с целью объективизации оценки качества образования для всех обучающихся 5–8 классов в качестве обязательных мероприятий промежуточной аттестации были проведены независимые диагностики в формате МЦКО.

Помимо этого, в школе сохраняется традиция проведения устных зачетов, направленных на развитие навыков устной речи и систематизацию знаний:

8-е классы (геометрия). Устный зачет по геометрии, помимо контроля уровня владения теоретическим материалом, выполняет важную структурирующую функцию, помогая обучающимся выстроить логику предмета. Из 237 восьмиклассников сдали зачет на «4» и «5» **116 человек (48,9%)**. Первичная пересдача потребовалась **28 учащимся (11,8%)**. Благодаря организованной дополнительной работе, к **26 мая 2026 года** все обучающиеся (100%) успешно прошли данное испытание.

8 класс (английский язык). Зачет по английскому языку проведен в формате устной части ОГЭ, что позволило семиклассникам познакомиться с процедурой экзамена на раннем этапе, объективно оценить свой уровень и применить полученные в течение года рекомендации. Из **28 учащихся** все обучающиеся (100%) успешно прошли испытание, что свидетельствует о высоком уровне базовой подготовки и своевременном выявлении зон роста для каждого ученика.

Внедрение данных форм аттестации способствует не только проверке знаний, но и психологической подготовке школьников к предстоящим государственным экзаменам, формирует ответственность за результат и позволяет учителям адресно скорректировать образовательный процесс.

ВЫВОДЫ:

- Промежуточная аттестация способствует систематизации предметных знаний, установлению межпредметных связей и формированию целостной научной картины мира у обучающихся.
- Введение обязательной аттестации по геометрии обеспечивает структурирование теоретического материала, что повышает качество освоения предмета на последующих этапах обучения.
- Аттестация позволяет объективно установить фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнести его с требованиями ФГОС.
- Результаты процедуры служат основой для оценки успешности освоения учебного плана и принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.
- Участие в аттестационных процедурах формирует у школьников ответственность за результаты труда, развивает личностные качества и создает опыт публичной презентации знаний, что снижает стресс и готовит к успешному прохождению ГИА.
- Результаты устных экзаменов в 8-х и профильных экзаменов в 10-х классах помогли обучающимся осознанно выбрать предметы для ГИА-9 и ГИА-11, а также выявить пробелы в подготовке для их своевременной коррекции.
- Участие в городских контрольных работах для 11-х классов позволило своевременно диагностировать индивидуальные дефициты в знаниях и организовать адресную работу по их ликвидации в рамках подготовки к единому государственному экзамену.
- Актуализация Локального акта школы (в части учета текущих достижений, регламентации форм проведения аттестации и формулы выставления итоговой отметки) позволила повысить объективность оценивания и предоставила обучающимся возможность улучшить итоговые результаты за счет накопительной системы учета достижений.

2.3. Результаты независимой диагностики обучающихся по материалам МЦКО в 2025-2026 учебном году (в том числе Всероссийских проверочных работ)

Внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) предусмотрены диагностические работы, предлагаемые Московским центром качества образования (МЦКО) в разных параллелях по разным предметам согласно Плану проведения мероприятий по оценке качества образования в 2025-2026 учебном году в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. Участие в диагностиках МЦКО позволяет определить уровень освоения обучающимися образовательных программ или их частей, выявить у обучающихся образовательные дефициты для их ликвидации, скорректировать субъективный фактор оценки. Включение диагностик МЦКО в систему ВСОКО также позволяет проанализировать результативность обучения школьников не только в разрезе школы, но и в разрезе всех участников диагностики города (количеств школ и классов – участников указано над каждым графиком).

Среди проведенных диагностик были:

- обязательные диагностики функциональной грамотности в 5, 6 классах (с целью выявления уровня сформированности навыков для жизни и дальнейшего обучения);
- обязательные предметные диагностики в 4-10 классах на базовом или профильном уровне (с целью выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения);
- обязательные диагностики обучающихся, участвующих в реализации городских образовательных проектов (с целью выявления уровня сформированности навыков, востребованных в предпрофессиональной подготовке учащихся профильных классов);

- диагностика по информационной безопасности обучающихся 8-х, 9-х классов (с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности по информационной безопасности);
- диагностика цифровой грамотности обучающихся 7-х классов (с целью определения уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся);
- кратковременные работы в форме письменного опроса по математике и русскому языку для обучающихся 9-х и 11-х классов (с целью выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при подготовке обучающихся к ГИА по обязательным предметам);
- единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами (ЕКР);
- Единые городские контрольные работы для обучающихся 11-х классов (ЕГКР).

4 классы

• Диагностика по предмету «Русский язык» в 4 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	231	наравне с городом	
4А	25	выше на 7%	«В»–5; «П»–13; «Б»–7
4Б	28	выше на 8%	«В»–8; «П»–13; «Б»–6
4В	27	наравне с городом	«В»–3; «П»–12; «Б»–10
4Г	26	выше на 6%	«В»–5; «П»–14; «Б»–7
4Д	20	ниже на 15%	«В»–0; «П»–5; «Б»–10
4Е	28	ниже на 9%	«В»–1; «П»–10; «Б»–12
4И	25	ниже на 2%	«В»–2; «П»–12; «Б»–10
4К	25	ниже на 5%	«В»–0; «П»–12; «Б»–13
4Э	27	выше на 10%	«В»–3; «П»–22; «Б»–2

Дата: 29.04.2026

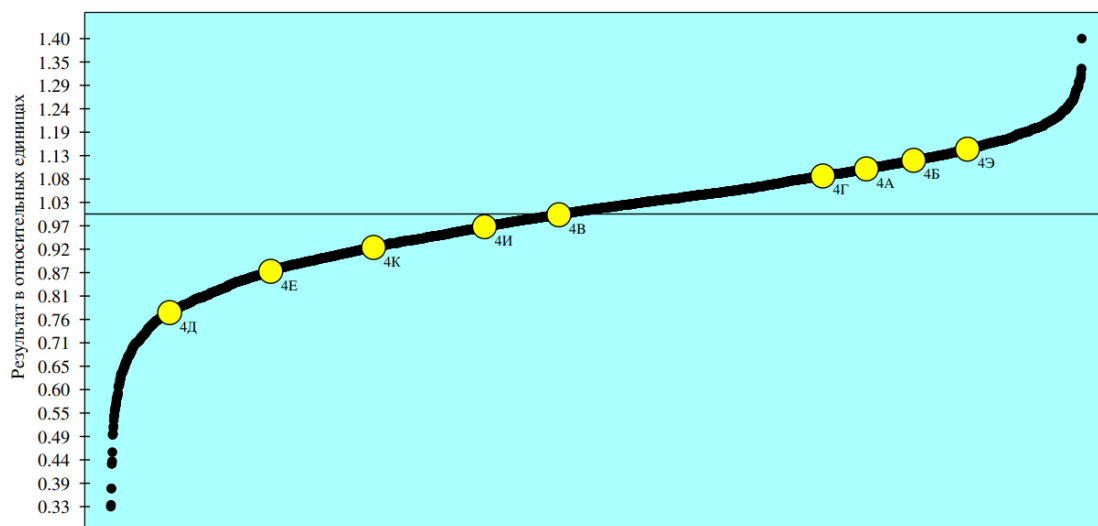
Предмет: Русский язык

Количество школ: 559

Классы: 4Д, 4Е, 4К, 4И, 4В, 4Г, 4А, 4Б, 4Э

Количество классов: 4239

Количество участников: 231 (86.84%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

• Диагностика по предмету «Математика» в 4 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
-------	---------------------------	--	-----------------------------------

ВСЕ	239	ниже города на 5%	
4А	25	ниже на 3%	«В»–6; «П»–17; «Б»–2
4Б	28	выше на 1%	«В»–9; «П»–17; «Б»–2
4В	29	ниже на 3%	«В»–13; «П»–10; «Б»–5
4Г	27	ниже на 5%	«В»–7; «П»–14; «Б»–5
4Д	27	ниже на 20%	«В»–1; «П»–11; «Б»–14
4Е	25	ниже на 19%	«В»–1; «П»–10; «Б»–13
4И	25	ниже на 10%	«В»–5; «П»–12; «Б»–6
4К	25	наравне с городом	«В»–9; «П»–14; «Б»–2
4Э	28	выше на 9%	«В»–15; «П»–13; «Б»–0

Дата: 21.04.2026

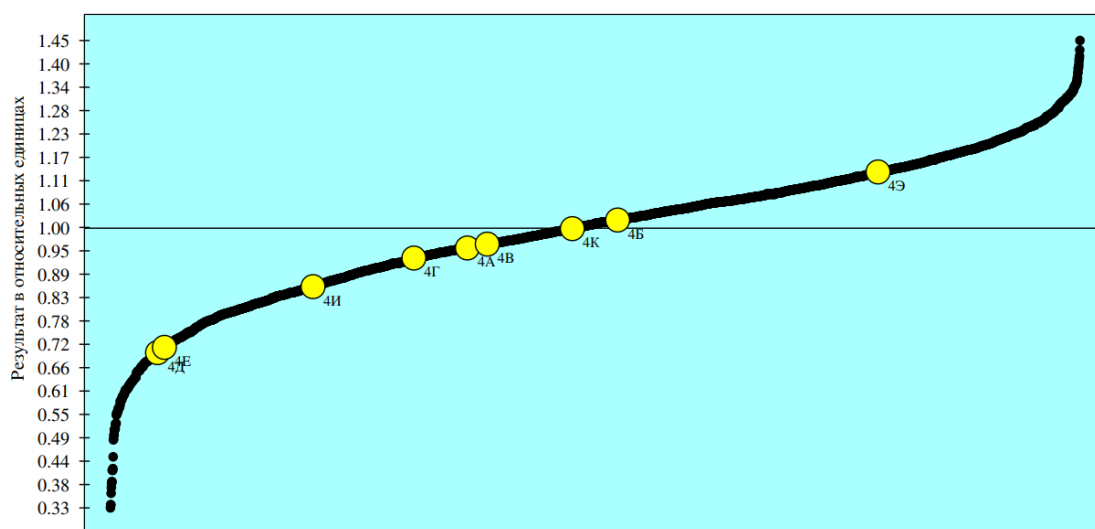
Предмет: Математика

Количество школ: 558

Классы: 4Д, 4Е, 4И, 4Г, 4А, 4В, 4К, 4Б, 4Э

Количество классов: 4241

Количество участников: 239 (89.85%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностика по предмету «Литературное чтение» в 4 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	246	выше города на 2%	
4А	26	ниже на 2%	«В»–7; «П»–14; «Б»–4
4Б	29	выше на 11%	«В»–19; «П»–9; «Б»–1
4В	28	выше на 1%	«В»–7; «П»–17; «Б»–4
4Г	30	ниже на 4%	«В»–5; «П»–20; «Б»–4
4Д	29	ниже на 2%	«В»–5; «П»–16; «Б»–8
4Е	23	выше на 10%	«В»–15; «П»–7; «Б»–1
4И	24	ниже на 1%	«В»–3; «П»–18; «Б»–3
4К	28	ниже на 1%	«В»–9; «П»–13; «Б»–5
4Э	29	выше на 7%	«В»–12; «П»–15; «Б»–2

Дата: 19.05.2026

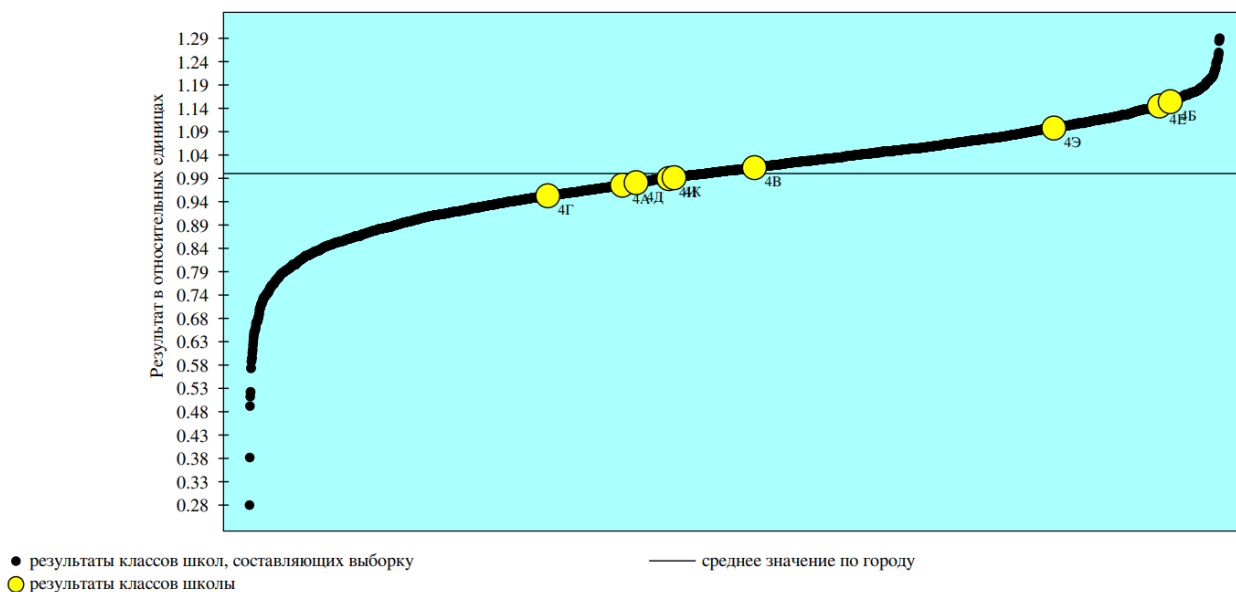
Количество школ: 553

Количество классов: 4194

Предмет: Литературное чтение

Классы: 4Г, 4А, 4Д, 4И, 4К, 4В, 4Э, 4Е, 4Б

Количество участников: 246 (92.48%)



5 классы

• Диагностика функциональной грамотности в 5 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	286	ниже города на 3%	
5А	27	наравне с городом	«В»–3; «П»–10; «Б»–12
5Б	28	ниже на 8%	«В»–3; «П»–9; «Б»–10
5В	28	выше на 7%	«В»–2; «П»–18; «Б»–6
5Г	27	ниже на 5%	«В»–1; «П»–13; «Б»–8
5Д	26	выше на 7%	«В»–4; «П»–13; «Б»–7
5Е	25	ниже на 14%	«В»–1; «П»–7; «Б»–9
5Ж	26	ниже на 13%	«В»–1; «П»–9; «Б»–6
5З	26	ниже на 7%	«В»–0; «П»–9; «Б»–14
5И	27	ниже на 1%	«В»–5; «П»–6; «Б»–13
5К	27	ниже на 5%	«В»–1; «П»–10; «Б»–13
5Э	19	выше на 5%	«В»–4; «П»–8; «Б»–6

Дата: 11-12 ноября 2025г.

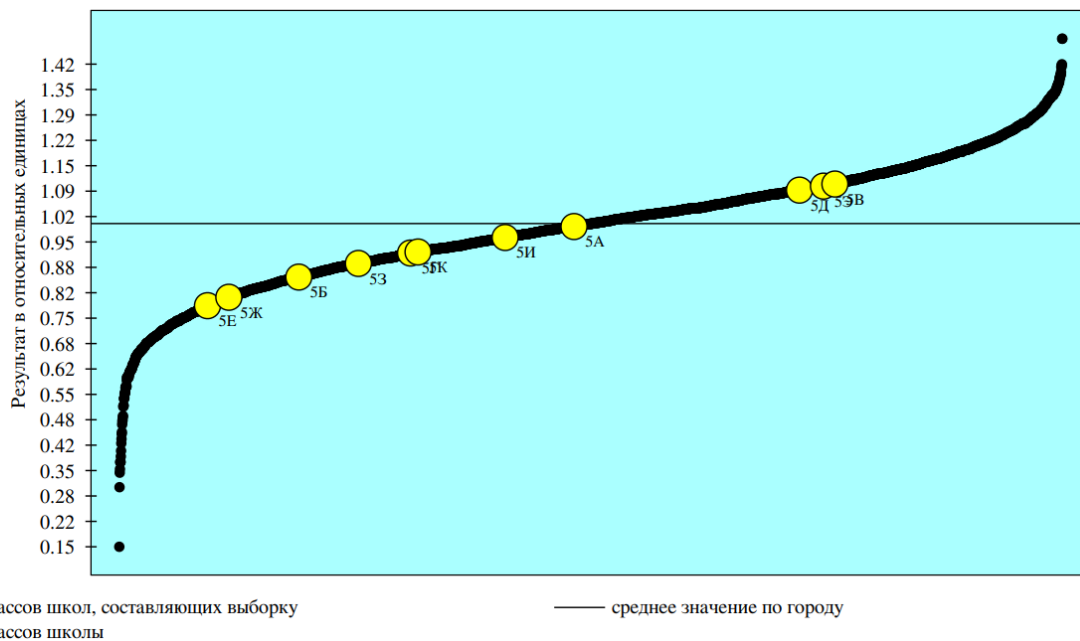
Количество школ: 587

Количество классов: 4288

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 5Е, 5Ж, 5Б, 5З, 5Г, 5К, 5И, 5А, 5Д, 5Э, 5В

Количество участников: 273 (93.81%)



• **Диагностика по предмету «Русский язык» в 5 кл.**

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	282	ниже города на 2%	
5А	27	выше на 2%	«В»–8; «П»–11; «Б»–4
5Б	27	выше на 6%	«В»–13; «П»–9; «Б»–3
5В	27	выше на 5%	«В»–10; «П»–12; «Б»–3
5Г	27	ниже на 2%	«В»–9; «П»–8; «Б»–3
5Д	26	выше на 3%	«В»–11; «П»–6; «Б»–6
5Е	27	ниже на 23%	«В»–1; «П»–2; «Б»–9
5Ж	25	ниже на 12%	«В»–4; «П»–4; «Б»–7
5З	25	ниже на 5%	«В»–4; «П»–11; «Б»–6
5И	26	выше на 1%	«В»–7; «П»–10; «Б»–7
5К	25	ниже на 3%	«В»–8; «П»–7; «Б»–5
5Э	20	выше на 4%	«В»–7; «П»–10; «Б»–2

Дата: 29.04.2026

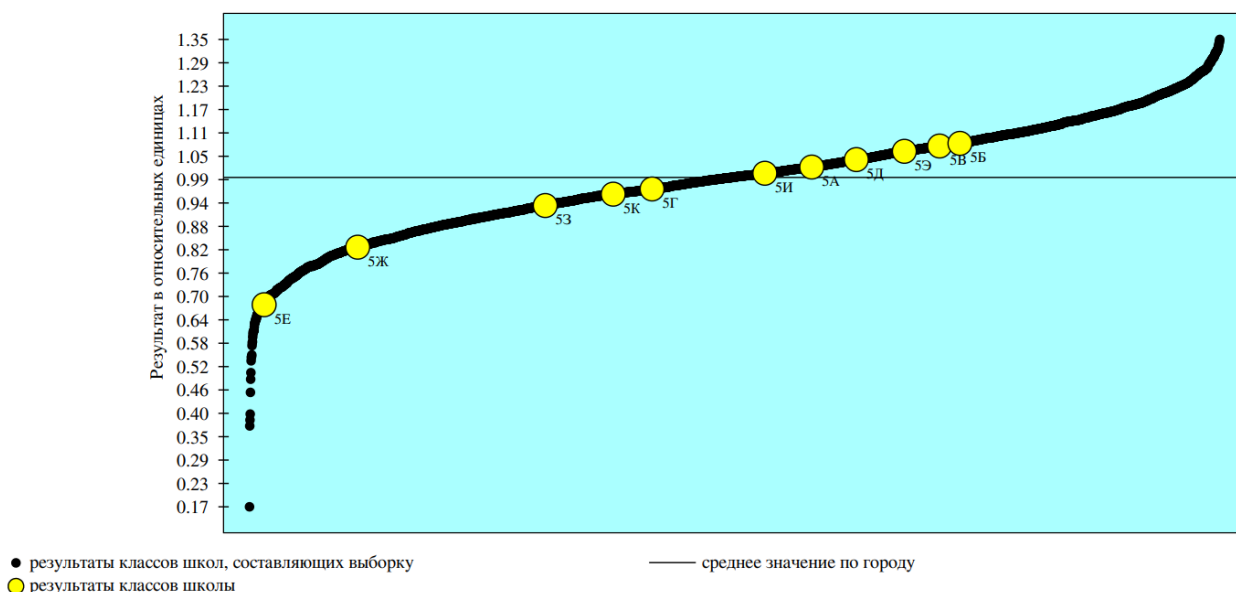
Количество школ: 565

Количество классов: 4243

Предмет: Русский язык

Классы: 5Е, 5Ж, 5З, 5К, 5Г, 5И, 5А, 5Д, 5Э, 5Б, 5Б

Количество участников: 282 (97.58%)



• Диагностика по предмету «Математика» в 5 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	282	ниже города на 1%	
5А	27	выше на 5%	«В»–11; «П»–7; «Б»–6
5Б	28	ниже на 1%	«В»–7; «П»–11; «Б»–8
5В	27	выше на 4%	«В»–8; «П»–11; «Б»–6
5Г	27	ниже на 5%	«В»–4; «П»–13; «Б»–4
5Д	26	выше на 5%	«В»–8; «П»–9; «Б»–7
5Е	24	ниже на 15%	«В»–3; «П»–5; «Б»–9
5Ж	27	ниже на 14%	«В»–5; «П»–6; «Б»–6
5З	26	ниже на 10%	«В»–5; «П»–5; «Б»–9
5И	26	выше на 5%	«В»–9; «П»–8; «Б»–7
5К	24	выше на 2%	«В»–7; «П»–9; «Б»–6
5Э	20	выше на 8%	«В»–5; «П»–11; «Б»–4

Дата: 22.04.2026

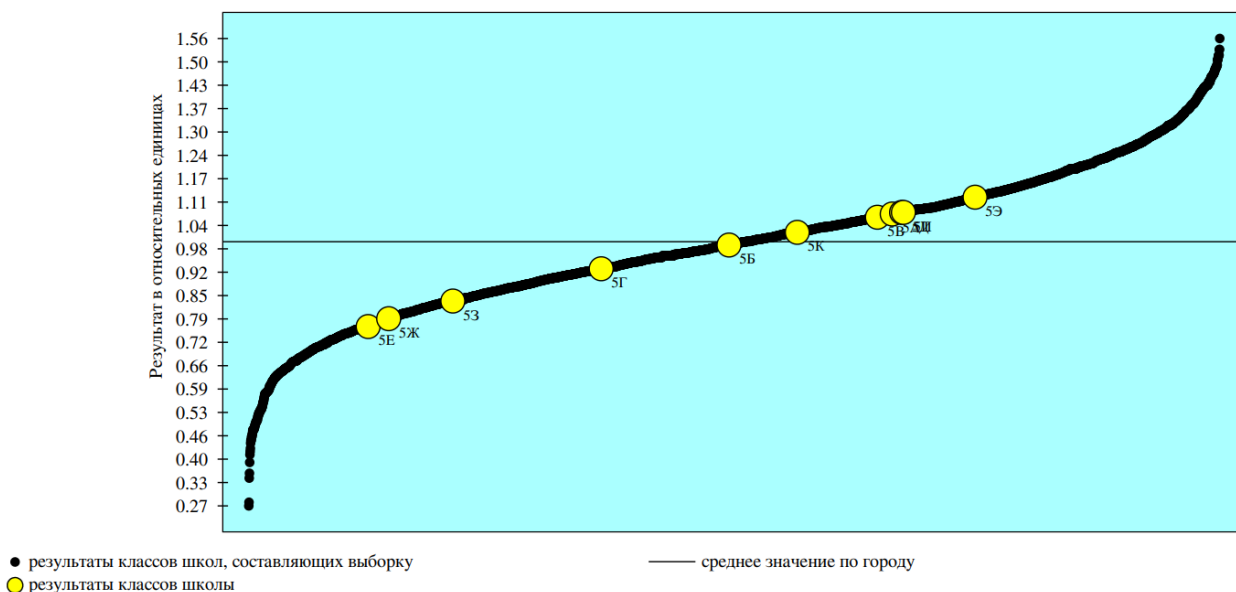
Количество школ: 568

Количество классов: 4255

Предмет: Математика

Классы: 5Е, 5Ж, 5З, 5Г, 5Б, 5К, 5В, 5А, 5Д, 5И, 5Э

Количество участников: 282 (97.58%)



• Диагностика по предмету «География» в 5 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	283	ниже города на 2%	
5А	27	выше на 8%	«В»–6; «П»–13; «Б»–7
5Б	28	наравне с городом	«В»–2; «П»–15; «Б»–10
5В	27	выше на 1%	«В»–3; «П»–12; «Б»–12
5Г	27	ниже на 7%	«В»–1; «П»–10; «Б»–15
5Д	26	ниже на 3%	«В»–2; «П»–12; «Б»–9
5Е	26	ниже на 10%	«В»–0; «П»–10; «Б»–15
5Ж	27	ниже на 16%	«В»–0; «П»–8; «Б»–13
5З	26	ниже на 3%	«В»–0; «П»–16; «Б»–7
5И	25	выше на 8%	«В»–4; «П»–12; «Б»–9
5К	24	ниже на 1%	«В»–1; «П»–10; «Б»–13
5Э	20	выше на 7%	«В»–3; «П»–12; «Б»–5

Дата: 20.05.2026

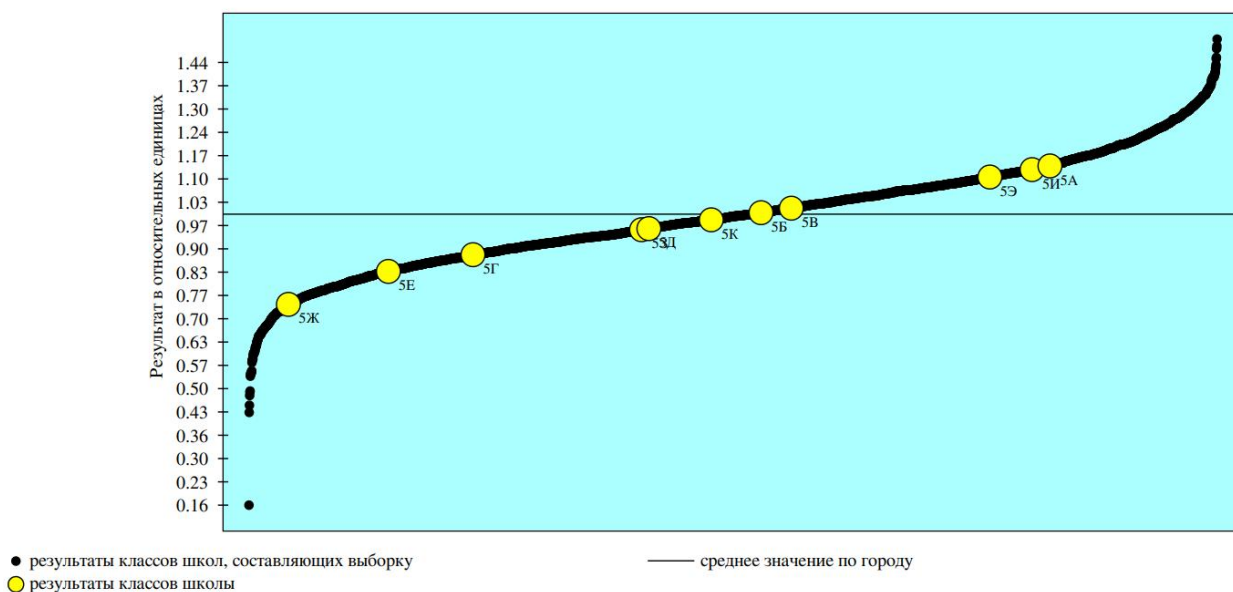
Количество школ: 561

Количество классов: 4223

Предмет: География

Классы: 5Ж, 5Е, 5Г, 5З, 5Д, 5К, 5Б, 5В, 5Э, 5И, 5А

Количество участников: 283 (97.92%)

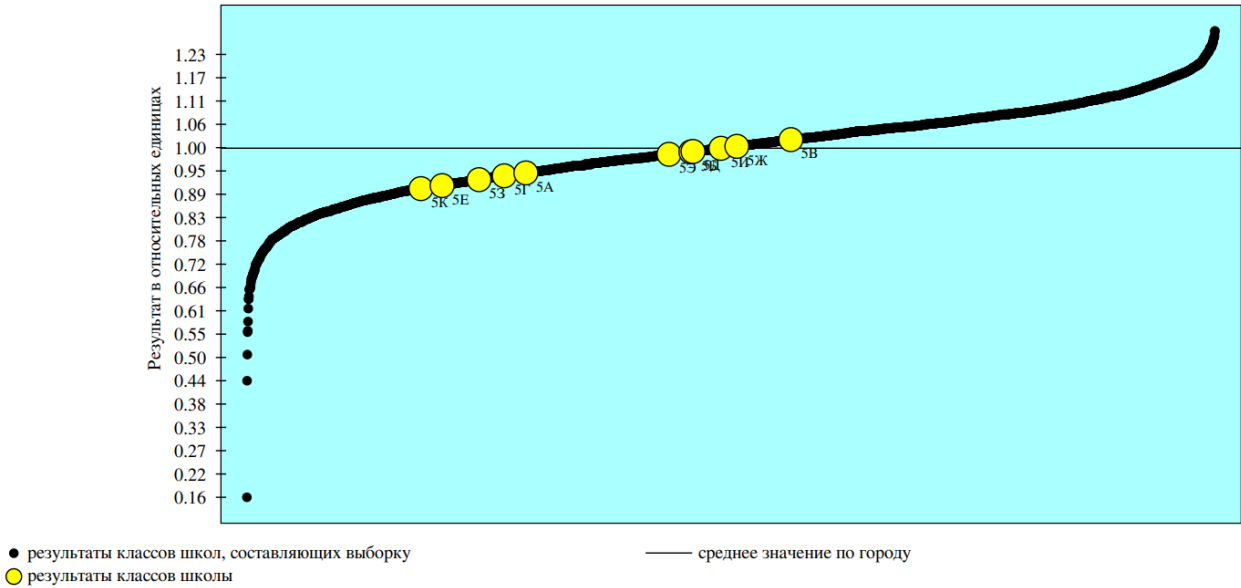


• Диагностика по предмету «Литературе» в 5 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	281	ниже города на 2%	
5А	27	ниже на 4%	«В»–9; «П»–7; «Б»–6
5Б	27	наравне с городом	«В»–10; «П»–9; «Б»–5
5В	27	выше на 2%	«В»–8; «П»–11; «Б»–5
5Г	26	ниже на 5%	«В»–6; «П»–8; «Б»–7
5Д	26	наравне с городом	«В»–7; «П»–12; «Б»–3
5Е	25	ниже на 6%	«В»–3; «П»–10; «Б»–10
5Ж	26	выше на 1%	«В»–7; «П»–10; «Б»–7
5З	26	ниже на 5%	«В»–6; «П»–10; «Б»–5
5И	25	наравне с городом	«В»–7; «П»–10; «Б»–5
5К	26	ниже на 7%	«В»–6; «П»–4; «Б»–12
5Э	20	ниже на 1%	«В»–4; «П»–9; «Б»–6

Дата: 18.05.2026
Количество школ: 558
Количество классов: 4196

Предмет: Литература
Классы: 5К, 5Е, 5З, 5Г, 5А, 5Э, 5Б, 5Д, 5И, 5Ж, 5В
Количество участников: 281 (97.23%)



6 классы

• Диагностика функциональной грамотности в 6 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	250	ниже города на 4%; ниже на 1% рез. 2024/25	
6А	29	ниже на 4%; выше на 6% рез. 2024/25	«В»–2; «П»–8; «Б»–19
6Б	29	выше на 3%; выше на 7% рез. 2024/25	«В»–2; «П»–13; «Б»–13
6В	27	наравне с городом; выше на 4% рез. 2024/25	«В»–4; «П»–10; «Б»–11
6Г	26	ниже на 7%; наравне с рез. 2024/25	«В»–0; «П»–7; «Б»–18
6Д	27	ниже на 9%; выше на 1% рез. 2024/25	«В»–2; «П»–3; «Б»–19
6Е	27	выше на 5%; выше на 1% рез. 2024/25	«В»–2; «П»–13; «Б»–12
6Ж	28	ниже на 12%; выше на 1% рез. 2024/25	«В»–1; «П»–6; «Б»–19
6И	28	выше на 12%; выше на 2% рез. 2024/25	«В»–6; «П»–18; «Б»–4
6К	29	ниже на 3%; ниже на 8% рез. 2024/25	«В»–4; «П»–5; «Б»–17

Дата: 4-5 марта 2026г.

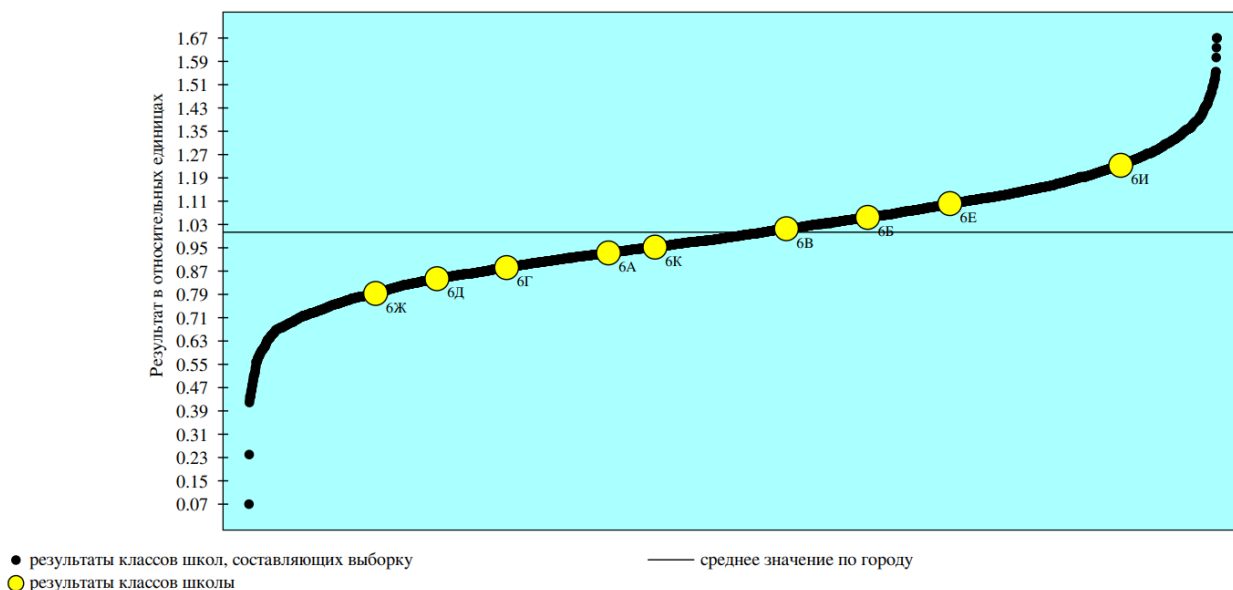
Количество школ: 571

Количество классов: 4229

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 6Ж, 6Д, 6Г, 6А, 6К, 6В, 6Б, 6Е, 6И

Количество участников: 240 (95.62%)



• Диагностика по предмету «Русский язык» в 6 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	239	ниже города на 3%	
6А	28	наравне с городом	«В»–12; «П»–3; «Б»–8
6Б	28	выше на 5%	«В»–12; «П»–7; «Б»–4
6В	24	наравне с городом	«В»–8; «П»–7; «Б»–6
6Г	26	ниже на 6%	«В»–2; «П»–10; «Б»–9
6Д	26	ниже на 20%	«В»–0; «П»–6; «Б»–7
6Е	27	наравне с городом	«В»–9; «П»–8; «Б»–7
6Ж	25	ниже на 16%	«В»–3; «П»–2; «Б»–10
6И	27	выше на 10%	«В»–11; «П»–12; «Б»–3
6К	28	ниже на 3%	«В»–4; «П»–11; «Б»–9

Дата: 30.04.2026

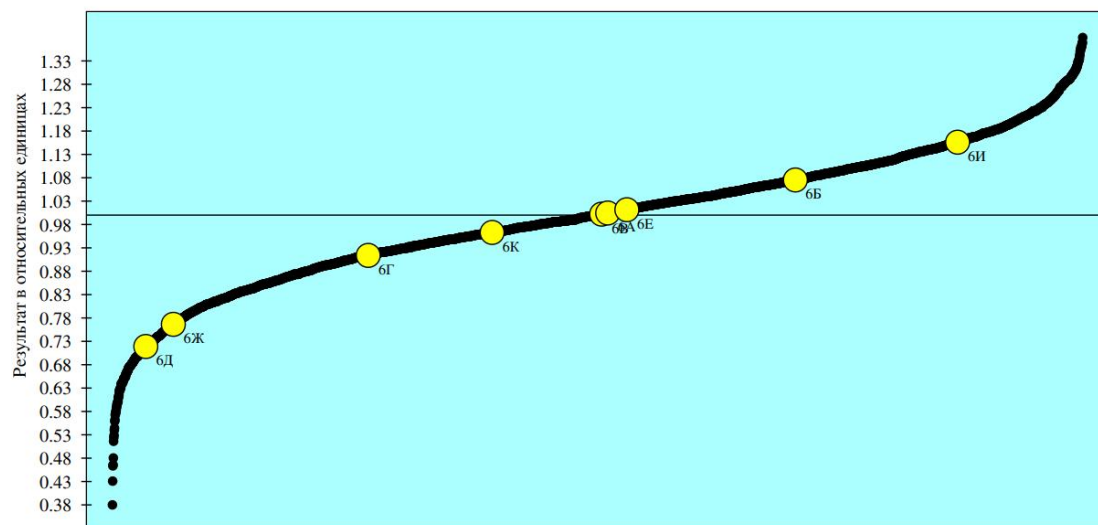
Количество школ: 564

Количество классов: 4158

Предмет: Русский язык

Классы: 6Д, 6Ж, 6Г, 6К, 6В, 6А, 6Е, 6Б, 6И

Количество участников: 239 (95.98%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностика по предмету «Математика» в 6 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	243	ниже города на 1%	
6А	29	выше на 3%	«В»–3; «П»–12; «Б»–12
6Б	28	выше на 8%	«В»–8; «П»–12; «Б»–5
6В	26	выше на 3%	«В»–6; «П»–10; «Б»–5
6Г	26	ниже на 3%	«В»–3; «П»–11; «Б»–7
6Д	26	ниже на 12%	«В»–2; «П»–6; «Б»–11
6Е	26	выше на 3%	«В»–4; «П»–11; «Б»–9
6Ж	26	ниже на 19%	«В»–1; «П»–4; «Б»–11
6И	28	выше на 15%	«В»–11; «П»–11; «Б»–5
6К	28	ниже на 5%	«В»–4; «П»–6; «Б»–12

Дата: 22.04.2026

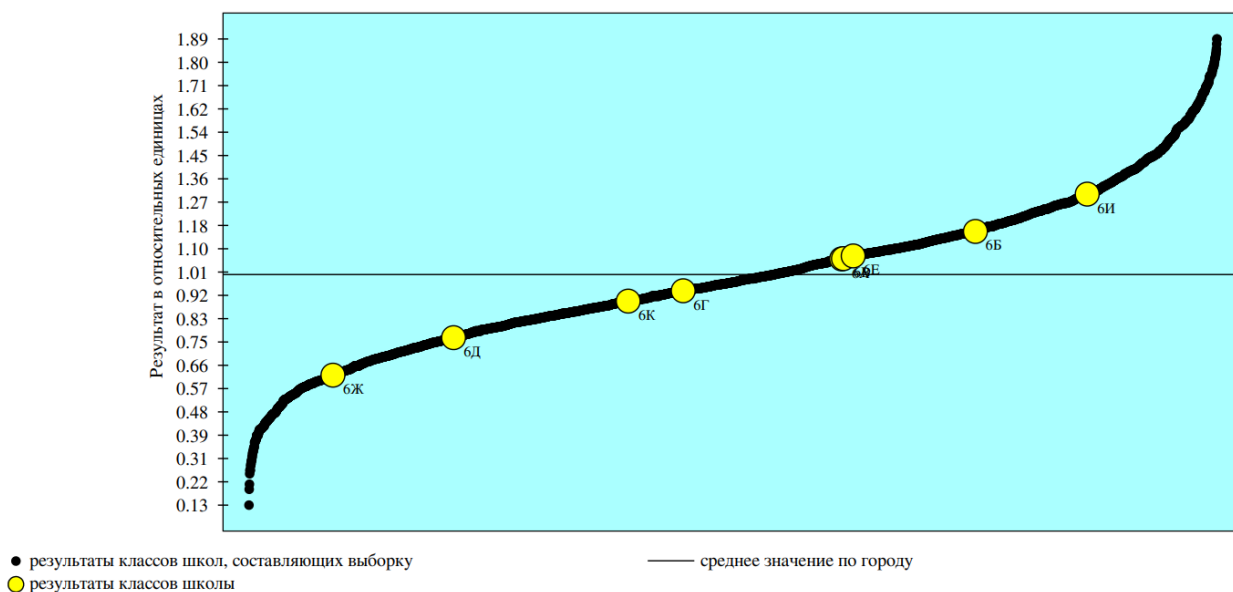
Количество школ: 567

Количество классов: 4175

Предмет: Математика

Классы: 6Ж, 6Д, 6К, 6Г, 6А, 6В, 6Е, 6Б, 6И

Количество участников: 243 (97.59%)



• Диагностика по предмету «Биология» в 6 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	244	наравне с городом	
6А	29	выше на 5%	«В»–2; «П»–15; «Б»–12
6Б	29	выше на 3%	«В»–1; «П»–15; «Б»–13
6В	24	выше на 1%	«В»–1; «П»–12; «Б»–10
6Г	26	ниже на 2%	«В»–0; «П»–13; «Б»–12
6Д	27	ниже на 5%	«В»–0; «П»–9; «Б»–16
6Е	26	ниже на 1%	«В»–0; «П»–13; «Б»–13
6Ж	28	ниже на 4%	«В»–0; «П»–10; «Б»–18
6И	26	выше на 1%	«В»–1; «П»–11; «Б»–14
6К	29	выше на 1%	«В»–1; «П»–14; «Б»–14

Дата: 19.05.2026

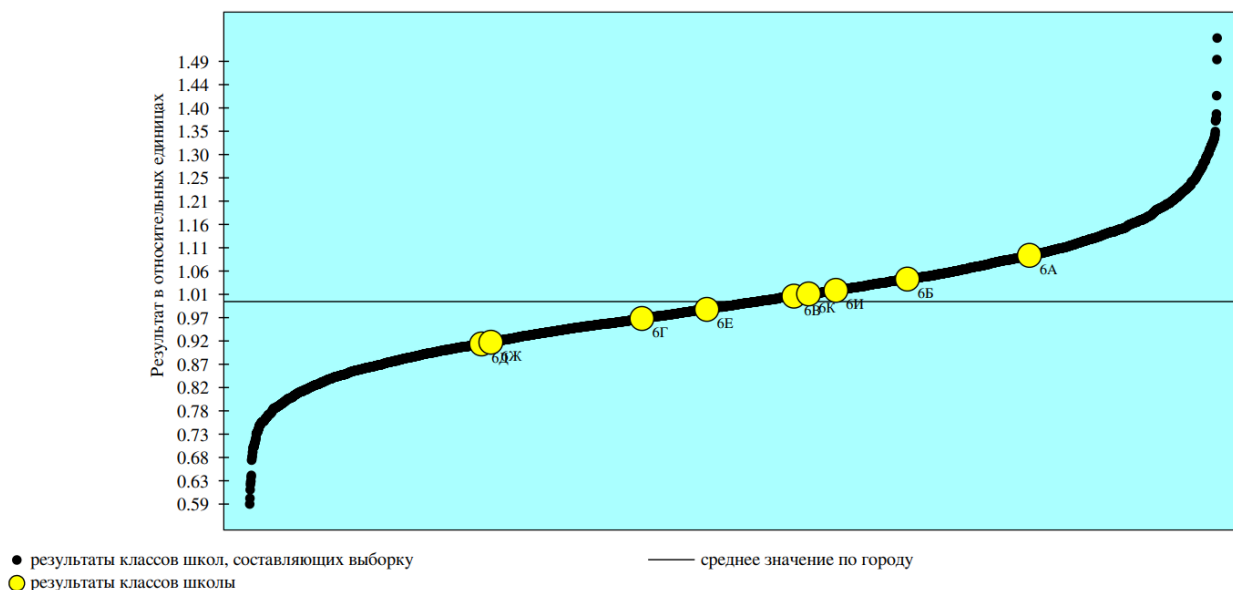
Количество школ: 562

Количество классов: 4145

Предмет: Биология

Классы: 6Д, 6Ж, 6Г, 6Е, 6В, 6К, 6И, 6Б, 6А

Количество участников: 244 (97.60%)



• Диагностика по предмету «История» в 6 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	234	ниже города на 1%	
6А	27	наравне с городом	«В»–9; «П»–13; «Б»–4
6Б	29	выше на 4%	«В»–11; «П»–13; «Б»–5
6В	25	выше на 3%	«В»–7; «П»–14; «Б»–3
6Г	25	ниже на 5%	«В»–3; «П»–14; «Б»–8
6Д	24	ниже на 6%	«В»–1; «П»–16; «Б»–7
6Е	26	наравне с городом	«В»–6; «П»–14; «Б»–6
6Ж	26	ниже на 12%	«В»–2; «П»–13; «Б»–11
6И	25	выше на 4%	«В»–6; «П»–17; «Б»–2
6К	27	выше на 2%	«В»–6; «П»–17; «Б»–4

Дата: 13.05.2026

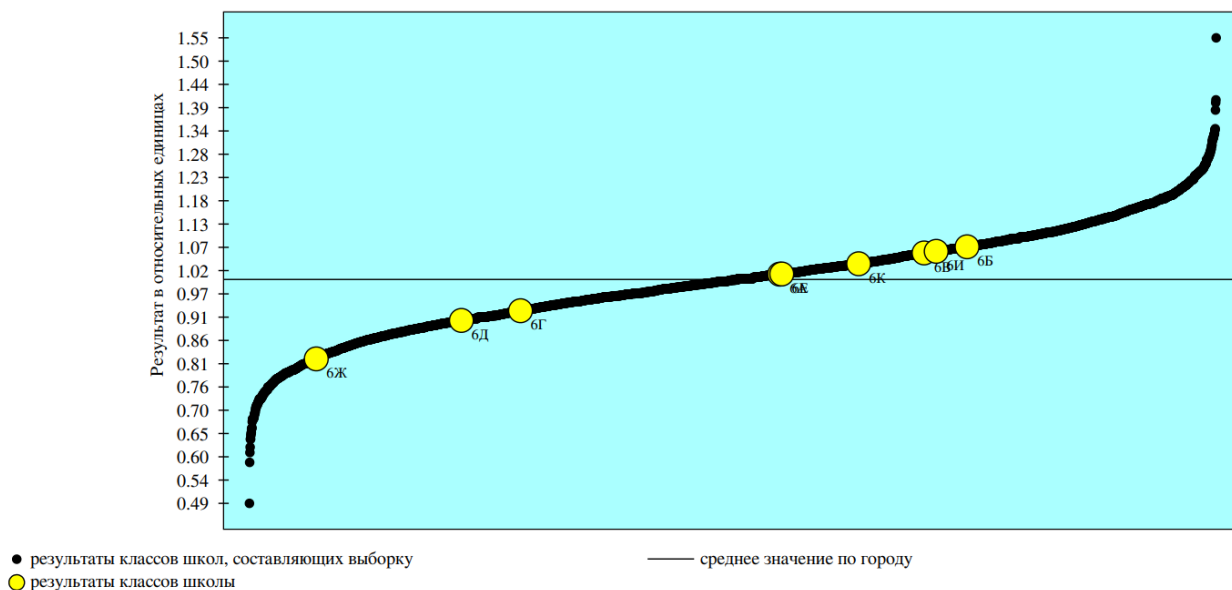
Количество школ: 563

Количество классов: 4138

Предмет: История

Классы: 6Ж, 6Д, 6Г, 6А, 6Е, 6К, 6В, 6И, 6Б

Количество участников: 234 (93.60%)



7 классы

• Диагностика по предмету «Русский язык» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	236	ниже города на 6%	
7А	25	ниже на 13%	«В»–1; «П»–7; «Б»–10
7Б	26	ниже на 3%	«В»–5; «П»–8; «Б»–11
7В	25	ниже на 17%	«В»–0; «П»–6; «Б»–13
7Г	26	ниже на 17%	«В»–1; «П»–3; «Б»–16
7Д	26	ниже на 15%	«В»–3; «П»–5; «Б»–11
7М	31	выше на 18%	«В»–17; «П»–11; «Б»–3
7Т	28	ниже на 1%	«В»–5; «П»–12; «Б»–10
7И	23	выше на 11%	«В»–9; «П»–9; «Б»–4
7К	26	ниже на 19%	«В»–2; «П»–3; «Б»–11

Дата: 28.04.2026

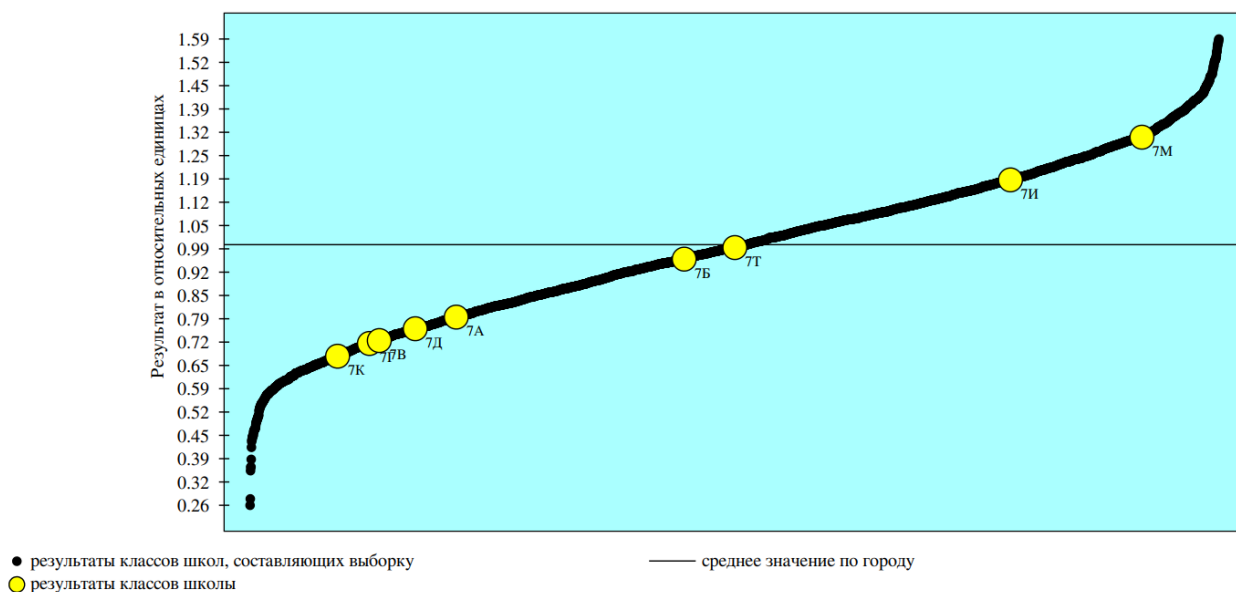
Количество школ: 576

Количество классов: 4230

Предмет: Русский язык

Классы: 7К, 7Г, 7В, 7Д, 7А, 7Б, 7Т, 7И, 7М

Количество участников: 236 (95.55%)



• Диагностика по предмету «Алгебра» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	186	ниже города на 8%	
7А	26	ниже на 9%	«В»–0; «П»–7; «Б»–6
7Б	26	ниже на 6%	«В»–0; «П»–4; «Б»–18
7В	27	ниже на 15%	«В»–0; «П»–3; «Б»–6
7Г	27	ниже на 5%	«В»–2; «П»–4; «Б»–12
7Д	26	ниже на 11%	«В»–0; «П»–2; «Б»–13
7К	26	ниже на 19%	«В»–0; «П»–0; «Б»–10
7Т	28	выше на 8%	«В»–1; «П»–14; «Б»–12
Углуб	56	ниже города на 6%	
7И	25	ниже на 2%	«В»–1; «П»–10; «Б»–9
7М	31	ниже на 10%	«В»–0; «П»–9; «Б»–14

Дата: 20.04.2026

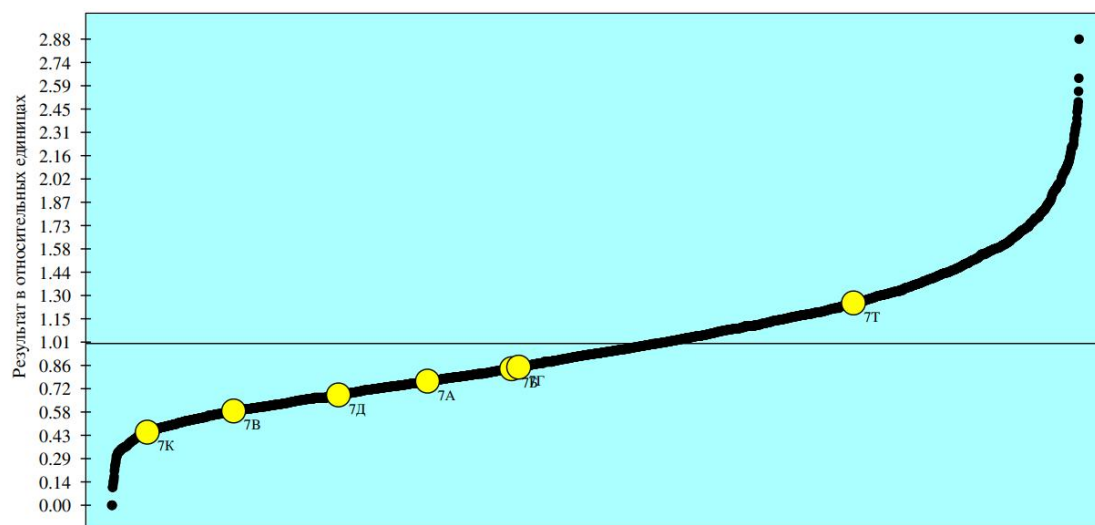
Количество школ: 568

Количество классов: 3564

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Классы: 7К, 7В, 7Д, 7А, 7Б, 7Г, 7Т

Количество участников: 186 (97.38%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 20.04.2026

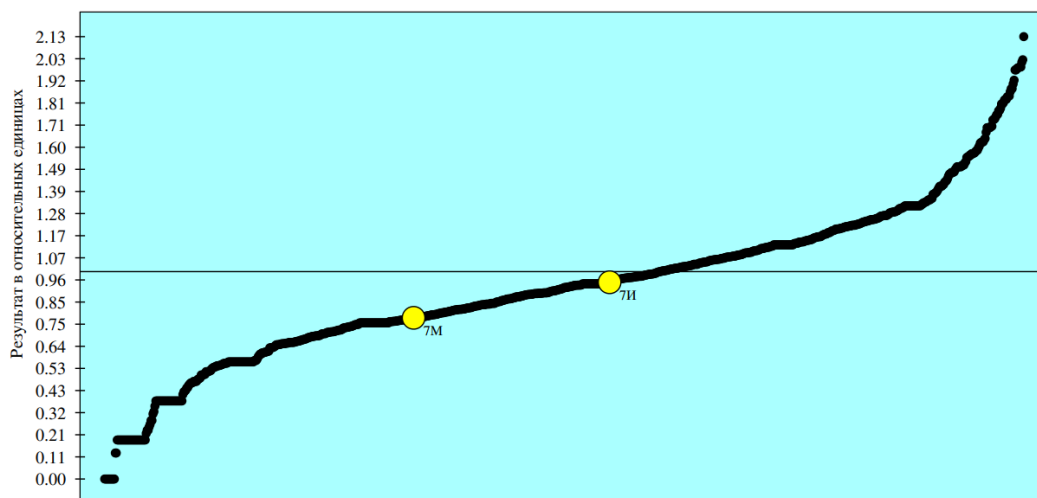
Количество школ: 427

Количество классов: 953

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 7М, 7И

Количество участников: 56 (100.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностика по предмету «Геометрия» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	185	ниже города на 3%	
7А	25	ниже на 15%	«В»–4; «П»–9; «Б»–7
7Б	26	выше на 5%	«В»–8; «П»–15; «Б»–2
7В	26	ниже на 4%	«В»–6; «П»–14; «Б»–4
7Г	27	ниже на 8%	«В»–4; «П»–14; «Б»–6
7Д	27	ниже на 6%	«В»–6; «П»–10; «Б»–10
7К	26	ниже на 10%	«В»–4; «П»–10; «Б»–11
7Т	28	выше на 14%	«В»–14; «П»–12; «Б»–2
Углуб	56	ниже города на 5%	

7И	25	ниже на 6%	«В»–5; «П»–7; «Б»–8
7М	31	ниже на 5%	«В»–7; «П»–6; «Б»–14

Дата: 23.04.2026

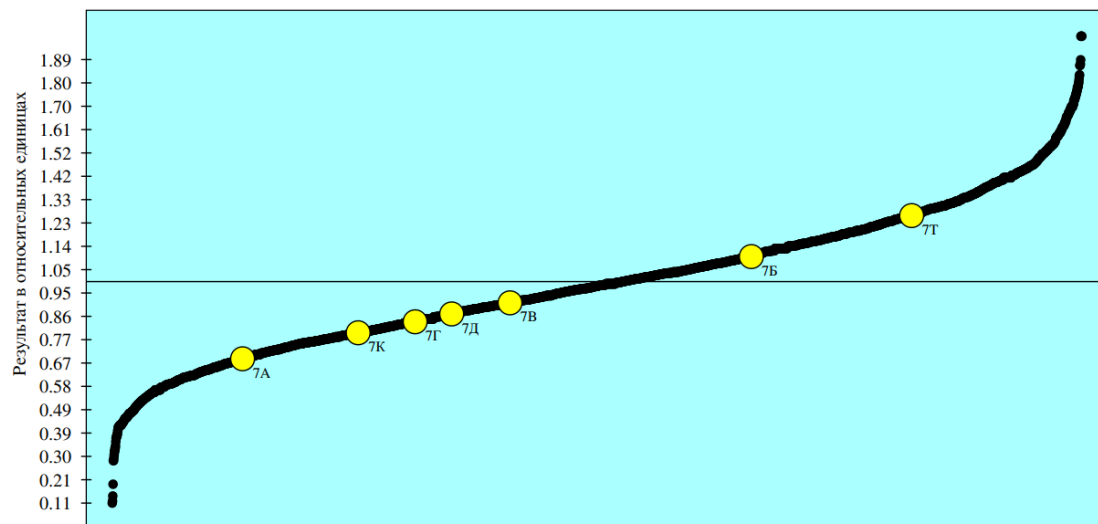
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Количество школ: 562

Классы: 7А, 7К, 7Г, 7Д, 7В, 7Б, 7Т

Количество классов: 3557

Количество участников: 185 (96.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

Дата: 23.04.2026

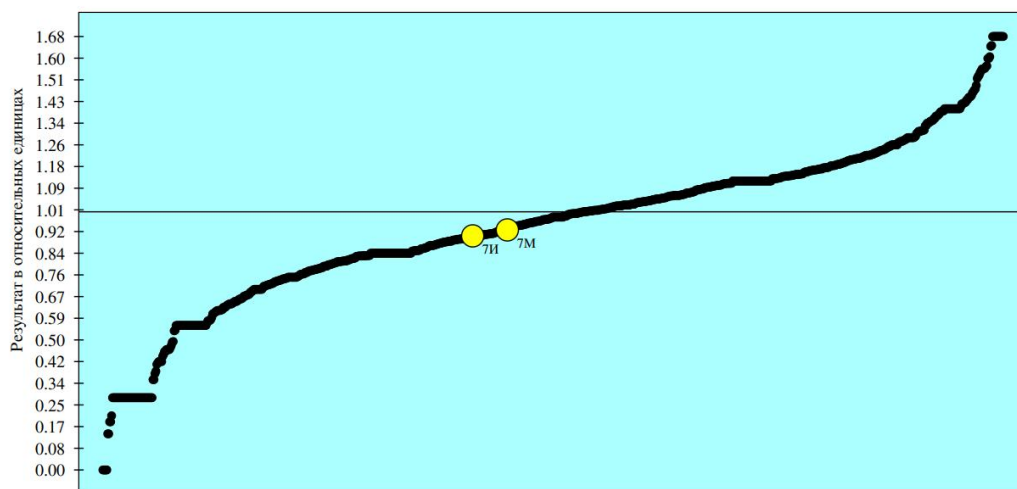
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Количество школ: 423

Классы: 7И, 7М

Количество классов: 936

Количество участников: 56 (100.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

• Диагностика по предмету «Вероятность и статистика» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	185	ниже города на 3%	
7А	25	ниже на 5%	«В»–11; «П»–6; «Б»–3
7Б	26	выше на 6%	«В»–15; «П»–6; «Б»–4
7В	26	ниже на 15%	«В»–5; «П»–9; «Б»–7
7Г	27	ниже на 4%	«В»–10; «П»–8; «Б»–7
7Д	27	ниже на 7%	«В»–6; «П»–13; «Б»–6
7К	26	ниже на 13%	«В»–5; «П»–10; «Б»–7

7Т	28	выше на 14%	«В»–21; «П»–5; «Б»–2
Углуб	56	выше города на 4%	
7И	25	наравне с городом	«В»–9; «П»–9; «Б»–7
7М	31	выше на 7%	«В»–18; «П»–8; «Б»–5

Дата: 23.04.2026

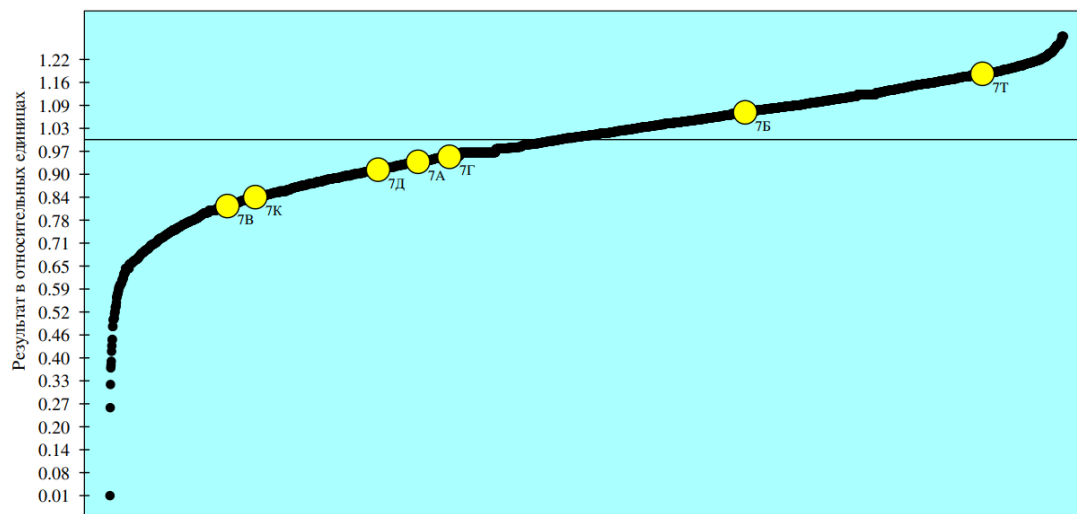
Количество школ: 562

Количество классов: 3557

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Классы: 7В, 7К, 7Д, 7А, 7Г, 7Б, 7Т

Количество участников: 185 (96.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

Дата: 23.04.2026

— среднее значение по городу

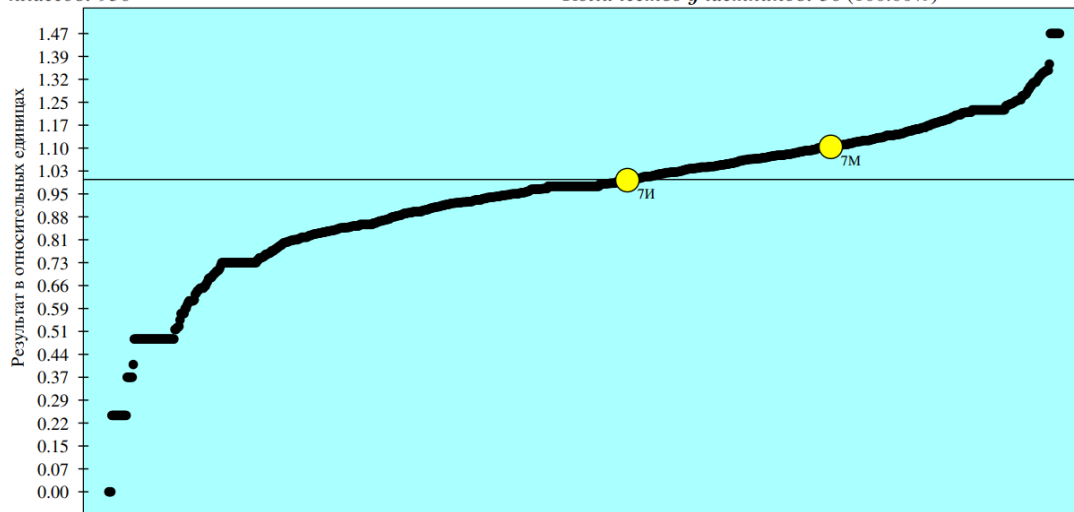
Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика).
Углубленный уровень

Количество школ: 423

Количество классов: 936

Классы: 7И, 7М

Количество участников: 56 (100.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

● Диагностика по предмету «История» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	183	ниже города на 2%	
7А	26	ниже на 7%	«В»–1; «П»–5; «Б»–16
7В	25	ниже на 8%	«В»–0; «П»–5; «Б»–16
7Г	27	ниже на 7%	«В»–0; «П»–5; «Б»–18

7Д	25	ниже на 13%	«В»–0; «П»–5; «Б»–11
7И	25	выше на 17%	«В»–7; «П»–13; «Б»–5
7К	24	ниже на 10%	«В»–0; «П»–4; «Б»–16
7М	31	выше на 11%	«В»–4; «П»–19; «Б»–8

Дата: 14.05.2026

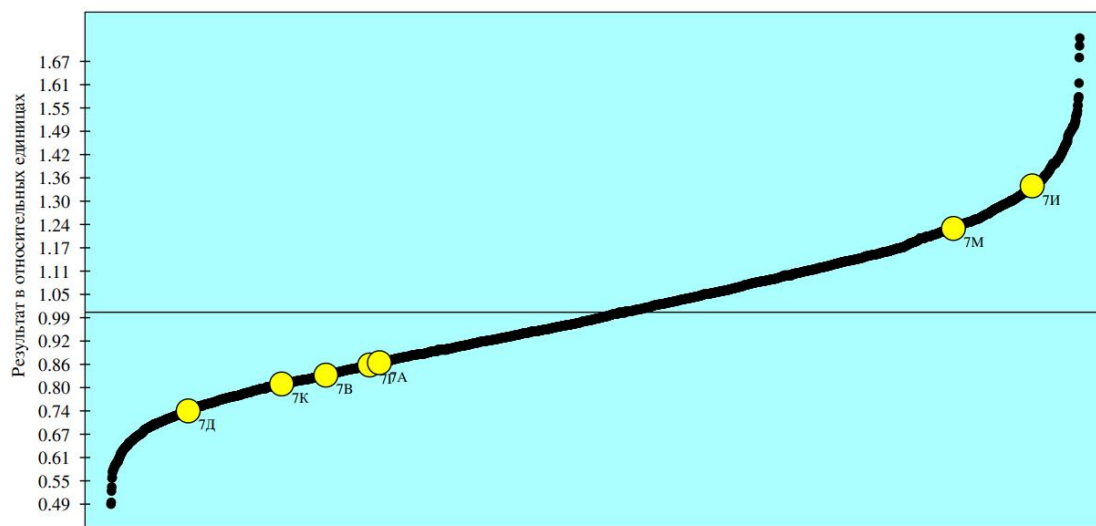
Предмет: История

Количество школ: 564

Классы: 7Д, 7К, 7В, 7Г, 7А, 7М, 7И

Количество классов: 3765

Количество участников: 183 (95.31%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

• Диагностика по предмету «Физика» в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	180	наравне с городом	
7А	25	ниже на 10%	«В»–0; «П»–4; «Б»–13
7В	26	ниже на 16%	«В»–0; «П»–0; «Б»–19
7Г	27	ниже на 5%	«В»–1; «П»–6; «Б»–14
7Д	25	ниже на 14%	«В»–0; «П»–1; «Б»–15
7И	25	выше на 27%	«В»–7; «П»–16; «Б»–2
7К	21	ниже на 13%	«В»–0; «П»–3; «Б»–12
7М	31	выше на 26%	«В»–12; «П»–16; «Б»–3

Дата: 20.05.2026

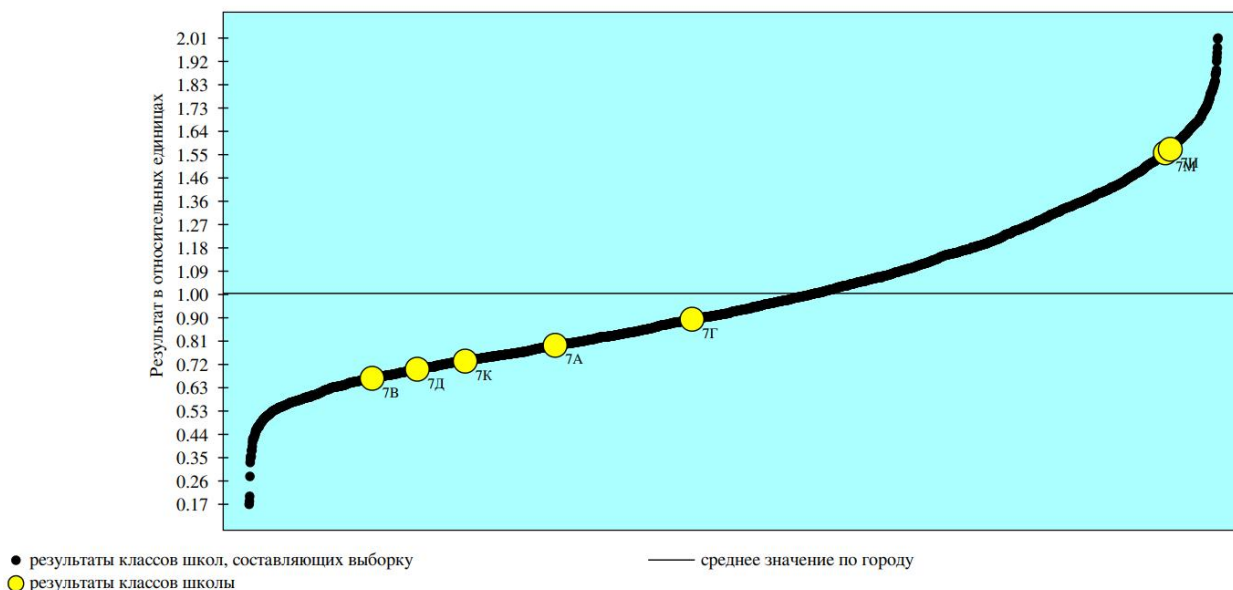
Количество школ: 566

Количество классов: 3759

Предмет: Физика

Классы: 7В, 7Д, 7К, 7А, 7Г, 7М, 7И

Количество участников: 180 (93.75%)



- Диагностика в 7Т классе (в рамках реализации городского образовательного проекта «ИТ вертикаль в Московской школе»)

Класс	Предмет	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
7Т	Информатика	26	выше города на 4%	«В»–4; «П»–13; «Б»–7
7Т	Физика	27	ниже города на 7%	«В»–1; «П»–9; «Б»–11

- Диагностика в 7Б классе (в рамках реализации городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль в Московской школе»)

Класс	Предмет	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
7Б	Биология	26	ниже города на 11%	«В»–0; «П»–7; «Б»–19
7Б	Физика	26	ниже города на 11%	«В»–0; «П»–6; «Б»–13

Дата: 20.05.2026

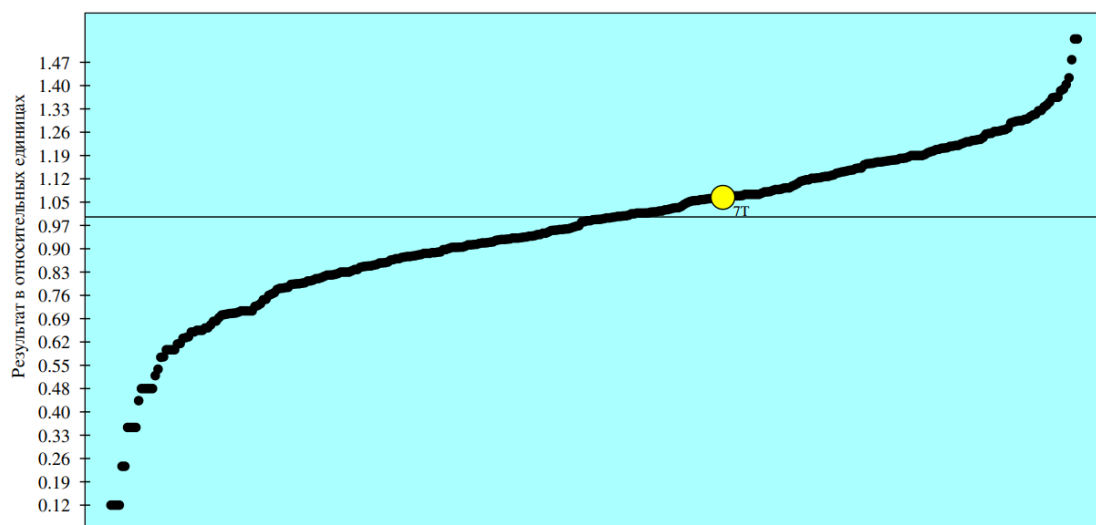
Количество школ: 195

Количество классов: 350

Предмет: Информатика (углубленный уровень)

Класс: 7Т

Количество участников: 26 (92.86%)



Дата: 14.05.2026

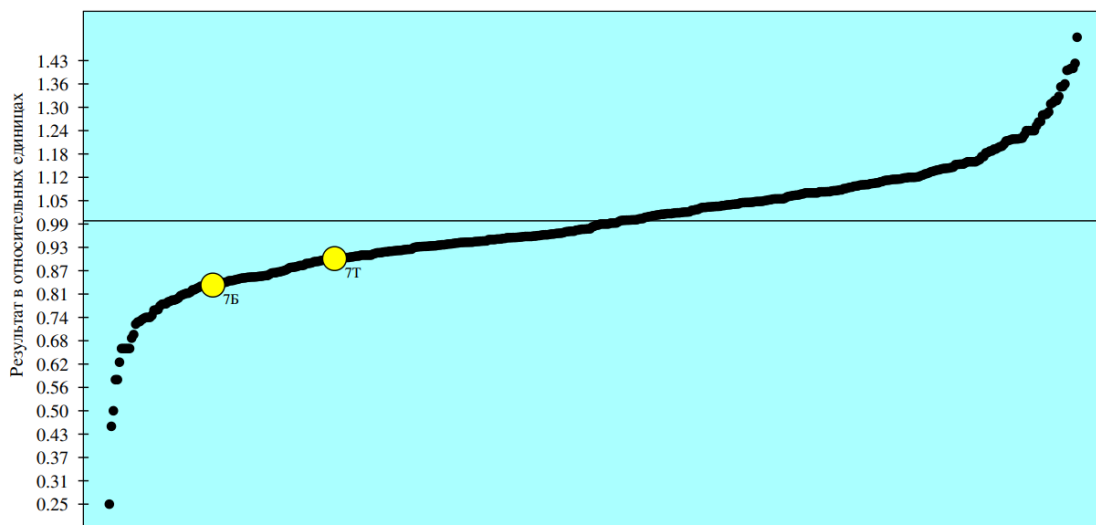
Количество школ: 236

Количество классов: 478

Предмет: Физика (углубленный уровень)

Классы: 7Б, 7Т

Количество участников: 53 (98.15%)



Дата: 20.05.2026

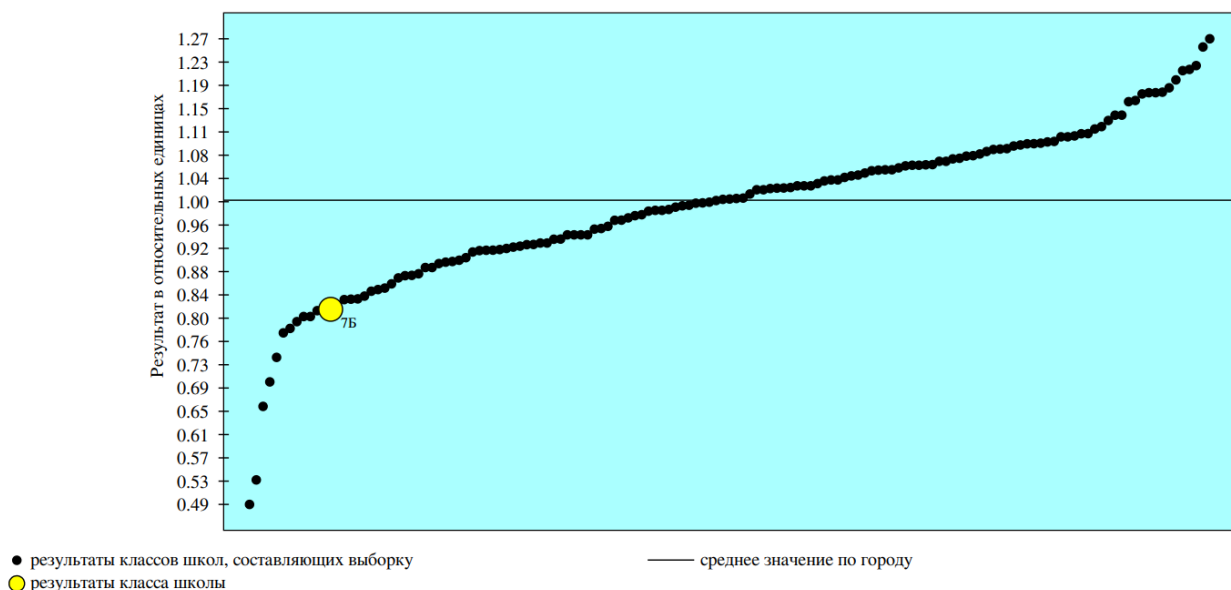
Количество школ: 113

Количество классов: 143

Предмет: Биология (углубленный уровень)

Класс: 7Б

Количество участников: 26 (100.00%)

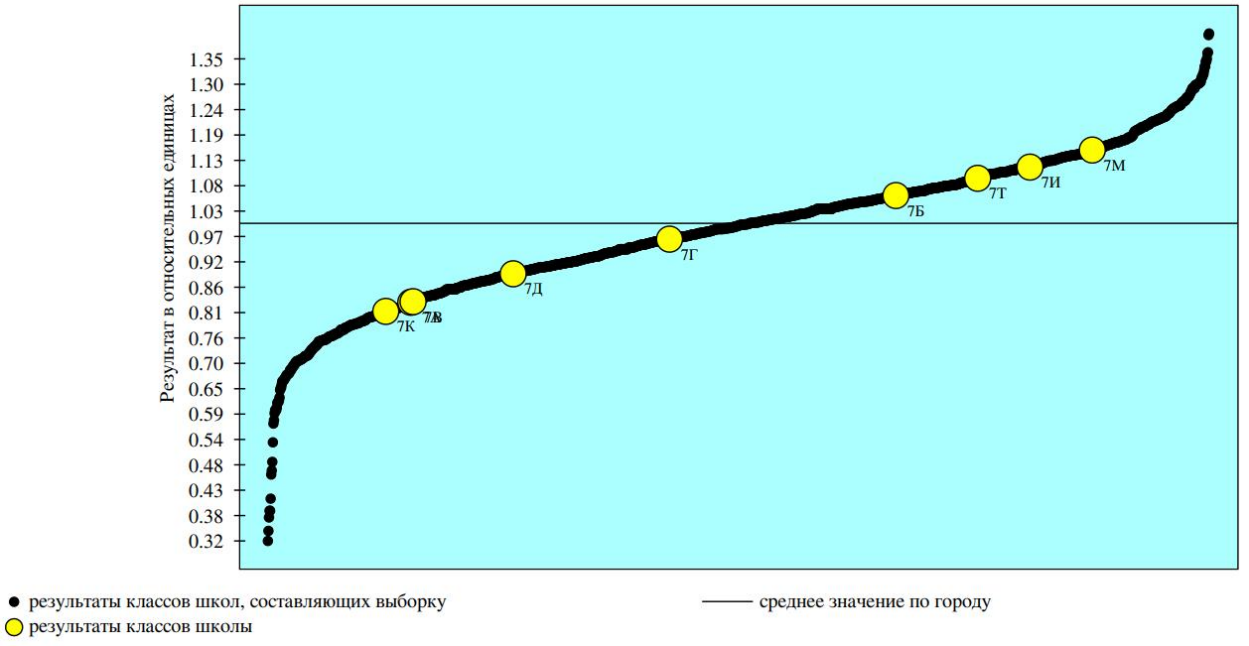


• Диагностика цифровой грамотности в 7 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	201	ниже города на 2%	
7А	22	ниже на 11%	«В»–0; «П»–5; «Б»–15
7Б	18	выше на 4%	«В»–3; «П»–8; «Б»–7
7В	23	ниже на 11%	«В»–0; «П»–5; «Б»–15
7Г	24	ниже на 3%	«В»–5; «П»–6; «Б»–11
7Д	18	ниже на 7%	«В»–0; «П»–6; «Б»–12
7И	25	выше на 7%	«В»–6; «П»–11; «Б»–8
7К	22	ниже на 12%	«В»–0; «П»–5; «Б»–15
7М	28	выше на 10%	«В»–5; «П»–19; «Б»–4
7Т	21	выше на 6%	«В»–2; «П»–14; «Б»–5

Дата: 25-27 ноября 2025г.
Количество школ: 379
Количество классов: 1693

Предмет: Цифровая грамотность
Классы: 7К, 7А, 7В, 7Д, 7Г, 7Б, 7Т, 7И, 7М
Количество участников: 201 (81.71%)



8 классы

• Диагностика по предмету «Русский язык» в 8 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	221	ниже города на 4%	
8А	24	ниже на 25%	«В»–0; «П»–1; «Б»–5
8Б	23	ниже на 15%	«В»–0; «П»–3; «Б»–8
8И	25	выше на 21%	«В»–11; «П»–9; «Б»–3
8К	19	ниже на 14%	«В»–0; «П»–2; «Б»–8
8Л	21	ниже на 12%	«В»–0; «П»–5; «Б»–7
8М	28	выше на 4%	«В»–1; «П»–12; «Б»–12
8Т	27	выше на 3%	«В»–1; «П»–12; «Б»–9
8Э	29	ниже на 2%	«В»–2; «П»–6; «Б»–12
8Я	25	ниже на 3%	«В»–0; «П»–10; «Б»–9

Дата: 27.04.2026

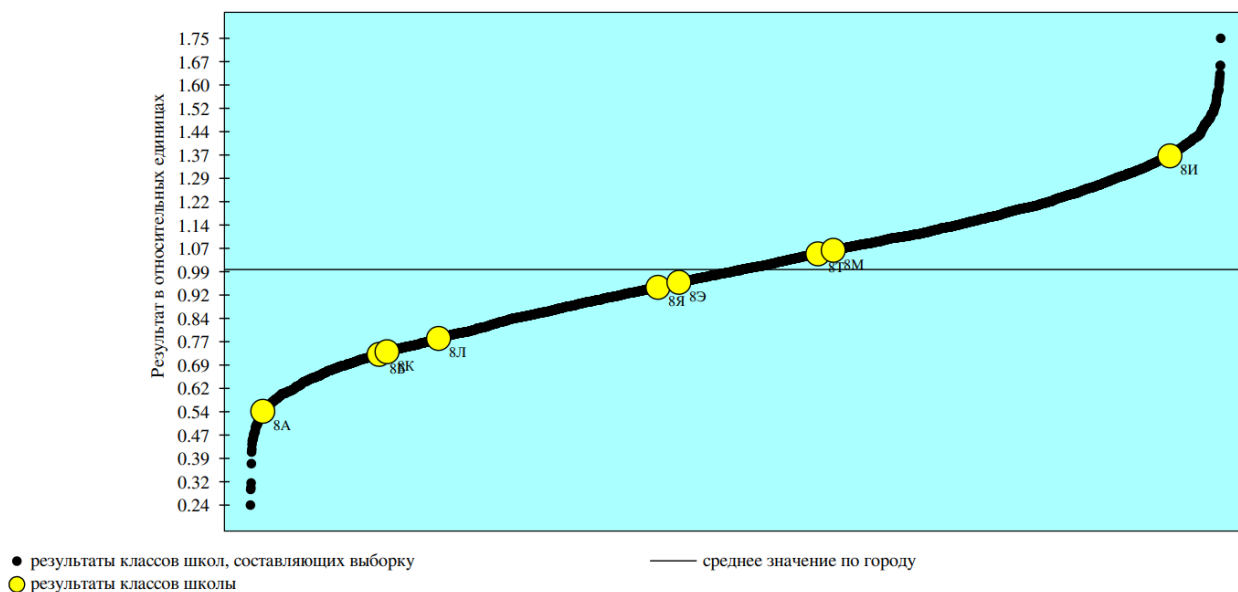
Количество школ: 574

Количество классов: 4163

Предмет: Русский язык

Классы: 8А, 8Б, 8К, 8Л, 8Я, 8Э, 8Т, 8М, 8И

Количество участников: 221 (94.44%)



• Диагностика по предмету «Алгебре» в 8 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	172	ниже города на 6%	
8А	25	ниже на 26%	«В»–1; «П»–0; «Б»–2
8Б	22	выше на 2%	«В»–2; «П»–6; «Б»–8
8К	19	ниже на 13%	«В»–0; «П»–0; «Б»–11
8Л	21	ниже на 16%	«В»–1; «П»–1; «Б»–5
8Т	28	выше на 15%	«В»–10; «П»–6; «Б»–5
8Э	30	выше на 2%	«В»–3; «П»–5; «Б»–15
8Я	27	ниже на 11%	«В»–1; «П»–3; «Б»–9
Углуб	52	ниже города на 8%	
8И	24	ниже на 12%	«В»–4; «П»–6; «Б»–10
8М	28	ниже на 4%	«В»–5; «П»–9; «Б»–14

Дата: 21.04.2026

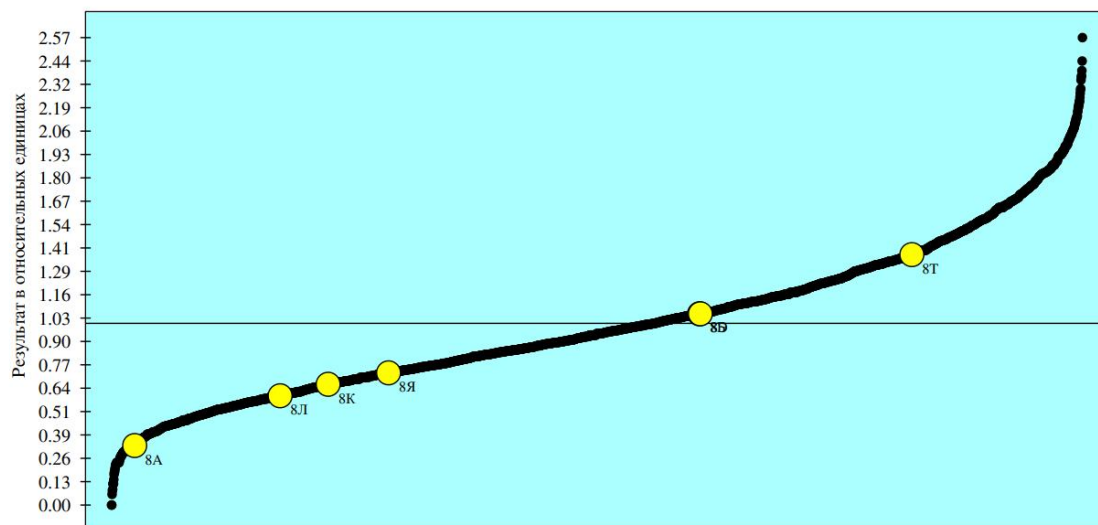
Количество школ: 570

Количество классов: 3439

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Классы: 8А, 8Л, 8К, 8Я, 8Б, 8Э, 8Т

Количество участников: 172 (96.09%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 21.04.2026

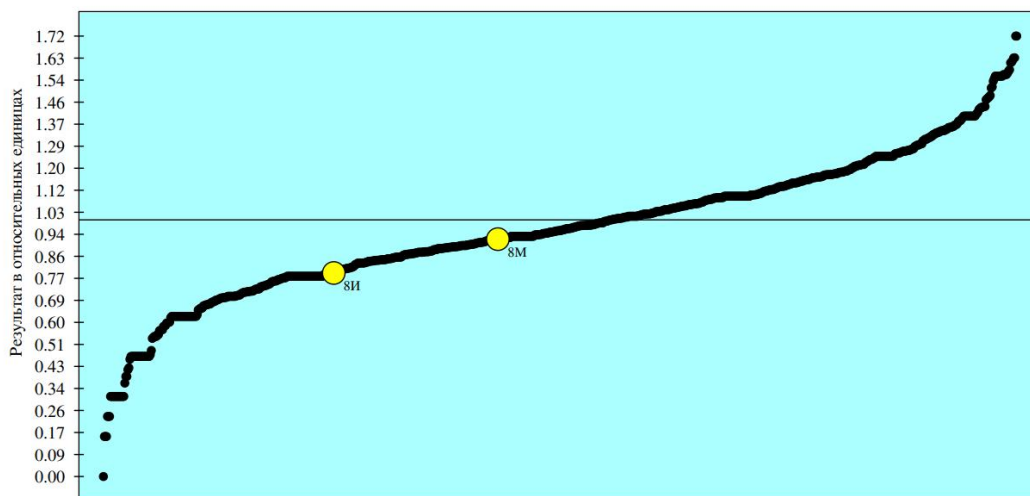
Количество школ: 418

Количество классов: 897

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 8И, 8М

Количество участников: 52 (92.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностика по предмету «Геометрия» в 8 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	173	ниже города на 3%	
8А	25	ниже на 19%	«В»–0; «П»–11; «Б»–10
8Б	23	ниже на 6%	«В»–3; «П»–12; «Б»–7
8К	18	ниже на 9%	«В»–3; «П»–7; «Б»–6
8Л	21	ниже на 7%	«В»–4; «П»–8; «Б»–7
8Т	28	выше на 8%	«В»–8; «П»–14; «Б»–4
8Э	31	выше на 7%	«В»–8; «П»–16; «Б»–6
8Я	27	ниже на 2%	«В»–6; «П»–9; «Б»–10
Углуб	52	наравне с городом	

8И	24	выше на 6%	«В»–4; «П»–13; «Б»–3
8М	28	ниже на 4%	«В»–3; «П»–8; «Б»–14

Дата: 23.04.2026

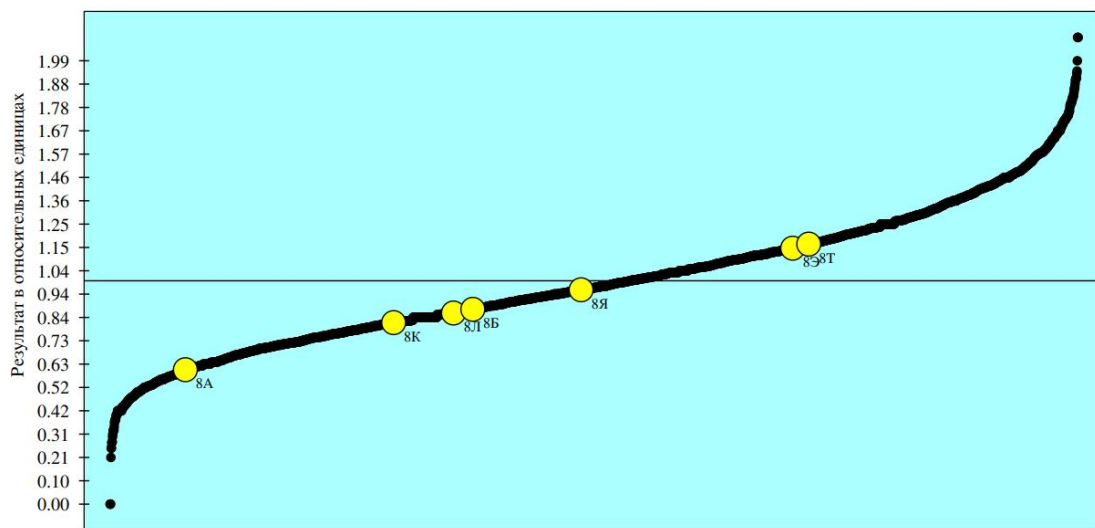
Количество школ: 564

Количество классов: 3497

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Классы: 8А, 8К, 8Л, 8Б, 8Я, 8Э, 8Т

Количество участников: 173 (96.65%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 23.04.2026

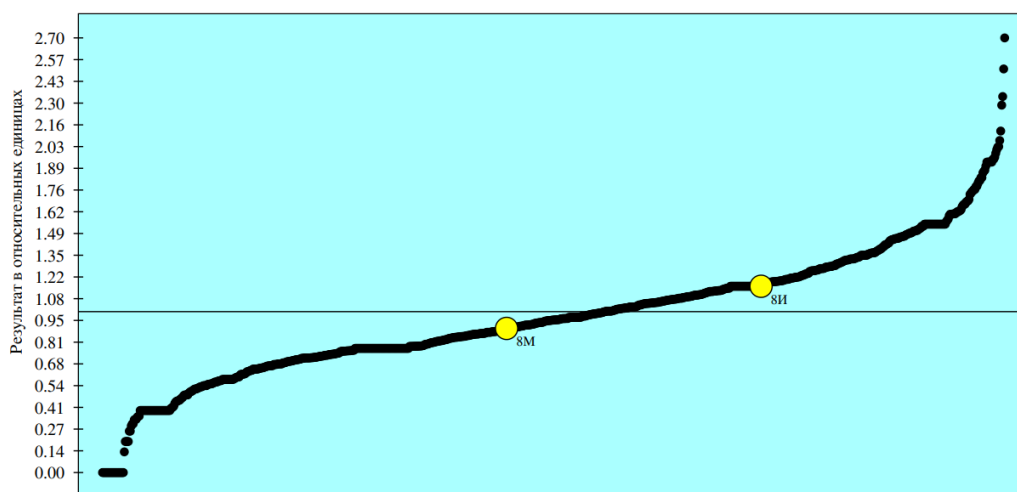
Количество школ: 420

Количество классов: 912

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Классы: 8М, 8И

Количество участников: 52 (92.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностика по предмету «Вероятность и статистика» в 8 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	173	ниже города на 2%	
8А	25	ниже на 10%	«В»–1; «П»–2; «Б»–19
8Б	23	ниже на 3%	«В»–3; «П»–3; «Б»–13
8К	18	ниже на 1%	«В»–2; «П»–3; «Б»–11
8Л	21	ниже на 8%	«В»–1; «П»–1; «Б»–17
8Т	28	выше на 12%	«В»–6; «П»–7; «Б»–15
8Э	31	выше на 2%	«В»–1; «П»–12; «Б»–16

8Я	27	ниже на 8%	«В»–1; «П»–4; «Б»–18
Углуб	52	выше города на 2%	
8И	24	выше на 2%	«В»–13; «П»–8; «Б»–2
8М	28	выше на 1%	«В»–13; «П»–12; «Б»–3

Дата: 23.04.2026

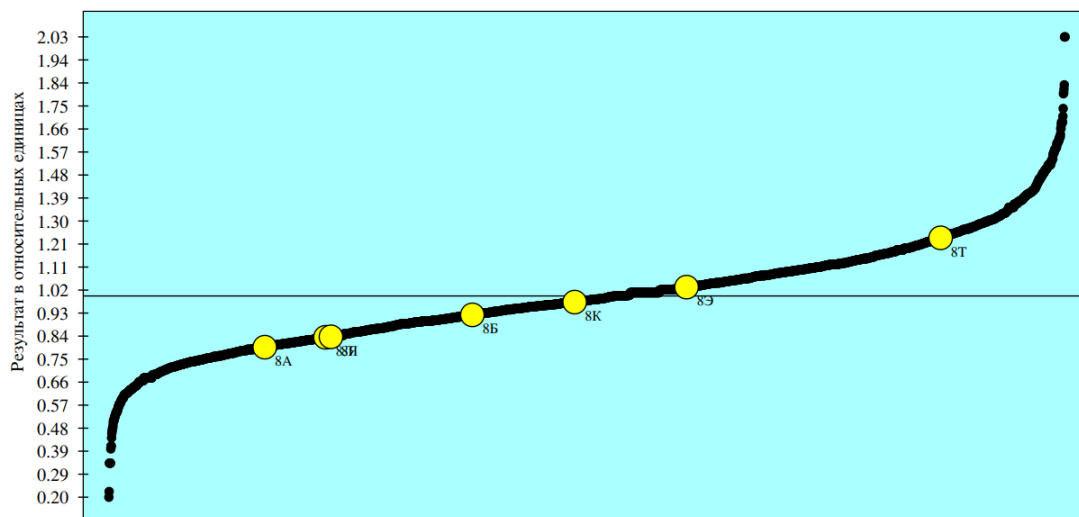
Количество школ: 564

Количество классов: 3497

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Классы: 8А, 8Л, 8Я, 8Б, 8К, 8Э, 8Т

Количество участников: 173 (96.65%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 23.04.2026

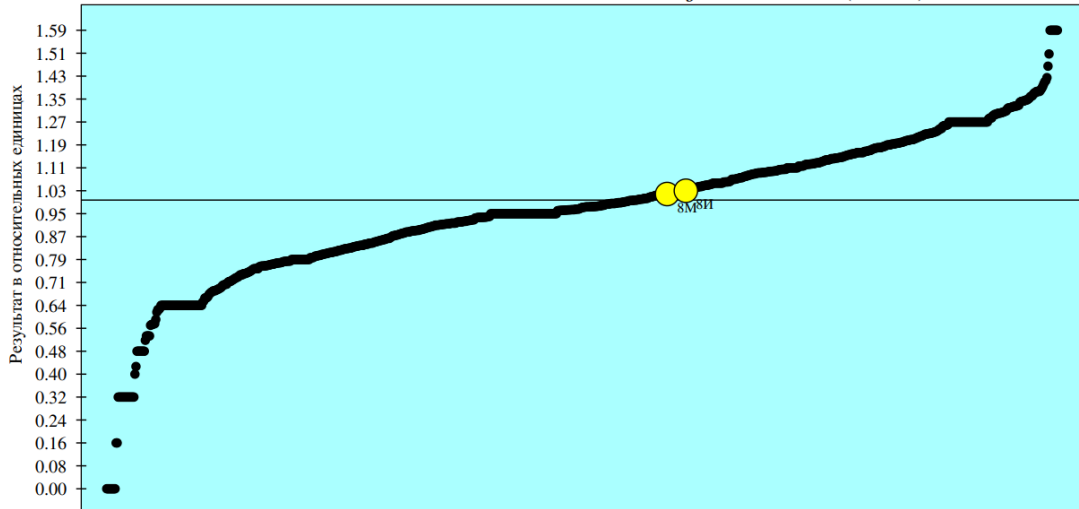
Количество школ: 420

Количество классов: 912

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика).
Углубленный уровень

Классы: 8М, 8И

Количество участников: 52 (92.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• Диагностики по предметам по выбору в 8 кл.

Диагностики по выбору обучающегося рассматриваются системой образования города как первая возможность учащимся попробовать свои силы в серьезном испытании по предметам, которые ребята изучают на углубленном уровне и рассматривают как возможные для сдачи на государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Обучающиеся 8Т класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «ИТ вертикаль», в обязательном порядке участвовали в диагностиках углубленного

уровня по физике и информатике. Обучающиеся 8Б класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль», в обязательном порядке участвовали в диагностиках углубленного уровня по биологии и химии.

<i>Предмет</i>	<i>Участвовали в диагностике</i>	<i>Результат относительно среднего результата по городу</i>	<i>Успешно справились с диагностикой</i>
Английский язык	Все, кроме 8Я: 25 8Я: 28	выше на 3% ниже на 2%	«В»–12; «П»–12; «Б»–1 «В»–6; «П»–20; «Б»–2
Биология	Все, кроме 8Б: 19 8Б: 23	ниже на 3% ниже на 13%; ниже на 6% рез. 2024/25	«В»–0; «П»–9; «Б»–10 «В»–0; «П»–4; «Б»–13
География	106	ниже на 1%	«В»–1; «П»–48; «Б»–53
Информатика	Все, кроме 8Т: 23 8Т: 25	выше на 12% ниже на 2%; выше на 6% рез. 2024/25	«В»–8; «П»–9; «Б»–6 «В»–8; «П»–9; «Б»–7
История	3	ниже на 2%	«В»–1; «П»–1; «Б»–0
Литература	11	ниже на 13%	«В»–1; «П»–3; «Б»–5
Обществознание	Все, кроме 8Э: 88 8Э: 31	ниже на 2% выше на 13%	«В»–2; «П»–21; «Б»–50 «В»–0; «П»–21; «Б»–10
Физика	Все, кроме 8Т: 17 8Т: 27	выше на 7% ниже на 14%; ниже на 13% рез. 2024/25	«В»–8; «П»–8; «Б»–1 «В»–2; «П»–5; «Б»–15
Химия	Все, кроме 8Б: 3 8Б: 23	выше на 8% ниже на 14%	«В»–1; «П»–2; «Б»–0 «В»–1; «П»–3; «Б»–16

9 классы

- Диагностика обучающихся по предмету «Вероятность и статистика» в 9 классах, участвующих в городском образовательном проекте «Математическая вертикаль в Московской школе»

<i>Класс</i>	<i>Участвовали в диагностике</i>	<i>Результат относительно среднего результата по городу</i>	<i>Успешно справились с диагностикой</i>
ВСЕ	53	выше города на 4%	
9И	24	ниже на 10%	«В»–0; «П»–10; «Б»–7
9М	29	выше на 17%	«В»–10; «П»–14; «Б»–4

Дата: 11.03.2026

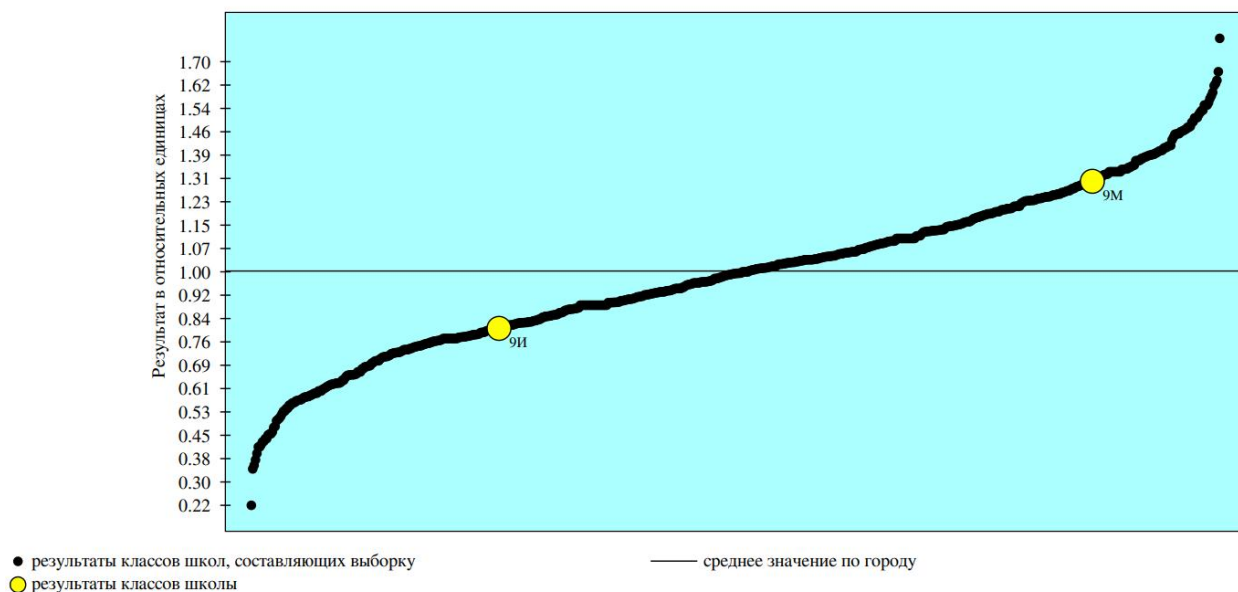
Количество школ: 419

Количество классов: 693

Предмет: Вероятность и статистика

Классы: 9И, 9М

Количество участников: 51 (94,44%)



10 классы

• Диагностика по предмету «Русский язык» в 10 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
ВСЕ	78	ниже города на 2%	
10В	23	ниже на 4%	«В»–0; «П»–8; «Б»–8
10Т	30	ниже на 1%	«В»–0; «П»–9; «Б»–18
10Э	25	ниже на 3%	«В»–1; «П»–8; «Б»–13

Дата: 28.04.2026

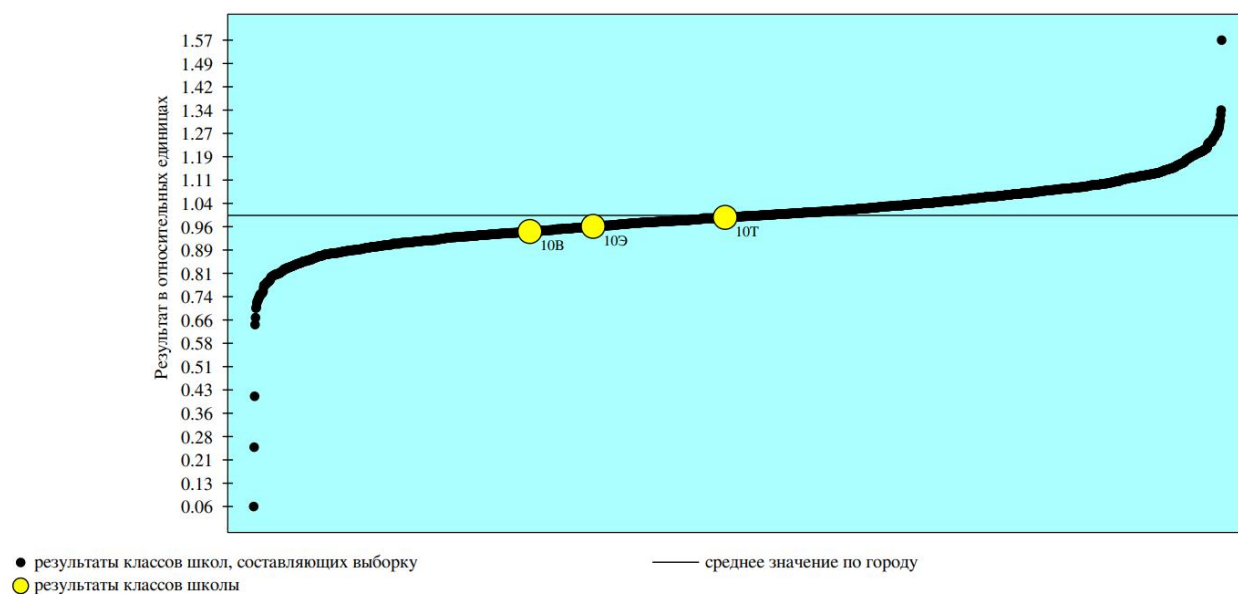
Количество школ: 565

Количество классов: 2157

Предмет: Русский язык

Классы: 10В, 10Э, 10Т

Количество участников: 78 (97,50%)



• Диагностика по предмету «Алгебра» в 10 кл.

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	23	ниже города на 11%	
10В	23	ниже на 11%	«В»–1; «П»–1; «Б»–10
Углуб	56	наравне с городом	
10Т	30	выше на 7%	«В»–5; «П»–11; «Б»–12
10Э	26	ниже на 7%	«В»–1; «П»–9; «Б»–11

Дата: 21.04.2026

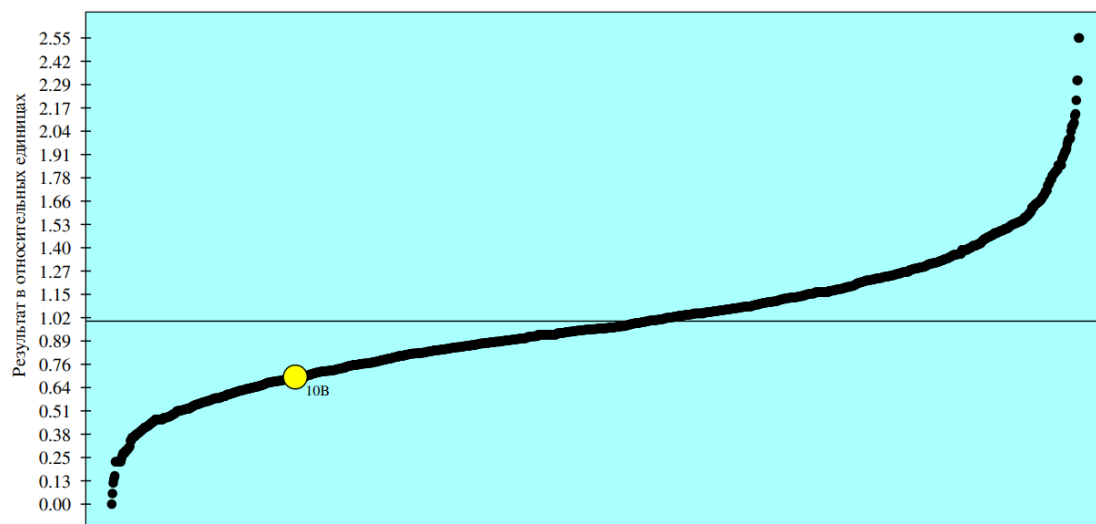
Количество школ: 538

Количество классов: 1287

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Класс: 10В

Количество участников: 23 (95.83%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Дата: 21.04.2026

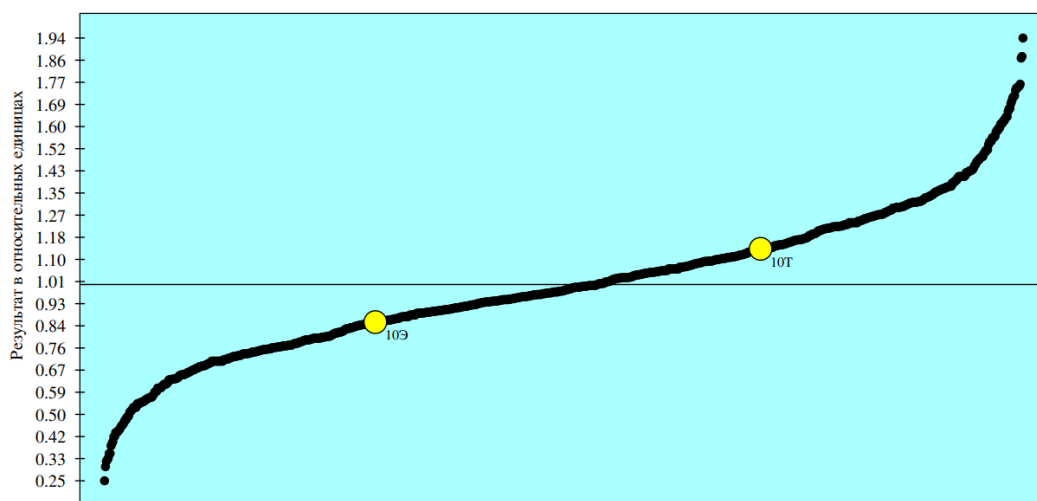
Количество школ: 395

Количество классов: 988

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 10Э, 10Т

Количество участников: 56 (100.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

• **Диагностика по предмету «Геометрия» в 10 кл.**

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	23	ниже города на 4%	
10В	23	ниже на 4%	«В»–7; «П»–5; «Б»–8

Углуб	56	ниже города на 5%	
10Т	30	выше на 3%	«В»–11; «П»–7; «Б»–8
10Э	26	ниже на 13%	«В»–3; «П»–8; «Б»–7

Дата: 24.04.2026

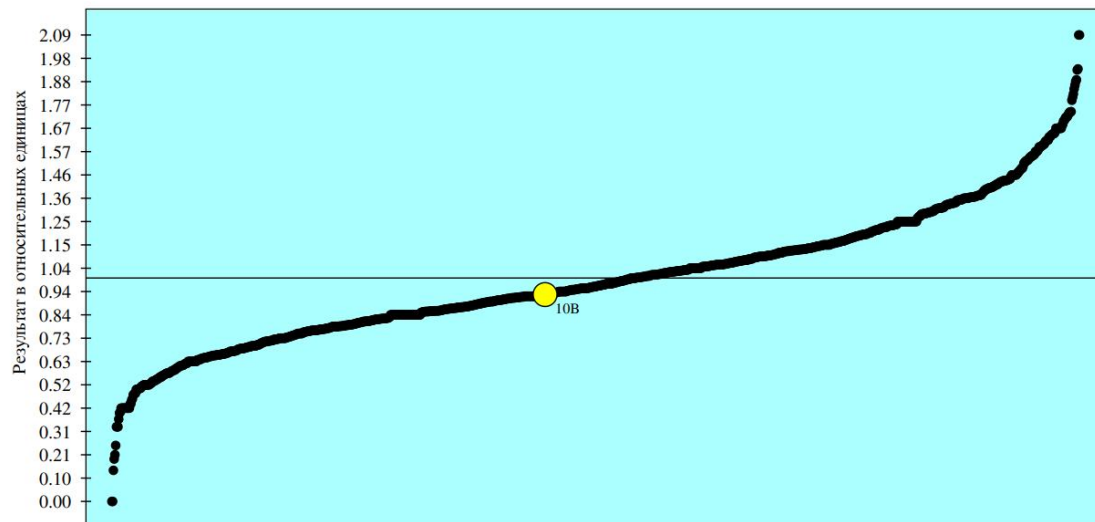
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Количество школ: 530

Класс: 10В

Количество классов: 1272

Количество участников: 23 (95.83%)



- результаты классов школ, составляющих выборку
- результаты класса школы

— среднее значение по городу

Дата: 24.04.2026

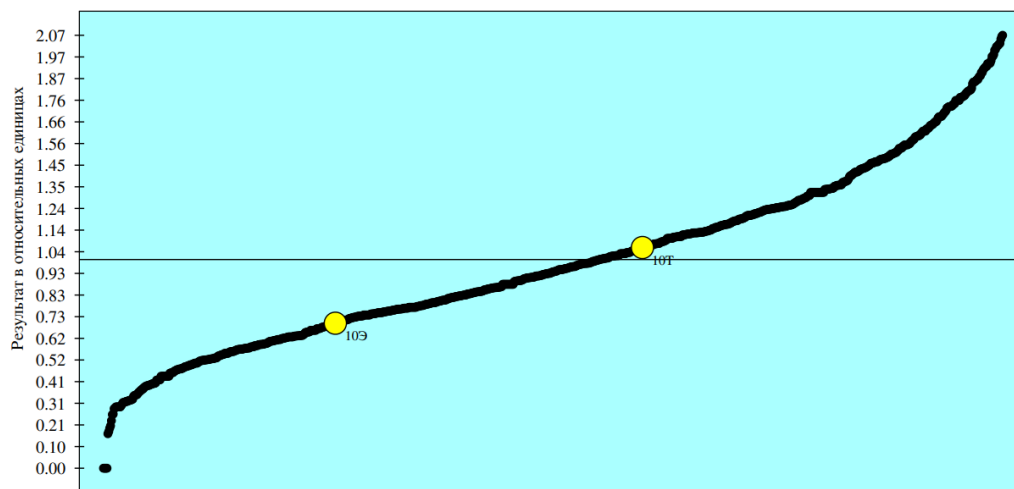
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Количество школ: 396

Классы: 10Э, 10Т

Количество классов: 1017

Количество участников: 56 (100.00%)



- результаты классов школ, составляющих выборку
- результаты классов школы

— среднее значение по городу

• **Диагностика по предмету «Вероятность и статистика» в 10 кл.**

Класс	Участвовали в диагностике	Результат относительно среднего результата по городу	Успешно справились с диагностикой
База	23	ниже города на 8%	
10В	23	ниже на 8%	«В»–3; «П»–7; «Б»–11
Углуб	56	ниже города на 5%	
10Т	30	выше на 9%	«В»–15; «П»–0; «Б»–12
10Э	26	ниже на 21%	«В»–2; «П»–4; «Б»–9

Дата: 24.04.2026

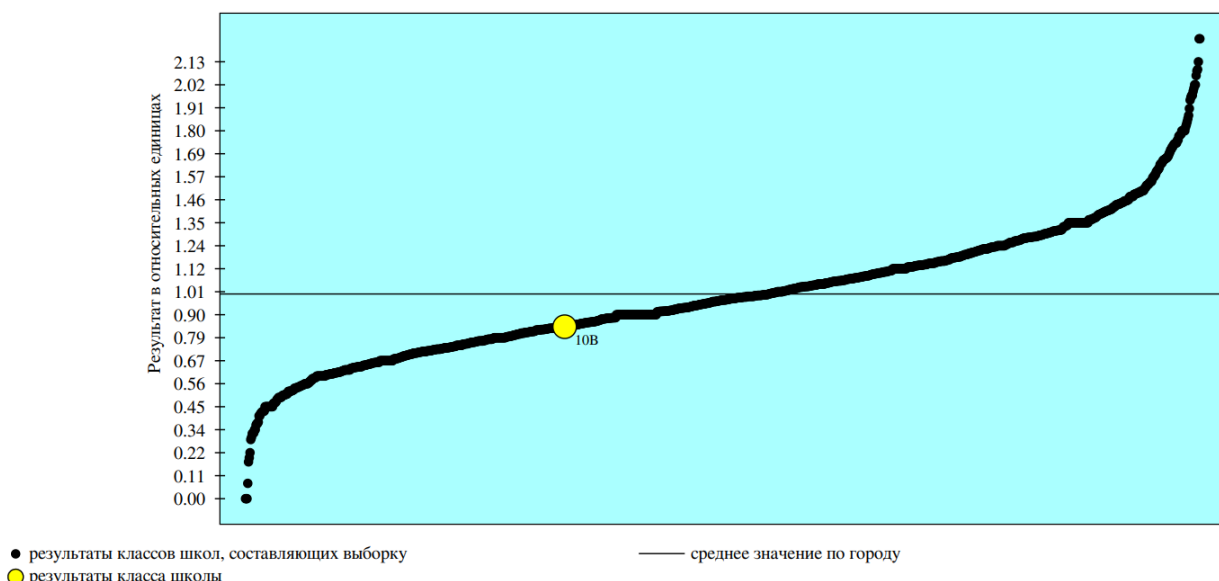
Количество школ: 530

Количество классов: 1272

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Класс: 10В

Количество участников: 23 (95.83%)



Дата: 24.04.2026

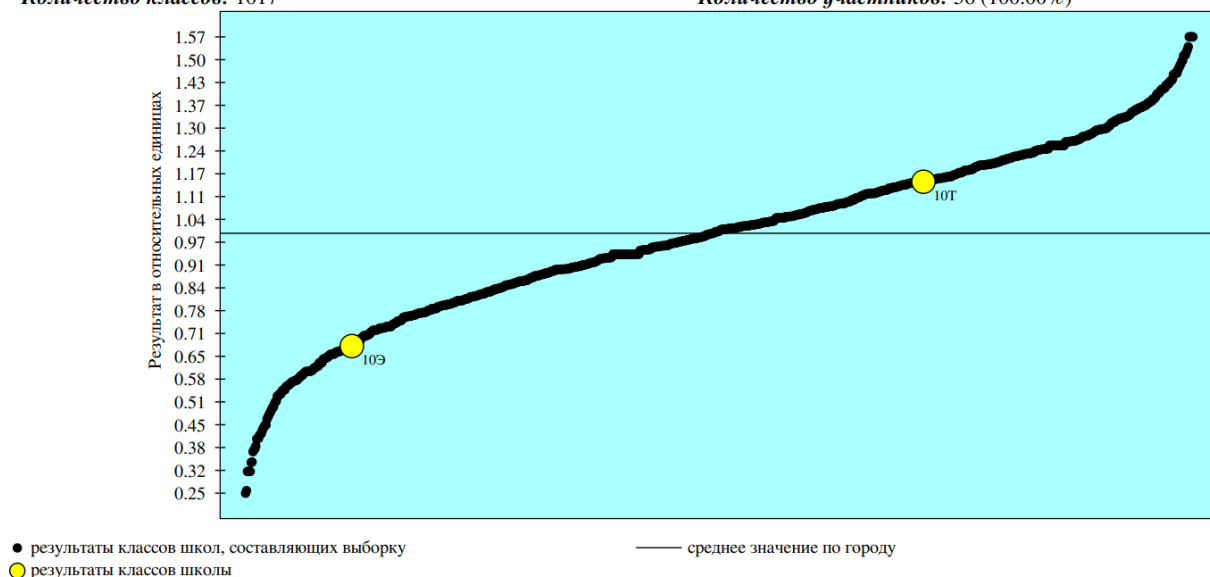
Количество школ: 396

Количество классов: 1017

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика).
Углубленный уровень

Классы: 10Э, 10Т

Количество участников: 56 (100.00%)



• Диагностики по предметам по выбору в 10 кл.

Диагностики по выбору обучающегося рассматриваются системой образования города как возможность учеников попробовать свои силы в серьезном испытании по предметам, которые ребята изучают на углубленном уровне и рассматривают как возможные для сдачи на государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Обучающиеся 10Т класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «ИТ класс в московской школе», в обязательном порядке участвовали в диагностике углубленного уровня по физике и информатике. Обучающиеся 10Э класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «Предпринимательский класс в московской школе», в обязательном порядке участвовали в диагностике углубленного уровня по английскому языку и обществознанию. Обучающиеся 10В класса, изучающие на

профильном уровне обществознание, участвовали в диагностике базового уровня по данному предмету.

<i>Предмет</i>	<i>Участвовали в диагностике</i>	<i>Результат относительно среднего результата по городу</i>	<i>Успешно справились с диагностикой</i>
Английский язык	10Э: 26 10В: 10	ниже на 12% наравне с городом	«В»–4; «П»–5; «Б»–9 «В»–3; «П»–6; «Б»–1
Биология	10В: 1	ниже на 21%	«В»–0; «П»–0; «Б»–1
География	10В: 9	ниже на 2%	«В»–1; «П»–4; «Б»–4
Информатика	10Т: 30 10В: 2	выше на 21% выше на 11%	«В»–11; «П»–12; «Б»–7 «В»–0; «П»–2; «Б»–0
Обществознание	10В: 23 10Э: 26	выше на 5% выше на 2%	«В»–2; «П»–15; «Б»–5 «В»–1; «П»–17; «Б»–8
Физика	10Т: 29	ниже на 3%	«В»–1; «П»–8; «Б»–14

• **Диагностика по информационной безопасности в 8-9 кл.**

<i>Класс</i>	<i>Участвовали в диагностике</i>	<i>Результат относительно среднего результата по городу</i>	<i>Успешно справились с диагностикой</i>
ВСЕ	274	ниже города на 3%	
8А	24	ниже на 14%	«В»–0; «П»–5; «Б»–13
8Б	21	ниже на 9%	«В»–0; «П»–8; «Б»–9
8И	25	наравне с городом	«В»–2; «П»–14; «Б»–9
8К	15	ниже на 4%	«В»–0; «П»–6; «Б»–9
8Л	18	ниже на 10%	«В»–0; «П»–4; «Б»–10
8М	28	выше на 6%	«В»–5; «П»–16; «Б»–7
8Э	27	ниже на 2%	«В»–2; «П»–15; «Б»–8
8Я	24	ниже на 8%	«В»–1; «П»–5; «Б»–16
9А	19	ниже на 9%; выше на 3% рез. 2024/25	«В»–1; «П»–5; «Б»–10
9К	23	ниже на 2%; выше на 4% рез. 2024/25	«В»–0; «П»–15; «Б»–8
9Э	24	выше на 4%; выше на 6% рез. 2024/25	«В»–6; «П»–10; «Б»–8
9Я	26	выше на 4%; выше на 9% рез. 2024/25	«В»–4; «П»–17; «Б»–5

Дата: 21-23 октября 2025г.

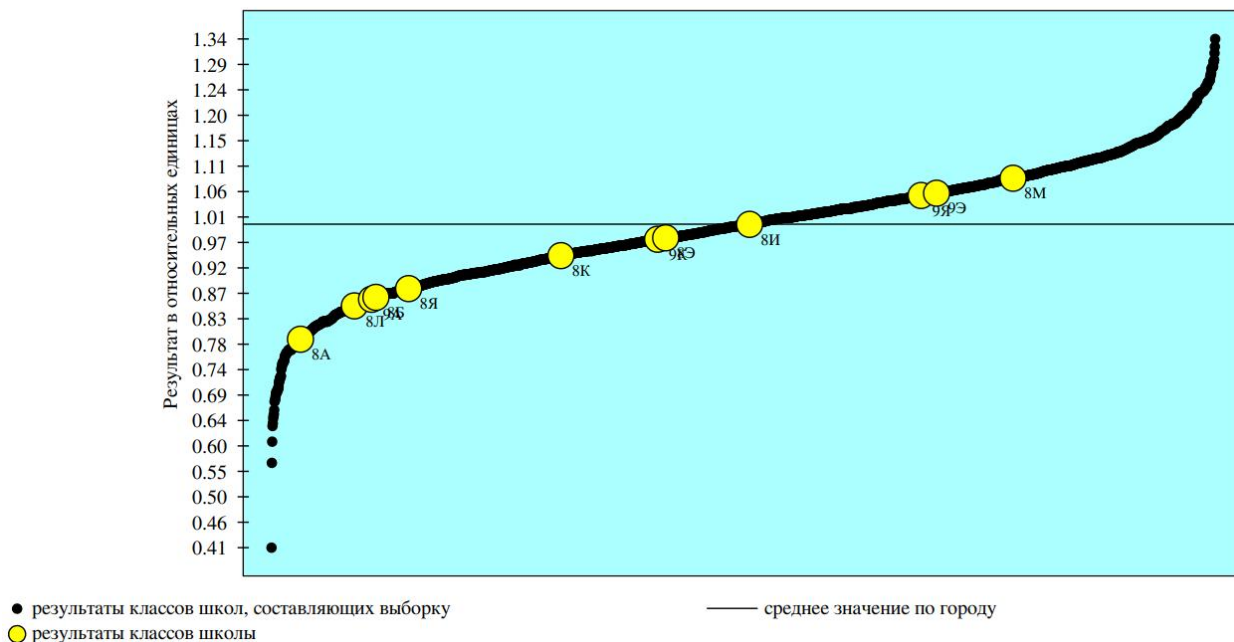
Количество школ: 369

Количество классов: 2802

Предмет: Информационная безопасность

Классы: 8А, 8Л, 9А, 8Б, 8Я, 8К, 9К, 8Э, 8И, 9Я, 9Э, 8М

Количество участников: 274 (84.31%)



ВЫВОДЫ:

Даже положительное сравнение со средним результатом по городу не дает оснований считать подготовку школьников высококачественной. Педагогический коллектив ставит перед собой задачи на 2026-2027 учебный год:

- 1) увеличения числа учеников, демонстрирующих повышенный и высокий результат;
- 2) обеспечение подготовки, при которой все ученики способны справиться с работой на уровне не ниже базового;
- 3) увеличение количества заданий, применяемые в учебной деятельности, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся (математическую, читательскую, естественнонаучную, информационную, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление).

2.4. Классы ранней профилизации и предпрофильного образования

В 2025-2026 учебном году школа продолжила быть участником городских проектов предпрофильного образования на уровне основного общего образования, а именно: «ИТ вертикаль в московской школе», «Естественно – научная вертикаль в московской школе», «Математическая вертикаль в московской школе». В рамках данных проектов проводится подготовительная работа по ориентации обучающихся на выбранное направление обучение, соответствие требованиям городских проектов подтверждает высокий уровень подготовки как учащихся, так и педагогических кадров к реализации.



«Математическая вертикаль»

Проект «Математическая вертикаль» реализуется с 2018 года. Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям.

Школа является участником проекта с 2018 года. Запрос со стороны родителей и обучающихся на углубленное изучение математики помогает ежегодно набирать 2 класса Математической вертикали в параллели и удерживать позиции в проекте.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	Бирюлевская-20 -3 кл. Загорьевская-31- 3 кл.
2	Количество обучающихся	7и - 26 7м - 33 8и - 27 8м - 28 9и - 25 9м- 30 Всего- 161
3	Куратор проекта	Купчихина С.В.- учитель математики, председатель МО, сертификат МВ
4	Особенности учебного плана	Углубленное изучение: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Абросимова В.Д. (сертификат МВ), Борисенкова Ю.Е. (сертификат МВ), Гаранова Е.Н. (сертификат МВ), Мараева Я.Д.(сертификат МВ), Старостина М.Е.(сертификат МВ)
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	1.МГУ им.Ломоносова «Элементы теории чисел в школьном курсе математики»; 2. ГАОУ ДПО ЦПМ «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 6 классе по подготовке к олимпиадам» ; 3. МГТУ «СТАНКИН» курс КПК-417 «Современные тенденции в математическом образовании: теория и практика». 4. НИТУ «МИСиС» « Методика преподавания математики (углубленный уровень) в 10-11 классах (Дифференцирование и интегрирование функций)». 5. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Проектирование современных учебных занятий по теме «Введение в теорию графов» на уровне основного общего образования 6. ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Цифры вокруг нас: статистика и анализ данных для учителей математики

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
	Мероприятия, в которых приняли участие учителя	7. ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Методика проведения занятий в 7 классе по подготовке к олимпиадам 8. ДОГМ ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Воспитание успешного школьника на примере организации занятий по олимпиадной подготовке в доп. образовании 9. ФГАОУ ВО «НИТУ МИСиС» Решение планиметрических задач с использованием векторной алгебры и метода координат 10. Московский городской педагогический университет «Проектирование современных учебных занятий по теме "Введение в теорию графов" на уровне основного общего образования в рамках городских образовательных проектов «Математическая вертикаль» и «IT-вертикаль» 1. МГУ им. М.В. Ломоносова" ▪ Семинар «Теоремы синусов и косинусов» для учителей математики 5-9 классов; ▪ Семинар «Вспомогательный равнобедренный треугольник» для учителей математики проекта; ▪ Тренинг «Проверь себя» для учителей математики. ▪ Семинар "Геометрия помогает алгебре" 2. НИТУ «МИСИС» ▪ Семинар для учителей школ-участников проекта "Математический подход при решении химических задач"; ▪ Консультационная онлайн-сессия для обучающихся и учителей по содержанию заданий; ▪ Мастер-класс для учителей математики "Алгебраические методы решения квадратных уравнений с параметрами"; ▪ Вебинар «Развитие городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС»; ▪ Семинар "Элементы комбинаторики" для учителей математики; ▪ Семинар "Случайные события. Теоремы о вероятностях" для учителей математики; ▪ Семинар "Методы решения задач с параметрами" для учителей математики; ▪ Мастер-класс для учителей математики "Аналитические методы решения квадратных неравенств с параметрами"; ▪ Открытый диалог "Уравнения и неравенства с модулем. Аналитические и графические методы их решения"; ▪ Применение кейсовых технологий в математике как способ закрепления теоретического материала;

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		▪ Семинар "Функционально-графические методы решения задач с параметрами" для учителей математики ▪ Форум «Я – наставник». ▪ Семинар для учителей математики 5-9 классов «Окружность» (матвертикаль) 3. «МИРЭА- Российский технологический университет" ▪ Семинар "Деление чисел по модулю. Использование деления по модулю в задачах" для учителей математики 5-9 классов 4. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр педагогического мастерства" ▪ Методические вебинары для учителей проекта; ▪ Методические консультации по проектам "Математическая вертикаль" и "Математическая вертикаль ПЛЮС" ▪ Методический семинар для учителей математики 5-9 классов 5. ГБОУ "Лицей "Вторая школа" ▪ Открытый урок "Параллельность" для учителей математики; ▪ Открытый урок "Окружность Эйлера и ее использование в решении задач" для учителей математики; ▪ Открытый урок "Признаки равенства треугольников. Решение задач" для учителей математики. 6. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (Институт развития профильного обучения) ▪ Организационная встреча в рамках проектов "Математическая вертикаль", "Математическая вертикаль ПЛЮС" ▪ Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений геометрических величин ▪ Вебинар «Особенности обновленного стандарта проекта «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС» ▪ Графический метод в решении задач с параметрами 7. Издательство «Просвещение» ▪ Семинар «Математическая вертикаль в московской школе» 8. МФТИ • «Равносильность. Следствия. Предикаты » для учителей математики 9. МГТУ им. Н.Э. Баумана • Решение текстовых задач повышенной сложности

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		• Методика решений ситуационных задач
7	Партнеры	• Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"; • НИЯУ МИФИ; • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «МГТУ СТАНКИН»
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	▪ НИТУ МИСиС: ▪ Интеллектуальная игра «Математический калейдоскоп» ▪ Практический мастер-класс по дизайн-проектированию ▪ Практический мастер-класс по работе в программе "КОМПАС 3D" ▪ Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» ▪ Олимпиада «МИСиС Зажигает звезды» ▪ Лекция «Финансовая грамотность» ▪ МГТУ СТАНКИН: Мастер-класс "Кодирование и Защита" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Практикум «Криптография для школьников»; ▪ Семинар "Модуль, аргумент и приложения комплексных чисел" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Мастер-класс "Графы и сети: построение связей" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Мастер-класс "Экономика в цифрах: математика в бизнесе" для обучающихся 7-9 классов; ▪ МИРЭА: Математический интенсив для школьников 9 классов; ▪ МГПУ: Деловая игра по математике «Математическое моделирование. Год семьи» для обучающихся 7-8 классов ▪ МГТУ им. Н.Э. Баумана: Олимпиада «Спектр»; ▪ ВОШ; ▪ МОШ; ▪ XLVI Турнир им. М.В.Ломоносова ▪ Математический праздник в математической вертикали ▪ Математические бои ФИЗТЕХа
9	Научно – практические конференции	Городская НПК «Наука для жизни»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	7классы: ▪ Интеллектуально-познавательное мероприятие «Математический калейдоскоп»;

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»																														
		8классы: - Урок-исследование «Цвета M&Ms»; - Математическая викторина «Великолепная семерка»; - Общешкольный квест "Путешествие в науку"; - Мастер-класс «Окружность и золотое сечение»																														
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	Кружки: «Экономические задачи в курсе математики» 7 класс; «Олимпиадная математика» 7 класс; «Математика для увлеченных-8 класс»; «Реальная математика-8 класс»; «Математическая вертикаль-8»; «Математическая вертикаль-9»; Внеклассные школьные мероприятия: «Математическая регата-7» внутри школьное; «Математическая регата-8» внутри школьное; - Своя игра для 7 класса по теме: "Формулы сокращенного умножения"; Внеклассные выездные мероприятия: - Суббота московского школьника НИТУ МИСиС Лекция-семинар «Сложные задачи на переливание»; - Суббота московского школьника институт МГТУ ГА Мастер-класс «Управление БЛА»; - Суббота московского школьника институт ФГБОУВО Мастер-класс «3-Д моделирование»; - Суббота московского школьника НИТУ МИСиС семинар «Арктика и Антарктида: сохранение и развитие экосистем».																														
12	Результаты обучения	➤ 7 класс - ВОШ муниципальный этап - 3 призера; - МОШ «Математический праздник математической вертикали» - 4 призера; Результаты МЦКО математика углубленный уровень : <table> <tr> <td>город</td> <td>7и</td> <td>7м</td> </tr> <tr> <td>44%</td> <td>42%</td> <td>34%</td> </tr> </table> ➤ 8 класс Результаты МЦКО математика углубленный уровень : <table> <tr> <td>город</td> <td>8и</td> <td>8м</td> </tr> <tr> <td>58%</td> <td>46 %</td> <td>54%</td> </tr> </table> ➤ 9 класс Результаты ГИА-9 <table> <tr> <td></td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> <td>Сертификат МВ</td> </tr> <tr> <td>9и</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>9м</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> </table>	город	7и	7м	44%	42%	34%	город	8и	8м	58%	46 %	54%		«2»	«3»	«4»	«5»	Сертификат МВ	9и	0	3	10	12	19	9м	0	1	8	21	22
город	7и	7м																														
44%	42%	34%																														
город	8и	8м																														
58%	46 %	54%																														
	«2»	«3»	«4»	«5»	Сертификат МВ																											
9и	0	3	10	12	19																											
9м	0	1	8	21	22																											
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/matvertical																														



«ИТ вертикаль в московской школе»

Проект «ИТ-вертикаль» был инициирован в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	3 класса, ул.Бирюлевская, д.20
2	Количество обучающихся	90
3	Куратор проекта	Паршинцев Дмитрий Валерьевич, учитель информатики
4	Особенности учебного плана	Информатика, физика, технология
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Давлетшина Алина Ильгизовна, комплексная диагностика ЕГЭ - базовый; Кондрашов Кирилл Игоревич, комплексная диагностика ЕГЭ – высокий; Паршинцев Дмитрий Валерьевич, комплексная диагностика ЕГЭ - экспертный, комплексная диагностика ОГЭ - экспертный; Опалев Сергей Александрович, комплексная диагностика ЕГЭ – экспертный. Лазутин , комплексная диагностика ЕГЭ, высокий.
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «ИТ-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» 2 педагога. Особенности содержания и процесса обучения учащихся в рамках элективного курса «Введение в ИТ-специальность» ИРПО ГАОУ ВО МГПУ 1 педагог.
7	Партнеры	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Профильная олимпиада «МИСиС зажигает звезды» МИСиС; ВСОШ. Муниципальный этап. Труд (технология), Информатика(искусственный интеллект), Информационная безопасность; Урок цифры: Яндекс, Авито, Сбер, ВК,

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
		Касперский, Астра, 1С, РОСАТОМ; ИТ-марафон ИРПО ГАОУ ВО МГПУ.
9	Научно – практические конференции	Заключительный этап городской научно-практической конференции «Инженеры будущего»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	День открытых дверей в Школе 508 "Поступай в предпроф!"
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	3D-моделирование; дополнительные главы по алгебре и геометрии; информационная безопасность; программирование; цифровые двойники VR AR; разговоры о важном
12	Результаты обучения	Роботстеп (победители-2 команды, призеры-2 команды призеры 2 степени, 3 команды призеры 3 степени); ПОНИ (призеры – 1 команда); Росатом KIDS (победитель – 1 ученик); Чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера-2024». Компетенция «Информационная безопасность» Школьники 11-13 лет. Отборочный этап (призеры-1 команда); Чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера-2024». Компетенция «Информационная безопасность» Школьники 11-13 лет. Региональный этап (призеры-1 команда); ИТ-марафон по направлению "Робототехника". ФИНАЛ (8 победителей, 2 призера); ИТ-марафон по направлению "Электроника и микропроцессорная техника". ФИНАЛ (8 победителей); ИТ-марафон по программированию. ФИНАЛ (13 победителей; 6 призеров);
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/it-vert/



«Естественно-научная вертикаль»

Проект «Естественно-научная вертикаль» был инициирован Департаментом образования и науки города Москвы в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

В рамках проекта школьники осваивают углубленные курсы химии и биологии, проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности.

В классах преподают учителя школ, успешно прошедшие сертификацию для обучения школьников в классе проекта.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	3 класса Ул. Бирюлевская д.20

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
2	Количество обучающихся	84
3	Куратор проекта	Бобровская Т.Ю. учитель биологии
4	Особенности учебного плана	Биология, физика, химия
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Бобровская Т.Ю. -учитель биологии, комплексная диагностика ЕГЭ - экспертный уровень; Смирнова С.В.- комплексная диагностика ЕГЭ – высокий уровень;
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	«Экологическое образование в интересах устойчивого развития: методология, компетенции, технологии реализации». (Бобровская Т.Ю.) Технологии межпредметного сотрудничества для конструирования уроков на межпредметной основе: создаем школьную команду. (Смирнова С.В).
7	Партнеры	РГАУ МСХА академия им. К.А. Тимирязева
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Городское соревнование «Первая помощь»; XXXIX «Зелёная олимпиада» юных экологов и натуралистов
9	Научно – практические конференции	Научно-практическая конференция (Школа №508) Научно-практическая конференция « Старт в медицину»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	Субботы Московского школьника : 1)«Химия, как отдельный вид искусства. Природные индикаторы» 2)«Химия душистых веществ» РТУ МИРЭА институт тонких химических технологий им М.В.Ломоносова 3) Мастер-класс « Метаморфозы органов культурных растений» Российский аграрный университет МСХА им. К.А.Тимирязева 4) Мастер-класс. Косметические средства: основы разработки и изготовления солевого скраба для тела. Российский государственный университет им А.Н.Косыгина Технологии. Дизайн. Искусство. 4. Мастер-класс по хирургии Школа подготовки в мед. ВУЗы « Курс на мед» 5. Мастер- класс по оказанию первой медицинской помощи Школа подготовки в мед. ВУЗы « Курс на мед» 6. Лекция в рамках сотрудничества с Российским аграрным университетом МСХА им. К.А.Тимирязева « Растения-хищники» Российский аграрный университет МСХА им. К.А.Тимирязева

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
		7) Лекция в рамках сотрудничества с Российским аграрным университетом МСХА им. К.А.Тимирязева «Симбиотические взаимоотношения между растениями и животными» 8) День открытых дверей в Сеченовском Университете 9) Экскурсия «История создания института океанологии им. П.П. Ширшова» 10) Один день в университете. Экскурсия. Московская академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина 11). Экскурсия. Лечебное дело. Педиатрия. Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	«Экологический мониторинг» 2ч (7-8 классы) «Проектная деятельность» 1ч (7-8 классы) «Химическая лаборатория» 1 ч (7-8 классы)
12	Результаты обучения	Участие в научно-практической конференциях- призеры Участие во ВСОШ – призеры и победители МОШ- призер по экологии
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/en-vert/

Обучение в профильных классах позволяет старшеклассникам 10–11 классов сосредоточиться на предметах и видах деятельности, которые они определяют как основу своего будущего профессионального образования. В свою очередь, участие классов в городских проектах предпрофессионального образования открывает перед ребятами широкие возможности для предпрофессиональных проб. Это помогает школьникам не только погрузиться в специальность, но и гораздо увереннее ориентироваться в многообразии вузов и современных профессий.

Традиционно, отвечая на запрос семей, в Школе открываются классы социально-экономической и технологической направленности. Для обучающихся этих профилей организовано углубленное освоение таких предметов, как обществознание, информатика и физика. Кроме того, ученики активно вовлекаются в олимпиадное движение и конкурсные мероприятия по выбранному направлению, что позволяет им выстраивать индивидуальную траекторию успеха и получать конкурентные преимущества при поступлении».

«ИТ – класс в московской школе»

Школа является участником проекта «ИТ – класс в московской школе» с 2020-2021 учебного года при взаимодействии с ВУЗом партнёром – ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ. С 2021-22 учебного года заключено соглашение о сотрудничестве с Московским техническим университетом связи и информатики (МТУСИ), Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН» и Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России».

Участие школы в проекте позволяет создать условия для развития информационно-технологического образования обучающихся, их ИТ-компетенций и навыков, а также помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей ИТ-профессии.

Для обеспечения условий развития ИТ образования учеников в школе имеется комплексы необходимого оборудования: Инженерный класс (базовый), Робо-Класс «Соревнования по робототехнике», Робо-Класс «Моделирование и управление роботизированными системами», мобильный класс виртуальной и дополненной реальности VR/AR, 3D-принтеры, 3D-сканеры, 3D-ручки.

Приобретенные на занятиях в школе и на городских мероприятиях новые знания и умения, ученики применили в своей учебной и проектной деятельности, что позволило успешно выступить в значимых городских мероприятиях и конкурсах.

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
1	Количество классов, площадь функционирования	2 класса-10Т,11Т, Бирюлёвская улица, дом 20
2	Количество обучающихся	56
3	Куратор проекта	Кондрашов Кирилл Игоревич, учитель информатики
4	Особенности учебного плана	Математика Физика Информатика
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Паршинцев Дмитрий Валерьевич, комплексная диагностика, экспертный уровень ЕГЭ Кондрашов Кирилл Игоревич, комплексная диагностика, высокий уровень ЕГЭ Старостина Мария Евгеньевна, комплексная диагностика, экспертный уровень ЕГЭ Купчихина Светлана Владимировна комплексная диагностика, высокий уровень ЕГЭ Захарова Виктория Вячеславовна комплексная диагностика, высокий уровень ЕГЭ Опалев Сергей Александрович, комплексная диагностика, экспертный уровень ЕГЭ Виноградова Ольга Игоревна, комплексная диагностика, высокий уровень ЕГЭ
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «ИТ-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» - 36ч.

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
7	Партнеры	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»; Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Учебный день в университете; Университетские субботы; Учебный день в ИТ-компании «1С-ОБРАЗОВАНИЕ»; Предпрофессиональный практикум по элективному курсу «Программирование»; Организация и руководство проектной деятельностью учащихся 10-х классов в НИУ МЭИ; Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал»; Посвящение учеников 10-х инженерных и ИТ-классов в будущие профессионалы; Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»; Урок цифры; ИТ каникулы в НИТУ МИСИС Программа «ИТ-сфера» Трек: Создание чат-бота на Python; Конференция «Инженеры будущего»;
9	Работы, направленные на научно – практические конференции	«Разработка приложения дополненной реальности для микро-ГТУ Capstone C30», 11Т, призер; Telegram bot по расчету объема окислителя и составу отходящих газов при сжигании газового топлива, 10Т, призер; Разработка приложения: «Знакомство с электростанцией», 10Т, участник;

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
		Обратный клапан Теслы, 10Т, участник; Саморегулирующий вентилятор, 10Т, участник; Создание интерактивного ресурса «Прогрессивная физика», 10Т, участник; Создание сайта сборника правил по английскому языку, 10Т, участник; Исследование влияния параметров 3D-сканирования на детализацию 3D-моделей, 10Т, участник; Система автоматизированного удаления посторонних предметов с конвейерной ленты, 10Т, участник; Паровой риформинг природного газа, 10Т, участник;
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	Мастер-класс по 3D-моделированию в программной среде «Компас»; Практикум ИМ «Потенциал» https://gorizonty.mos.ru/events/7751 ; Практическое занятие "Моделирование и робототехника" https://gorizonty.mos.ru/events/18247 ; День открытых дверей "Поступай в предпроф"
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	Введение в ИТ специальность (базовый курс); Разговоры о важном; Курс подготовки к НПК «Инженеры будущего»; Освоение профессии «Оператор ЭВМ» (в колледже); Предпрофессиональные каникулы (в ВУЗе); Учебный день в Университете (в ВУЗе); Подготовка к конкурсу межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»; Подготовка к открытой городской научно - практической конференции.
12	Результаты обучения	Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»; участники, финал в ноябре 2025г. НПК «Инженеры будущего» - призеры; Городской конкурс проектных работ «Цифровое настоящее», фестиваля «Московский кораблик мечты» в 2024-2025-призеры, победители.
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/it

Выводы:

1. Реализуемые в Школе направления предпрофильного образования стабильно востребованы. Приток заявлений от выпускников 9-х классов как нашей школы, так и других образовательных организаций позволяет комплектовать 10-е профильные классы на конкурсной основе, что поддерживает высокий уровень мотивации учащихся.

2. Объективным подтверждением эффективности работы предпрофессиональных классов являются результаты итоговой аттестации обучающихся. Высокий уровень подготовки по профильным предметам свидетельствует о качественной реализации образовательных программ.
3. Анализ образовательных результатов выявляет ключевой вызов: недостаточная готовность части девятиклассников к осознанному самоопределению, смена профиля или отсутствие целевых установок на поступление в вуз снижают общие показатели.
4. В связи с этим приоритетом деятельности педагогического коллектива становится пропедевтическая и просветительская работа с семьями по формированию ответственного отношения к обучению в старшей школе.

2.5. Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Результаты ГИА-9

В 2025-2026 учебном году 245 обучающихся (в том числе 14 на семейном обучении) подали заявление на участие в ГИА-9. В основной период проведения ГИА-9 были допущены 243 обучающихся, 2 обуч. не были допущены в связи с не освоением в полном объеме образовательной программы основного общего образования.

Согласно порядку проведения ГИА по образовательным программам ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 г., регистрационный № 73292), участники ГИА-9 сдают два обязательных экзамена по русскому языку и математике, и два дополнительных экзамена, выбираемых участниками самостоятельно.

Новеллой 2025 года стал Федеральный закон от 01.04.2025 N 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования". Настоящий Федеральный закон определяет цели, срок проведения эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования. Закон предоставил возможность завершения основного общего образования государственной итоговой аттестацией, состоящей не из 4-х, а из 2-х обязательных предметов обучающимся, планирующим продолжить обучение в колледже, а также предоставил таким выпускникам гарантированное зачисление в колледжи Правительства Москвы на бюджетное место. Срок проведения эксперимента продлили до 31 декабря 2029 года.

Отозвали заявления на участие в ОГЭ по предметам по выбору – 90 обуч., что составляет 36,7% (в 2024-2025 учебном году – 37,3%). Из 155 обуч., участвовавших в ОГЭ по 4 предметам, 29 поступили в колледж. Таким образом, доля обучающихся выбравших СПО равна 49% (в 2024-2025 учебном году – 54%) от участвовавших в ГИА-9.

Выбор экзаменов ГИА-9 за последние три года:

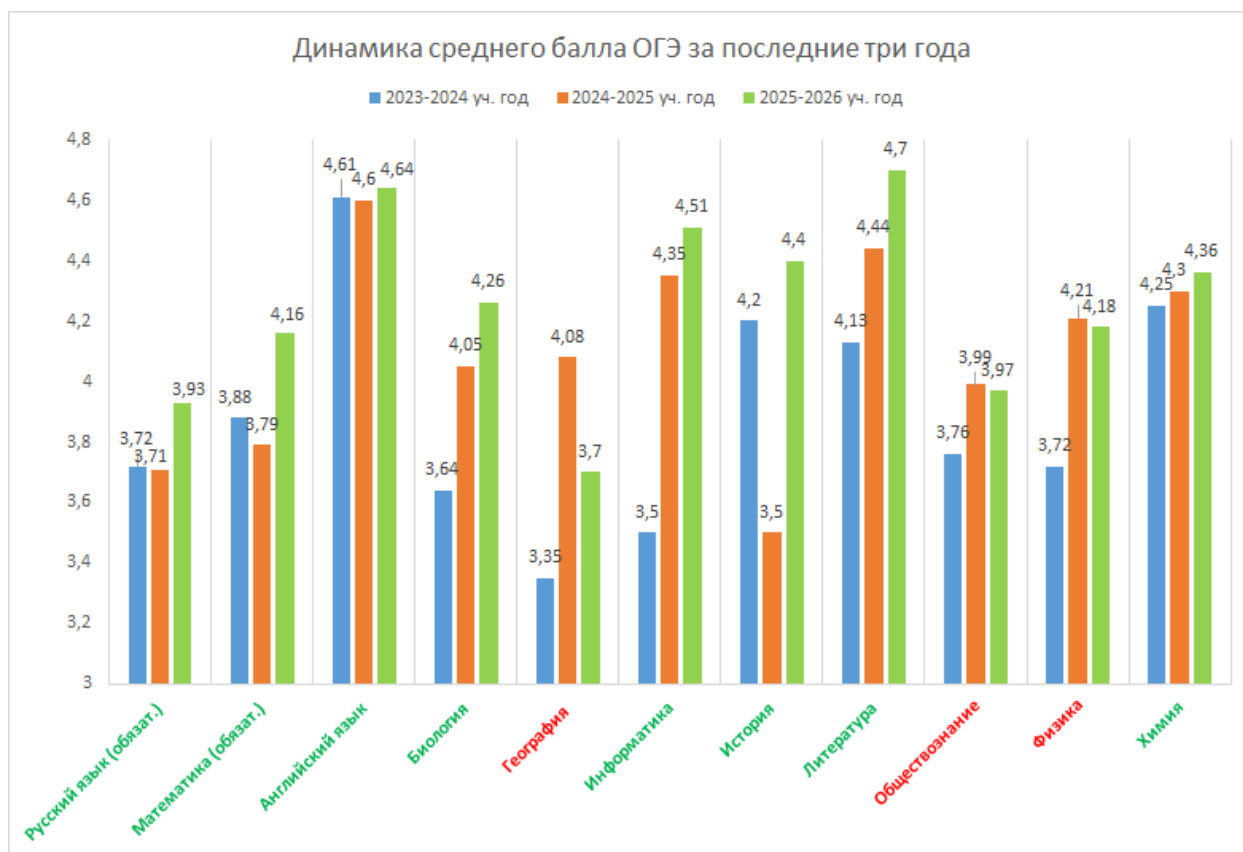
Предмет	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Всего участников ГИА	188		220		245	
Русский язык (обязат.)	184	98%	209	95%	238	97%
Математика (обязат.)	188	100%	215	98%	243	99%
Предметы по выбору (с учётом участия в эксперименте в 2024-2025 и 2025-2026 уч. году):						
Английский язык	49	26%	42	30%	44	28%
Биология	25	13%	19	14%	23	15%
География	34	18%	12	9%	20	13%

Информатика	108	57%	72	52%	79	51%
История	5	3%	4	3%	10	6%
Литература	8	4%	9	7%	10	6%
Обществознание	100	53%	67	49%	79	51%
Физика	25	13%	29	21%	34	22%
Химия	12	6%	10	7%	11	7%

Из таблицы видно, что из года в год большая часть выпускников выбирают предмет «Обществознание» и «Информатика». Заметен ежегодный рост выбора предмета «Физика». Это говорит о высокой заинтересованности выпускников в продолжении своей образовательной траектории на уровне СОО технологического или социально-экономического профиля и, как следствие, высокой конкурентности при поступлении в 10 класс на данные профили. На втором месте предмет «Английский язык», что говорит об интересе выпускников в продолжении углубленного изучения предмета и высоком спросе лингвистического направления на уровне СОО. Менее всего выпускники выбирают предметы «Химия», «Литература» и «История». Заметен рост количества выпускников, выбравших предмет естественно-научного цикла: «Физика», «Химия», «Биология». Это результат планомерной профориентационной работы школы с выпускниками и их семьями.

Результаты экзаменов ГИА-9 за последние три года:

Предмет	2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год			2025-2026 уч. год		
	Кол-во участников	Успешно сдали	Сред. балл	Кол-во участников	Успешно сдали	Сред. балл	Кол-во участников	Успешно сдали	Сред. балл
Всего участников ГИА	188	170		220	205		245	234	
Русский язык (обязат.)	184	179	3,72	209	205	3,71	236	233	3,93
Математика (обязат.)	188	178	3,88	215	203	3,79	241	236	4,16
Предметы по выбору:									
Английский язык	49	49	4,61	42	42	4,60	44	44	4,64
Биология	25	22	3,64	19	19	4,05	23	23	4,26
География	34	26	3,35	12	12	4,08	20	20	3,70
Информатика	108	98	3,50	72	72	4,35	78	78	4,51
История	5	5	4,20	4	4	3,50	10	10	4,40
Литература	8	8	4,13	9	9	4,44	10	10	4,70
Обществознание	100	98	3,76	67	67	3,99	78	77	3,97
Физика	25	25	3,72	29	29	4,21	34	34	4,18
Химия	12	11	4,25	10	10	4,30	11	11	4,36



Стабильный рост качества результатов ОГЭ наблюдается по 4 предметам: «Биология», «Информатика», «Литература» и «Химия». Значительный рост результатов ОГЭ заметен по другим предметам по выбору, кроме предмета «География». Это связано с тем, что в ОГЭ по предметам по выбору, приняло участие наиболее мотивированные ученики на поступление в школу по программам СОО, а также эффективно выстроенной системой сопровождения выпускников девятых классов по выбору дальнейшей образовательной траектории.

Незначительное снижение качества результатов ОГЭ относительно прошлого учебного года заметно по предметам «Обществознание» и «Физика». Значительное снижение результатов ОГЭ наблюдается по предмету «География»: средний балл ОГЭ стал ниже на 0,38 балла, на 12% уменьшалась доля обучающихся получивших отметку на ОГЭ «4» или «5», и на 23% увеличилась доля обучающихся получивших отметку «3».

В 2 раза уменьшилась доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по обязательным предметам. На 10% увеличилась доля обучающихся получивших отметку на ОГЭ «4» или «5», при этом на 9% уменьшилась доля обучающихся получивших отметку «3». Это говорит о росте качества подготовки к ОГЭ обучающихся выпускных классов.

Получили аттестаты об основном общем образовании 234 обучающихся. Из них 31 выпускника (13,2%) получили аттестаты особого образца, как имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень ООО и успешно подтвердившие свои результаты на ГИА. В сравнении с прошлым учебным годом в текущем году данный показатель возрос на 26%.

103 выпускника 9-х классов продолжают обучение в 10 классах нашей Школы. В сравнении с прошлым учебным годом, количество выпускников, продолживших обучение в нашей Школе, увеличилось на 7%.

9 обучающихся примут участие в дополнительном этапе ГИА-9 в сентябре 2026 года, что на 6 чел. меньше, чем в прошлом учебном году.

Результаты ГИА-11

В 2025-2026 учебном году 91 обучающихся (из них 1 на самообразовании) были допущены к государственной итоговой аттестации по ООП СОО.

Согласно порядку проведения ГИА-11, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552, обучающиеся сдавали в обязательном порядке русский язык и математику (базового или профильного уровня), а также предметы по выбору, которые им необходимы для поступления в ВУЗ.

Выпускники показали следующие результаты на ГИА-11 по предметам:

Предмет	2023-2024 уч. год					2024-2025 уч. год					2025-2026 уч. год				
	Кол-во участников	Доля	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве	Кол-во участников	Доля	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве	Кол-во участников	Доля	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве
Всего	79					110					90				
Русский язык	79	100 %	42-100	68,3	68,6	110	100 %	34-100	69,0	60,7	90	100 %	34-100	66,71	
Математика (профиль)	45	57%	40-95	69,1	70,3	73	66%	27-94	70,3	62	55	61%	27-98	73,13	
Математика (база)	34	43%	–	4,2	4,2	37	34%	–	4,2	4	35	39%	–	4,43	
Физика	9	11%	58-96	72,6	72,7	9	8%	44-90	72,9	61,8	14	16%	58-98	76,86	
Информатика	22	28%	51-90	71,5	65,1	33	30%	34-98	71,6	55,9	30	33%	48-98	75,50	
Обществознание	52	66%	20-85	60,5	61,6	60	55%	30-98	63,2	53,6	42	47%	34-90	63,00	
Английский язык	17	22%	45-96	76,2	73,2	26	24%	22-94	73,0	64,1	34	38%	25-98	76,85	
История	9	11%	36-93	63,4	66,2	10	9%	57-91	73,2	55,8	8	9%	47-93	70,13	
Литература	7	9%	51-89	61,0	71,5	7	6%	46-94	65,7	61,9	10	11%	40-100	63,20	
Химия	1	1%	42	42	68,1	9	8%	10-93	48,6	58,1	2	2%	53-61	57,00	
Биология	6	8%	33-60	49,3	61,2	11	10%	24-75	46,5	54,5	3	3%	36-85	57,33	
География	–	–	–	–	61,9	7	6%	40-63	50	54,8	2	2%	47-55	51,00	

Из таблицы виден рост числа участников ГИА-11, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Информатика», «Физика» и «Английский язык». Более трети выпускников выбирают предмет «Английский язык» и «Информатика». Это говорит о востребованности профилей обучения, обеспечивающих поступление в вузы на социально-значимые специальности, а также о росте популярности профессий ИТ-сферы.

Анализ результатов ГИА-11 показывает стабильное увеличение среднего балла в течение 3-х лет по предметам: «Математика профильная», «Физика», «Информатика» и «Химия». Относительно прошлого учебного года рост среднего балла наблюдается по предметам: «Английский язык» (+3,9) «Биология» (+10,8). Успеха в результатах ЕГЭ по данным предметам удалось добиться благодаря эффективной организацией образовательной деятельности и подготовки обучающихся к ГИА, а именно: грамотное распределение нагрузки учителей, полный цикл психолого-педагогического сопровождения выпускников, ранняя профориентационная и мотивационная работа с семьями, обязательное участие выпускниками в городском проекте по подготовке обучающихся к ГИА 2026 года.

Падение результатов ЕГЭ в текущем учебном году заметно по предметам: «Русский язык» на 2,29 б., «Обществознание» на 0,2 б., «История» на 3,07 б., «Литература» на 2,5 б. и «География» на 1 б.

Результаты ГИА-11 по сумме баллов трех предметов:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Менее 160 баллов</i>	<i>160 – 189 баллов</i>	<i>190 – 219 баллов</i>	<i>220 – 249 баллов</i>	<i>250 баллов и более</i>
2020/21	83	21 (25%)	19 (23%)	21 (25%)	10 (12%)	12 (14%)
2021/22	69	20 (29%)	15 (22%)	18 (26%)	10 (14%)	6 (9%)
2022/23	86	15 (17%)	15 (17%)	18 (21%)	21 (24%)	17 (20%)
2023/24	79	14 (18%)	23 (29%)	12 (15%)	22 (28%)	8 (10%)
2024/25	110	27 (25%)	19 (17%)	17 (16%)	29 (26%)	18 (16%)
2025/26	90	15 (17%)	15 (17%)	28 (31%)	14 (16%)	18 (20%)

По таблице видно, что доля выпускников, набравших самые высокие баллы увеличилась на 4% относительно прошлого 2025 года, при этом численность осталась неизменной. Доля выпускников набравших 220-249 баллов уменьшилась на 15 человек (на 10%), при этом доля выпускников набравших 190-219 баллов возросла на 11 человек (на 15%). Доля выпускников, набравших менее 160 баллов уменьшилась на 12 человек (на 8%), при этом доля выпускников набравших 160-189 баллов осталась неизменной.

Средний балл ЕГЭ всех предметов (кроме базовой математики) относительно прошлого года вырос на 2,4 балла и составляет 66,4 балла. Количество результатов ЕГЭ ниже, чем результаты ОГЭ, полученные ранее в 2023-2024 учебном году, по всем предметам составляет 20%. Большая часть таких результатов приходится на предметы: химия (2 из 2), география (1 из 1), английский язык (16 из 30) и обществознание (15 из 33).

По результатам участия в ГИА-11 подтвердили освоение программ СОО по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и получили аттестаты о среднем общем образовании 91 выпускник (из них 1 на самообразовании). Из 90 выпускников 13 получили аттестаты особого образца первой степени, как выполнившие необходимые условия получения аттестата с отличием первой степени, а именно: имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень СОО, получившие не менее 70 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и по любому одному из сдаваемых предметов. 6 выпускников получили аттестаты особого образца второй степени, как выполнившие необходимые условия получения аттестата с отличием второй степени, а именно: имеющие итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по итогам обучения за уровень СОО, получившие не менее 60 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и по любому одному из сдаваемых предметов.

19 выпускников, получившие аттестат с отличием, были поощрены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I/II степени. Из них 14 выпускников были поощрены Московской медалью «За особые успехи в обучении», которая выдается на основании постановления Правительства Москвы от 25 февраля 2014 г. № 74-ПП "О медали "За особые успехи в обучении".

Анализ результатов ГИА за три года, говорит о правильном выборе способов достижения учебных целей педагогами и обучающимися выпускных классов. Но не по всем предметам виден рост качества образования, и необходимо выполнить ряд условий по устранению стагнации результатов участников ГИА и особенно падения качества. Для повышения качества освоения обучающимися программы курса необходимо не только наличие желания самого ученика работать на результат, но и правильная организация образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026-2027 учебном году будут приняты следующие управленческие решения:

- Привлечение большего числа учителей-предметников выпускных классов к работе экспертом предметной комиссии в текущем учебном году.

- Учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, в обязательном порядке проходят ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, не реже чем раз в три года. *Если педагог является экспертом ПК преподаваемого предмета в текущем учебном году, или предмет не входит в перечень предметов ЕГЭ, то участие в ознакомительном тренинге в формате ЕГЭ – по желанию.*

- Учитываются результаты участия учителей в предметной диагностике в формате ЕГЭ при распределении нагрузки на следующий учебный год.

- Запланированы мотивационные и профориентационные беседы с обучающимися и их семьями в течение года по осознанному выбору предметов ГИА-9 и ГИА-11.

- Скорректирован план психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов. Организована работа Центра оказания помощи выпускников в летний период.

- Организованы дополнительные занятия в рамках дополнительного образования по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА. *Учителям-предметникам усилить постоянный контроль за уровнем освоения обучающимися программы курса, с обязательным информированием законных представителей с промежуточными результатами через ЭЖД МЭШ.*

- Организованы внутренние тренировочные мероприятия в формате ГИА. По результатам выявлены группы риска из числа обучающихся, имеющие пробелы в знаниях и испытывающие трудности в обучении.

- Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность.

- На заседаниях МО скорректирован КТП по предметам, входящим в перечень ГИА, в части грамотного распределения количества часов, отводимое на изучение тем, вызвавших сложность в процессе обучения.

- Включение в программы занятий дополнительного образования практико-ориентированных, метапредметных задач естественно-научного направления повышенного уровня сложности. *Учителям-предметникам на постоянной основе уделять достаточно внимания на развитие у обучающихся читательской грамотности для повышения смыслового восприятия обучающимися учебных текстов.*

- Обязательное участие выпускниками в городском проекте по подготовке обучающихся к ГИА 2027 года.

Результаты поступления выпускников 11 классов в Вузы

Из 90 выпускников в вузы поступили 74 человека.

Очная форма обучения – 69 человек. Из них: 28 – на бюджетные места

46 – на внебюджетные места

Год	Количество выпускников	К-во поступивших в Вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	
			чел.	%
2023	85	71	36	48%
2024	76	70	22	29%
2025	108	98	35	41%
2026	90	74	28	38%

Из представленных данных видно снижение количества выпускников, показавших высокие результаты на Государственной итоговой аттестации, по сравнению с прошлым учебным годом. И тем не менее, ребята смогли составить конкуренцию другим выпускникам, претендовавшим на бюджетное место в выбранном вузе.

По предпочтениям по поступлению в вузы выпускниками 2025-2026 года можно выделить следующие:

МИРЭА – 9 чел.

Педагогические – 6 чел.

РУДН – 6 чел.

НИУ МЭИ – 5 человек

МГТУ им. Баумана – 4 чел.

РЭУ им. Плеханова – 3 чел.

МГУ им. Ломоносова – 3 чел.

МГЛУ им. М.Тереза – 2 чел.

При поступлении в Вузы у семей сохраняется тренд приоритета желаемого вуза и/или специальности над возможностью получения менее престижного, но бесплатного образования.

3 выпускника продолжили свое образования в учреждениях СПО (колледжах).

2.6. Результаты участия в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах) как показатель эффективности внеурочной деятельности.

Участие и победы наших учеников в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах рассматриваются педагогическим коллективом как:

- возможность выявления и развития индивидуальной одаренности ребенка;
- условие для поддержания успеха – сильного мотиватора в учебной деятельности;
- ориентир для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- создание выпускникам конкурентных преимуществ при поступлении в Вузы Москвы.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во участников всего/ кол-во призеров/победителей ШКОЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
2021/22	3530/1547 (44%)	197	4	0
2022/23	5128/1482 (29%)	100	2	0
2023/24	3446/1430 (41%)	175	7	0
2024/25	4477/1696 (38%)	277	10	0
2025/26	4732/1861 (39%)	171	10	0

По таблице видно, что число обучающихся, принявших участие во ВсОШ, возросло на 5,4%. Количество призеров/победителей школьного этапа также возросло. Но уменьшилось количество призеров/победителей муниципального этапа. Это связано с изменениями КИМ заданий муниципального этапа.

Распределение количества призеров и победителей по предметам муниципального этапа:

Предмет	2023/24 уч. г. (приз. / побед.)	2024/25 уч. г. (приз. / побед.)	2025/26 уч. г. (приз. / побед.)
Английский язык	1 / 2	6 / 7	11 / 3
Астрономия	2 / 4	7 / 1	2 / 0
Биология	12 / 3	14 / 5	3 / 0
География	2 / 0	3 / 0	2 / 0
Информатика - ИИ	–	–	18 / 1

Информатика - ИБ	1 / 0	5 / 5	1 / 0
Искусство (МХК)	6 / 0	5 / 2	1 / 1
История	9 / 4	18 / 5	5 / 2
Итальянский язык	–	–	3 / 0
Испанский язык	–	–	1 / 0
Китайский язык	3 / 0	5 / 0	–
Немецкий язык	1 / 0	–	–
Литература	12 / 0	19 / 1	10 / 0
Математика	6 / 2	18 / 0	9 / 3
Обществознание	20 / 0	15 / 2	15 / 0
ОБЗР	–	2 / 0	3 / 0
Право	22 / 8	25 / 4	19 / 4
Русский язык	7 / 1	20 / 2	17 / 0
Технология - КД	–	2 / 0	9 / 8
Технология - ТТиТТ	–	6 / 0	5 / 0
Французский язык	–	–	–
Физика	6 / 2	8 / 0	2 / 0
Физическая культура	8 / 0	3 / 0	1 / 0
Химия	17 / 1	9 / 10	1 / 0
Экономика	6 / 1	23 / 8	11 / 0
Экология	6 / 0	9 / 3	0 / 0

По таблице видно, что в текущем учебном году заметно падение числа призеров/победителей по 18 предметам. Второй год подряд нет призеров/победителей по 3 предметам: информатика (программирование), технология (робототехника), французский язык. Небольшой рост числа призеров/победителей в течение трех лет наблюдается по предметам: английский язык и ОБЗР. Значительный рост числа призеров/победителей относительно прошлого года замечен только по предмету «Технология (КДДиТ)».

Для участия в региональном этапе ВсОШ по различным предметам в 2025/26 уч. году были приглашены 49 обучающихся 9–11 классов, что на 40% меньше, чем в прошлом учебном году.

Распределение количества приглашенных на ВсОШ РЭ по предметам:

Предмет	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.	2025/26 уч.г.
Английский язык	1	8	11
Астрономия, Струве	6	8	2
Биология	9	12	–
География	–	–	2
Искусство (МХК)	–	3	–
История	5	17	3
Итальянский язык	–	–	3
Китайский язык	3	5	–
Немецкий язык	1	–	–
Литература	6	9	2
Математика	1	11	8
Обществознание	9	10	8
ОБЖ/ОБЗР	–	–	–
Право	20	17	–
Русский язык	3	14	10
Технология (ЗД)	–	–	11
Французский язык	–	–	–

Физика, Максвелл	8	8	2
Физическая культура	2	–	–
Химия	16	15	–
Экономика	5	29	10
Экология	4	3	–
Искусственный интеллект	–	–	4
Информационная безопасность	–	–	1
Итого:	99	169	77

Относительно прошлого учебного года на 54% уменьшилось количество приглашений на региональный этап. Это связано с изменениями КИМ заданий муниципального этапа и увеличением проходных баллов на региональный этап.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ:

Предмет	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.	2025/26 уч.г.
Искусство (МХК)	–	1 приз. (9 кл.)	–
Обществознание	4 приз. (9-10 кл.)	3 приз. (10-11 кл.)	5 приз. (10-11 кл.)
Право	1 приз. (10 кл.)	3 приз. (11 кл.)	–
Английский язык	–	2 приз. (11 кл.)	2 поб., 1 приз. (10-11 кл.)
История	1 приз. (9 кл.)	1 приз. (9 кл.)	–
Химия	1 приз. (9 кл.)	–	–
Русский язык	–	–	2 приз. (9,11 кл.)
Итого:	7	10	10

Высоких результатов во ВсОШ в текущем году удалось добиться благодаря эффективной организации образовательной деятельности и предоставления дополнительной подготовки обучающихся к Олимпиадам, а именно: грамотное распределение нагрузки учителей, психолого-педагогическое сопровождение участников Олимпиады, ранняя профориентационная и мотивационная работа с семьями, сотрудничество с ЦПМ, АПО и ЦО Коалиция (выездные школы, интенсивы, курсы, семинары).

Результаты Московской олимпиады школьников

Московская олимпиада школьников проводится для 5–11 классов, заключительный этап проводится для 7–11 классов.

Распределение приглашенных на заключительный этап МОШ:

Предмет	2023/24 год	2024/25 год	2025/26 год
География	7	–	7
Арабский язык	–	–	1
Астрономия	1	2	7
Генетика	1	–	1
Лингвистика	1	1	–
Физика	7	2	16
Химия	7	7	24
История	5	3	1
Информатика	–	–	–
Обществознание	11	5	–
Труд (технология (культура дома))	–	–	–
Труд (технология (робототехника))	1	2	–
Труд (технология (ИБ))	–	1	–
Экономика	1	–	–
Право	–	–	–

Экология	10	5	2
Биология	–	–	–
ИЗО	1	–	–
Кадетская олимпиада (комплексная безопасность)	–	–	–
Филология	1	2	–
Финансовая грамотность	–	8	19
Математика	–	–	–
Вероятность и статистика	1	15	15
Предпрофессиональная олимпиада	14	6	3
ИТОГО:	69	59	96

По таблице заметно уменьшение числа обучающихся, успешно принявших участие в отборочном этапе и приглашенных на заключительный этап МОШ в текущем году.

Результаты заключительного этапа МОШ:

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
3 призера 3 степеней.	1 победитель, 3 призера	1 победитель, 3 призера	1 призер	1 призер

В свете возрастающей в Москве значимости олимпиад и конкурсов, как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив, как и в прошлом учебном году, так и в новом учебном году нацелен на оказание адресной поддержки обучающимся, способным и готовым побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Обучающиеся школы в текущем году принимали участие во многих значимых мероприятиях (чемпионаты, олимпиады, фестивали, конкурсы, проекты, конференции) из перечня городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы на 2025-2026 учебный год.

Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на таких всероссийских и городских интеллектуальных конкурсах как: научно-практические конференции «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину»; конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Национальная технологическая олимпиада; чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера», Плехановская научно-практическая конференция для школьников «Будущее за тобой»; городской конкурс научно-технического творчества молодёжи «Новые технологии – 2026».

Школьная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), проектная (проектно-исследовательская) деятельность является обязательным элементом промежуточной аттестации на всех уровнях общего образования.

В 2025–2026 учебном году все обучающиеся 1–8 классов, а также воспитанники ДОУ успешно выполнили и защитили индивидуальные проекты. Публичная защита работ проходила в очном формате в рамках ежегодной школьной конференции. По итогам работы комиссий ряд проектов был рекомендован и выдвинут для участия в муниципальных и городских конкурсных мероприятиях. Широкий спектр направлений проектной деятельности обеспечил каждому учащемуся возможность выбора темы исследования в соответствии с личными образовательными интересами и склонностями.



В 2025–2026 учебном году проектной деятельностью было охвачено **1324 ребёнка** (воспитанники ДООУ и учащиеся 1–8 классов). Дополнительно **124 обучающихся из 20 классов** проявили себя в альтернативных интеллектуальных форматах – олимпиадах, проектных субботах, Технодроме, Каникулах МИСиС и других.

Анализ результатов показывает, что в 2025-2026 учебном году качество проектных материалов, представленных воспитанниками ДООУ, вышло на качественно новый уровень. Это подтверждает эффективность раннего вовлечения детей в исследовательскую деятельность и преемственность между дошкольным и школьным образованием.

В 2025–2026 учебном году проектной деятельностью было охвачено **1324 ребёнка** (воспитанники ДООУ и учащиеся 1–8 классов). Дополнительно **124 обучающихся из 20 классов** проявили себя в альтернативных интеллектуальных форматах – олимпиадах, проектных субботах, Технодроме, Каникулах МИСиС и других.

Анализ результатов показывает, что в 2025-2026 учебном году качество проектных материалов, представленных воспитанниками ДООУ, вышло на качественно новый уровень. Это подтверждает эффективность раннего вовлечения детей в исследовательскую деятельность и преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Сравнительный анализ результатов 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов показывает сохранение тенденции участия воспитанников дошкольных отделений в школьном этапе защиты проектных и исследовательских работ обучающихся.

Наблюдается увеличение количества участников заключительного этапа среди дошкольников и обучающиеся начальной школы, но в то же время наблюдается снижение количества участников 5-9 классов в школьном этапе Конференции.

Обучающиеся школы в 2025-2026 учебном году приняли участие в значимых мероприятиях системы образования города Москвы:

Название конкурса	Уровень мероприятия	Статус участия
ВсОШ МЭ	Муниципальный	22 победителей, 149 призеров
ВсОШ РЭ	Городской	8 призеров, 2 победителя
МОШ	Городской	1 призер
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	11 победителей.
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	Городской	2 призера, 2 победителя.
Олимпиада «Мой героический район»	Городской	1 команда участник.

Название конкурса	Уровень мероприятия	Статус участия
Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	Городской	1 призер.
Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера 2025»	Городской	1 призер
Московский детский чемпионат «Мастерята»	Городской	2 команды серебро, 1 команда участник
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.»	Городской	24 участника, из них 1 победитель
Городская открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Городской	35 участников, из них 1 победитель, 6 призеров
Городская открытая научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Городской	37 участников, из них 2 победителя и 11 призеров
Олимпиада «МИСиС зажигает звёзды»	Городской	1 призер
Знак ГТО	Городской	327 обучающихся получили знак ГТО I-V ступени
Профессиональное обучение без границ	Городской	72 обучающихся получили свидетельство о профессии
Конкурс «ИТ-марафон по программированию»	Городской	1 победитель, 4 призера
Университетская олимпиада «Бельчонок»	Городской	1 призер
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Всероссийский	1 участник
Лингвистическая олимпиада "Код открытий" МИСИС	Всероссийский	1 призер
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	Межрайонный	2 команды призеры
Настольный теннис (президентские спортивные игры)	Межрайонный	Команда призеры
Школьная спортивная лига по шахматам «Белая ладья» («Пешка и ферзь»)	Межрайонный	1 победитель
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	5 участников
Городской конкурс «Цифровое настоящее» фестиваля «Московский кораблик мечты 2025-2026»	Городской	1 победитель, 3 призера
Городской конкурс "Наглядная геометрия" Городской конкурсной программы «Новые вершины»	Городской	1 призер
Демонстрационный экзамен по технологии	Городской	3 призера

Школа с каждым годом расширяет спектр конкурсов, фестивалей и олимпиад, в которых принимают участие не только школьники, но и воспитанники дошкольных отделений. Стоит отметить, что в 2025-2026 году перечень конкурсов, конференций и олимпиад естественно-научного и гуманитарного направления также стал гораздо шире. Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на городских интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях «Наука для жизни», «Инженеры будущего», «ИТ-марафон по программированию», чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера 2025».

III. Дополнительное образование

Для реализации компонента Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части внеурочной деятельности, а также ранней профилизации и для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в Школе реализуются программы дополнительного образования за средства бюджета.

Деятельность дополнительного образования в 2024-2025 учебном году:

№№	Наименование направления	Количество кружков/секций	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарное	142	1850
2	Техническое	50	447
3	Физкультурно-спортивное	59	1059
4	Естественнонаучное	125	1783
5	Художественное	61	1020
6	Туристско-краеведческое	4	338
ИТОГО		441	6497

Сравнительный анализ занятости дополнительным образованием:

№	Наименование направления	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
		К-во объединений	К-во обучающихся	К-во объединений	К-во обучающихся	К-во объединений	К-во обучающихся
1	Социально-гуманитарное	33	2735	130	1775	142	1850
2	Техническое	15	720	32	551	50	447
3	Физкультурно-оздоровительное	15	939	54	629	59	1059
4	Естественнонаучное	26	1623	101	1 764	125	1783
5	Художественное	10	602	29	913	61	1020
6	Туристско-краеведческое	2	129	2	335	4	338
ИТОГО		101	6748	348	5967	441	6497

Представленные данные демонстрируют увеличение количества программ и количества обучающихся, выбирающих кружки технической естественно-научной, художественной и туристско-краеведческой направленностей. Это позволяет сделать вывод о востребованности предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ у детей и их родителей. В этом году мы сократили количество программ, предложив те, которые востребованы обучающимися и демонстрируют результаты образовательной деятельности.

Количество обучающихся в них возросло по сравнению с предыдущими годами. Это значит, что предлагаемые программы отвечают запросу семей и позволяют получить интересные знания и навыки в направленности.

Охват дополнительным образованием составил 100% контингента воспитанников и учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Развитие дополнительного образования в школе способствует не только повышению качества образования в целом, но и индивидуальным образовательным достижениям обучающихся. Это подтверждается следующими показателями:

- ✓ увеличением количества участников Всероссийской олимпиады школьников, числа призеров и победителей муниципального и регионального этапов;
- ✓ увеличение количества призеров и победителей конкурсов различной направленности;
- ✓ результативностью участия в городских проектах;
- ✓ результативностью участия в значимых межрайонных, городских и всероссийских конкурсах:

Название мероприятия	Результат участия
Демонстрационный экзамен в компетенции «Прототипирование»	Призер – 3 чел.
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего», компетенция «Веб-дизайн», «Веб-сайт и веб-приложения»	Финалист – 1 чел. Призер – 2 чел.
Научно-практическая конференция «Наука для жизни» направление «Многообразие науки» секция «Психология и когнитивные науки»	Призёр – 2 чел.
Научно-практическая конференция «Наука для жизни» направление «Медиаарт» секция «Графический дизайн»	Призер – 1 чел.
Научно-практическая конференция «Наука для жизни» направление «Мегаполис: психология будущего» в секции «Образование в XXI веке»	Победители – 2 чел.
Соревнования по технике лыжного туризма	Призеры – 2 и 3 место (команда школы)

В Школе реализуется городской проект «Московское долголетие». В этом учебном году занятий проводились в онлайн формате по следующим активностям: Английский язык (педагог Кондрашова Н.Л.), Китайский язык (педагог Кириченко С.А.), в очном формате – Волейбол, Пилатес, Настольный теннис (педагог Сапрыкина В.С.); Общее количество занимающихся в онлайн формате 30 человек (2 группы), в очном формате – 70 человек (3 группы).

Для удовлетворения потребностей жителей города Москвы в получении качественных дополнительных образовательных услуг Школой предоставляются допол-

нительные услуги за плату сверх финансируемых из бюджета города Москвы. Их востребованность рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

В 2025-2026 учебном году в Школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Направленность услуги	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	15	736
Техническая	5	92
Физкультурно-оздоровительная	17	615
Художественная	16	428
Естественно-научная	3	28
Итого	56	1899

По сравнению с предыдущими учебными годами:

Направленность услуги	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-гуманитарное	14	643	19	707	15	736
Техническое	2	26	3	87	5	92
Физкультурно-оздоровительное	11	432	12	434	17	615
Художественное	9	211	13	415	16	428
Естественно-научная	0	0	13	29	3	28
Итого	38	1312	47	1672	56	1899

- ✓ востребованность технического творчества среди воспитанников дошкольных групп позволила открыть кружки «Лего-конструирование «Смоделкин», «Креативная лаборатория «Лего», а для школьников 5-8 классов «БПЛА».
- ✓ Традиционно востребованы кружки по дополнительному изучению иностранного языка (Английский). Поэтому численность занимающихся в этих кружках традиционно растет.
- ✓ Стабильно высокую наполняемость и посещаемость обеспечивают секции физкультурно-оздоровительной направленности (Футбол, Школы раннего плавания, Каратэ).
- ✓ Реализуемые и в дошкольных группах и школе, кружки художественной направленности (студия творчества «Синий кактус», изо студия «Разноцветная радуга», музыкально-театральная студия «Браво», театральный кружок «А, давай?!» и др.) не только способствуют художественно-эстетическому развитию воспитанников и обучающихся, но и развивают у детей речь, мелкую моторику, координацию, позволяют раскрепоститься и снять напряжение от обучения.

Востребованность платных образовательных услуг рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

Вклад от приносящей доход деятельности Школы по сравнению с предыдущими учебными годами:

Наименование услуг	Сумма поступлений (руб.)			
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Образовательные услуги	22 309 722,18	28 098 095,28	41 919 233,77	50 476 716,82
Услуга по при- смотру и уходу за младшими школь- никами «Про- дленка»	3 848 271,54	5 534 433,72	5 157 100,61	5 517 668,81
Летняя развиваю- щая школа «Интел- лектика»	983 740,10	1 276 268,68	1 646 566,61	1 303 536
Образовательные услуги, предостав- ляемые взрослому населению	348 585,00	283 430,00	312 815,00	255 650
Всего доход	27 490 318,82	35 192 227,68	49 035 715,99	57 553 571,63

Средства, полученные от предоставления платных услуг населению, инвестируются в развитие кадрового потенциала Школы, укрепление ее материально-технической базы, а также по решению Управляющего совета направляются на материальное поощрение обучающихся, принявших результативное участие в интеллектуальных состязаниях и продемонстрировавших достижения сверх школьной программы или на дополнительную подготовку талантливых учеников к участию в интеллектуальных состязаниях.

Школа с 2017/18 учебного года участвует в городском проекте, реализуемом Московскими колледжами – «Профессиональное обучение без границ» (далее ПОБГ). Главная цель проекта – ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

Участие в проекте предполагает освоение учениками 9-10 классов основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по *профессиям рабочих, должностям, служащих за счет средств бюджета города Москвы* в образовательных организациях города Москвы.

В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда.

В 2025-2026 учебном году в проекте приняли участие 19 учащихся 9-х классов и 53 учеников 10Т и 10Э классов (участники городского образовательного проекта предпрофессионального образования «ИТ класс в Московской школе» и «Предпринимательский класс в Московской школе»).

Участники ПОБГ проходили обучение по программам дополнительного профессионального образования в учреждениях профессионального образования:

Колледж	Кол-во участ.
ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже	3
ГБПОУ "Московский педагогический колледж"	6
ГБПОУ Пищевой колледж № 33	4
ГБПОУ ИТ.МОСКВА	1
ГБПОУ ФК № 35	57
ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука	1

После освоения программы дополнительного профессионального образования и успешной сдаче выпускного экзамена 72 участника проекта ПОБГ получили свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда:

Специальность	Кол-во участ.
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	35
Художник по костюму	2
Повар	2
Вожатый	6
Агент банка	22
Бармен	2
Художник росписи по ткани	1
Оператор БПЛА	1
Спасатель	1

Участие в проекте «Профессиональное образование без границ» учащимися, участвующими в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования, является неотъемлемой частью успешного освоения программ среднего общего образования. Поэтому школа и дальше будет участвовать в городском проекте.

ВЫВОДЫ:

• Система дополнительного образования школы выросла количественно по охвату обучающихся, в том числе и дошкольного возраста.

IV. Задача 2025-2026 учебного года по запуску услуги новых программ для школьников – Чирлидинг и БПЛА выполнены.

V. Рост спроса на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые как на бюджетной, так и на внебюджетной основе свидетельствует о способности школы реагировать на социальный заказ и качественно реализовывать интересные детям и родителей образовательные программы.

VI. Воспитание и социализация

4.1. Дошкольное образование

В 2025-2026 учебном году перед педагогами дошкольных групп были поставлены следующие задачи:

1. С целью реализации ФГОС дошкольного образования, продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах через образовательные области.

2. Опираясь на Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, формировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников через развитие сюжетной игры.

3. Продолжить работу по созданию условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, специалистов.

Для решения задачи №1 в течение 2025–2026 учебного года педагоги дошкольных групп ГБОУ Школы № 508 продолжили системную работу по модернизации РППС, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной акцент был сделан на функциональности пространства: среда должна не просто сопровождать образовательный процесс, а выступать его полноправным участником, стимулируя детскую инициативу и самостоятельность.

Для оценки эффективности работы была выстроена система внутришкольного мониторинга качества образования. В сентябре 2025 года старшим методистом и старшими воспитателями проведен тематический контроль центров детской активности (экология, физическая культура, книжные фонды). По результатам контроля составлена аналитическая справка, выявившая необходимость обновления оборудования для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерных особенностей воспитанников и современных реалий.

На основе полученных данных в течение всего учебного года реализовывался проект «Педагогические идеи по наполнению центров детской активности в ДО»: педагоги дошкольных групп активно внедряли авторские решения, направленные на содержательное обновление центров группы. Практическим инструментом реализации проекта стала работа творческих микрогрупп. Это позволило создать банк эффективных педагогических идей, которые были успешно апробированы в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Промежуточный мониторинг, проведенный весной 2026 года, зафиксировал качественные изменения в зонировании помещений. Особое внимание при контроле уделялось центрам ИЗО-деятельности, ручного труда и экспериментирования, а также оснащению зон театрализованной деятельности. Результаты проверки оформлены в листах оценки, после чего проведены индивидуальные консультации для педагогов по устранению дефицитов.

Значимым достижением года стало активное вовлечение всех участников образовательных отношений в трансформацию пространства. Родители традиционно приняли участие в акциях «Игрушки своими руками» и «Бизиборд из бросового материала». Кроме того, воспитанники выступали инициаторами создания новых игровых пространств, что подтверждает реализацию субъект-субъектного подхода к образованию. Систематическое общение воспитателя и детей по поводу элементов среды позволило значительно обогатить объем игрового пространства групп.

Важной особенностью отчетного периода стал выход педагогов за пределы групповых ячеек. Воспитатели создавали развивающие пространства в коридорах и холлах дошкольных зданий, организуя там игровые станции, мини-музеи и зоны уединения. Это способствовало снижению уровня тревожности при переходе детей из одной зоны в другую и обеспечило непрерывность образовательной деятельности.

Итоговый анализ педагогической диагностики (май 2026 года), представленный в годовом отчете, подтвердил положительную динамику развития воспитанников. Данные мониторинга продемонстрировали увеличение показателей познавательной инициативы и коммуникативных навыков, что напрямую коррелирует с обновлением РППС. На основе этих данных построены индивидуальные маршруты развития воспитанников на следующий учебный год.

Годовая задача выполнена в полном объеме. Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Проектная деятельность и работа творческих групп доказали свою эффективность как инструмент профессионального роста педагогов и качественного обновления материальной базы учреждения.

Выявлен дефицит современного мобильного оборудования для организации детского экспериментирования на прогулке, который планируется восполнить в следующем учебном году.

Перспективы на 2026–2027 учебный год: Продолжить работу по обогащению РППС, сместив фокус на создание развивающей предметно-пространственной среды в группах через организацию игровых центров, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников и развитию игровой деятельности

В 2025–2026 учебном году в соответствии со Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, педагогический коллектив продолжил работу по формированию предпосылок функциональной грамотности (ФГ) у воспитанников –задача №2. Ключевым инструментом реализации этой задачи была выбрана сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, позволяющая моделировать жизненные ситуации и применять знания на практике.

Работа велась системно, охватывая все уровни педагогического процесса — от теоретической подготовки до практической апробации с детьми:

В начале учебного года было организовано методическое сопровождение: в сентябре прошел установочный Педагогический час, где воспитателей ознакомили с направлением «Сюжетно-ролевые игры как средство развития функциональной грамотности у дошкольника». Это позволило задать единый вектор работы во всех зданиях образовательной организации. В течение года методическая служба оказывала адресную поддержку педагогам, проводя консультации по проектированию игровых ситуаций, направленных на формирование ФГ. Кроме того, в четвертую неделю сентября прошел семинар-практикум на тему «Кто на самом деле не умеет играть — педагоги или дети?». Обсуждение данного вопроса помогло снять психологические барьеры у части коллектива, актуализировало понимание роли взрослого как партнера по игре и способствовало пересмотру подходов к планированию игровой деятельности.

Основу работы по данной задаче составили ежемесячные мероприятия «День игры» — масштабные игровые квесты по функциональной грамотности.

Педагогическая диагностика (май 2026 года) зафиксировала следующие качественные изменения:

Дошкольники стали самостоятельно инициировать развернутые сюжеты игр, выходя за рамки привычных ролей «продавца» и «покупателя».

Дети успешно применяют алгоритмы действий в нестандартных ситуациях (например, моделируя вызов экстренных служб, распределение бюджета семьи или правила дорожного движения).

Наблюдается активное использование специфической терминологии (финансы, логистика, безопасность) в свободной речи.

Повысилась речевая активность детей при распределении ролей и обсуждении правил взаимодействия.

Таким образом, выбранное направление работы полностью соответствует требованиям московского стандарта и современным образовательным трендам. Интеграция элементов функциональной грамотности в естественный игровой процесс позволила избежать академизма и сохранить детскую инициативу.

Проведенный цикл мероприятий доказал эффективность использования формата единого тематического дня («День игры») для трансляции передовых педагогических практик между зданиями школы. Организация межкорпусного обмена опытом позволила воспитателям заимствовать наиболее удачные сценарные ходы коллег.

Результаты педагогической диагностики продемонстрировали рост показателей развития социальных навыков и умения работать в команде на 18% по сравнению с началом года.

Перспективы на следующий учебный год:

Для дальнейшего развития инициативы планируется расширить формат квестов, внедрив элементы детской журналистики (создание репортажей об игровых событиях) и семейного наставничества (привлечение родителей в качестве экспертов-игротехников). Также будет создан цифровой банк видеофрагментов лучших сюжетно-ролевых игр для использования в системе наставничества молодых специалистов.

В 2025–2026 учебном году работа по созданию инклюзивной среды в ГБОУ Школе № 508 велась системно и была направлена на комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - задача №3. В соответствии с поставленной годовой задачей, акцент был сделан не только на методическую поддержку педагогов, но и на активное вовлечение родителей и узких специалистов в единое коррекционно-развивающее пространство.

Вторая неделя сентября традиционно стала периодом интенсивной подготовки педагогического состава. Психолого-педагогической службой были подготовлены практические материалы, которые стали настольным пособием для педагогов. Воспитатели актуализировали навыки составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разобрали алгоритмы направления воспитанников на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) и уточнили порядок взаимодействия со службой сопровождения при возникновении организационных вопросов. Это позволило минимизировать бюрократические ошибки в начале учебного года и оперативно запустить процесс адаптации новых воспитанников.

В течение всего учебного года действовала система открытых консультаций. Заместители директора, старшие методисты, старшие воспитатели оказывали адресную помощь воспитателям и родителям по вопросам выстраивания образовательного маршрута, коррекции поведенческих трудностей. Всего за год проведено более 25 индивидуальных консультаций, что позволило решать возникающие трудности в режиме реального времени, не дожидаясь плановых заседаний консилиумов.

По итогам работы по данному направлению можно отметить, что в школе создана устойчивая экосистема поддержки, где административный ресурс, научно-методическая база и человеческое участие (активность родителей) работают как единый механизм.

Практические семинары помогли существенно повысить уровень владения специальными технологиями у педагогов общеразвивающих групп, благодаря чему дети с ООП успешнее интегрируются в совместную деятельность со сверстниками.

Педагоги и воспитанники дошкольных групп в 2025-2026 учебном году приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях, рекомендуемых ДОНМ г.Москвы:

- «Бережем планету вместе» городской экологический фестиваль, участие в природоохранной акции «Бумажный БУМ»;
- Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия-равные возможности;
- Федеральный экологический проект «Разделяй и Умножай»;
- Межрегиональная акция «Неделя без бумаги»;
- Конкурс рисунков «Нет краше Родины нашей»;
- Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки»;
- Московский городской конкурс «Город без опасности»;
- Городской смотр-конкурс «Огонь - друг, огонь-враг»;
- Фестиваль «Московский кораблик мечты»;
- Всероссийский Открытый фестиваль "Россия - твоя и моя!";
- Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Городской фестиваль современного лабораторного оборудования для науки «МосСЛОУ»;

Участники вышеперечисленных конкурсов и фестивалей получили грамоты призеров и победителей.

Воспитанники стали победителями Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

В 2025-2026 учебном году совместно с корпоративным университетом московского образования педагоги-дошкольники подготовили и провели практикум от московской школы по теме «Анализ занятий в дошкольных группах, как эффективный способ педагогического роста «Секреты успешного воспитателя»», участие в котором приняли более 50 педагогов-дошкольников города Москвы.

В этом году большое внимание было уделено выявлению лучших педагогических практик, которые размещены на сайте нашей образовательной организации в разделе «Педагогическая шкатулка». В этом разделе размещены разнообразные материалы как для педагогов-дошкольников, так и для родителей воспитанников: стрим сессии по разным темам, сценарии и конспекты занятий. Данная страничка помогает педагогам обмениваться опытом, а родителям организовать веселый и интересный досуг для детей. К уже созданным добавились и новые рубрики:

Играем без игрушек:

<https://rutube.ru/video/9c7875c94b3f45b0002eaadd3b3a5207/>

Игры из спилов дерева:

<https://rutube.ru/video/3c5d2e8740284abcaa91a0f0428910ad/>

Музыкальные инструменты:

<https://rutube.ru/video/c6a39dfdaa577cf7813a8600b96a63e6/>

Математические игры:

<https://rutube.ru/video/4420714a57f34a9444ad214ad7396f5a/>

Сортировка мусора:

<https://rutube.ru/video/96086a023ea5be7e30a9a2286b50aac5/>

Готовность ребенка к школьному обучению — это один из важнейших итогов развития в период дошкольного детства. Успех обучения в школе зависит от уровня физической, умственной, психологической, нравственной и мотивационной готовностей.

В ГБОУ Школа № 508 работа по преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования выстроена как единая система «детский сад — школа». Она направлена на создание плавного образовательного перехода, сохранение психоэмоционального благополучия будущих первоклассников и синхронизацию педагогических подходов воспитателей и учителей.

В 2025–2026 учебном году для реализации этой задачи проводились открытые мероприятия, мастер-классы и спортивные праздники в локациях школьных зданий, что позволило воспитанникам заранее познакомиться с будущими учителями, пространством школы и новыми правилами жизни коллектива:

Мероприятия по преемственности дошкольной и школьной ступеней образования				
Форма организации	Тематика мероприятия	Участники	Ответственные	Результат
Форум для родителей будущих первоклассников	Знакомство родителей и детей с администрацией, педагогами и пространством школы	Родители и воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги школы	Педагоги школы	Знакомство со школой

Научно-практическая конференция	Научно-исследовательская деятельность	Воспитанники, педагоги старших и подготовительных групп	Воспитатели	Дипломы участников, призеров
Экскурсия в школу	Знакомство с пространством школы, учителями и организацией учебной деятельности	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение школьной мотивации, формирование внутренней позиции школьника
Социальная акция	«Коробка храбрости»	Воспитанники родители педагоги	Старший воспитатель	
Игровая гостиная	«Скоро в школу»	Педагог-психолог, воспитатели	Старший воспитатель	Повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе
Форум	Учиться – весело!	Для детей и родителей будущих первоклассников	Учителя начальной школы	
Межрегиональная акция	«Неделя без бумаги» в рамках проекта «Разделяй и Умножай»	Воспитанники родители педагоги	Воспитатели групп	Экологическое воспитание дошкольников
Проект ГМЦ «Разделяй и Умножай»	Сбор макулатуры, участие в акции «Добрые крышечки»	Воспитанники родители педагоги	Старшие воспитатели воспитатели учителя	Социо-культурное воспитание дошкольников, взаимодействие с родителями
Акция «Письмо солдату»	Письма и поздравительные открытки к 9 Мая	Воспитанники родители педагоги	Старшие воспитатели воспитатели учителя	Патриотическое воспитание дошкольников, взаимодействие с родителями

Анализ динамики перевода воспитанников

Рост процента «внутреннего» набора — это не просто арифметическое увеличение цифр, а прямой индикатор высокого уровня социального доверия семей к педагогическому коллективу и администрации школы.

Оценка качества дошкольного звена. Родители осознанно выбирают продолжить обучение ребенка в стенах нашей организации, так как уверены в качестве реализации ФГОС дошкольного образования. Они видят реальные образовательные результаты своих

детей, которые подтверждаются данными педагогической диагностики при переходе в первый класс.

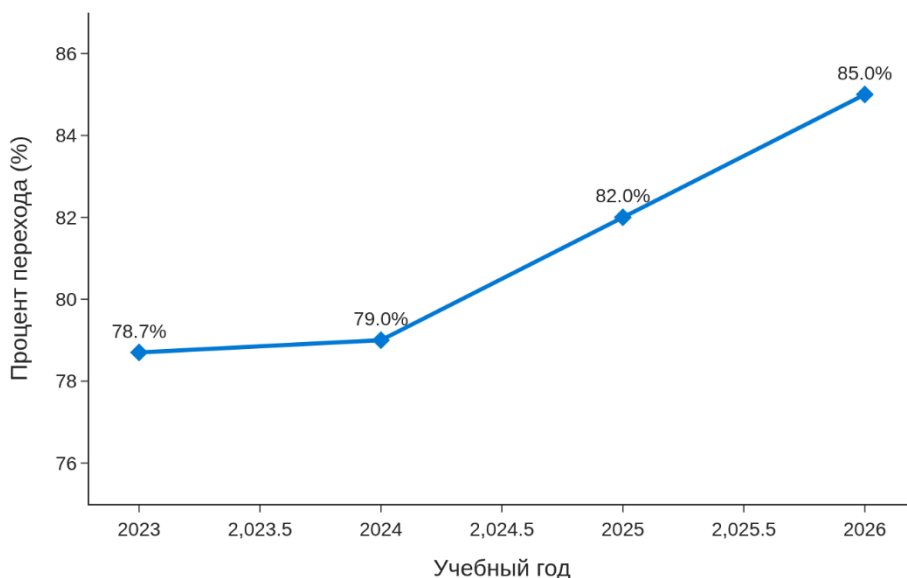
Эффект преемственности. Увеличение показателей напрямую коррелирует с работой по преемственности между детским садом и школой, описанной выше. Отсутствие стресса от смены коллектива, знание будущих учителей начальной школы и знакомство со школьным пространством снимают тревожность у родителей. Семьи понимают, что ребенку не придется заново адаптироваться к правилам, режиму дня и требованиям, что гарантирует психологический комфорт.

Информационная открытость. Стабильный рост в 2025 и 2026 годах объясняется активной позицией учреждения. Регулярное проведение дней открытых дверей, мастер-классов, спортивных праздников и прозрачный диалог через официальные ресурсы школы сформировали имидж надежной образовательной среды.

Успешная работа с особыми образовательными потребностями. Отдельным фактором роста является доверие семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Качественное сопровождение таких воспитанников силами службы ППС и успешный опыт их социализации транслируются в родительском сообществе, привлекая семьи, для которых стабильность и наличие квалифицированной поддержки являются приоритетом.

Таким образом, достижение отметки в 85% в 2026 году подтверждает, что ГБОУ Школа № 508 воспринимается родителями как единая, безопасная и развивающая экосистема на протяжении всех лет обучения ребенка. Организация успешно удерживает контингент, обеспечивая плавный переход из дошкольной ступени в школьную без потери мотивации и образовательных результатов.

Диаграмма динамики перевода воспитанников 2023-2026 годы:



Данная визуализация наглядно иллюстрирует выход показателей на плато стабильности после периода адаптации ФОП ДО и последующий уверенный рост, обусловленный системной работой педагогического коллектива.

Информационная открытость.

В 2025–2026 учебном году работа с семьями воспитанников в дошкольных группах строилась на принципах тесного партнерства и активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Ярким примером этого взаимодействия стал организованный творческий марафон «Я и моя семья», который включал в себя творческие конкурсы, а также серию мастер-классов по изготовлению развивающих игр для малышей и елочных игрушек.

В мае 2026 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, по результатам которого 99% опрошенных удовлетворены уровнем предоставления услуги.

При анализе текстовых ответов родителей были выявлены следующие тенденции:

Сильные стороны (что ценят больше всего): Родители отмечают теплую атмосферу в группах, профессионализм конкретных педагогов (часто упоминаются фамилии), чистоту в помещениях и качественную организацию праздничных мероприятий. Также часто звучит благодарность за работу службы ППС с детьми, нуждающимися в особом внимании.

Зоны роста (на что обратить внимание): Часть респондентов высказала пожелания по дополнению уличного игрового оборудования на площадках корпусов, а также предложила расширить перечень кружков.

Итоги образовательной деятельности за 2025–2026 учебный год

В течение года была реализована комплексная программа воспитания, направленная на гармоничное физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей. Педагогический коллектив успешно справился с поставленными задачами, создав вариативную и насыщенную среду, где каждый ребенок мог проявить свои таланты — от игровых занятий до участия в творческих мастерских.

Ключевым фактором успеха стало системное повышение уровня вовлеченности родительского сообщества. Регулярные совместные мероприятия помогли выстроить доверительные отношения и создать единое образовательное пространство «семья – детский сад», что позволило глубже понять интересы и потребности детей.

По итогам диагностики более 84% воспитанников продемонстрировали выраженную положительную динамику в развитии ключевых компетенций: навыков коммуникации, личной ответственности и творческой инициативы. Учебный процесс был обогащен не только познавательным контентом, но и ценным социальным и эмоциональным опытом.

Для развития дошкольников в 2025-2026 учебном году группы пополнены различным игровым оборудованием и игрушками, приобретены игрушки для игр на улице, обновлено спортивное оборудование и инвентарь.

4.2. Воспитательная работа в системе общего образования

Воспитательная работа в ГБОУ Школе № 508 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых школьных дел и событий;
- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям мотивирующую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **задач воспитания**:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать воспитательные возможности городских и федеральных проектов для обучающихся – участников «Движения Первых» и «Орлята России»
- 3) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;
- 3)вовлекать школьников в работу кружков и секций дополнительного образования и реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений (волонтерского движения, школьного спортивного клуба, туристского клуба, военно-патриотического клуба);
- 5) продолжить организовывать для школьников экскурсии, посещение театров и реализовать их воспитательный потенциал;
- 7) продолжить профориентационную работу со школьниками;

8) *продолжить развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;*

9) *продолжить работу с семьями школьников, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Первичное отделение Движения первых в нашей школе стало объединяющим звеном обучающихся разного возраста, реализующим потребности детей в общении, совместном творчестве и успешной социализацией. В течение учебного года активисты Движения вместе с советниками директора по воспитанию приняли активное участие в следующих мероприятиях Движения Первых:

- ✓ Слет регионального отделения Движения Первых;
- ✓ Фестиваль «ПроЮжный»;
- ✓ Фестиваль «Азбука школьных талантов»;
- ✓ Всероссийский проект «МедиаПритяжение»;
- ✓ Всероссийский проект «Первая помощь» (команда школы стала участником муниципального этапа);
- ✓ Патриотическая игра «Зарница 2.0.»
- ✓ Проект «Хранители истории», конкурс «Истории в комиксах».

В школе ребята организовали и провели поздравления педагогам на День учителя, брейн-ринг для учеников начальных классов ко Дню космонавтики, динамические перемены с разными активностями (релакс-йога, караоке, танцевальный баттл, веселая зарядка), мастер-класс по изготовлению исторической панорамы, оказанию первой помощи.

Охват обучающихся Движением Первых составил 28%. Мы стремимся, чтобы большее количество подростков Школы вступало в Движение и участвовали в проектах. С этой целью, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ахметжанова Д.Х. и Благодёр А.В., при участии учеников - активистов, проводят презентации Первичного отделения для обучающихся 5-6 классов, привлекают ребят к участию в проектах Движения; на церемонии посвящения в пятиклассники учеников посвящают в активистов, вручают значки с символикой «Движения Первых».

С целью формирования у обучающихся опыта социально значимого действия, в течение учебного года ученики школы принимали участие в волонтерских акциях:

1. Сбор гуманитарной помощи для жителей новых территорий Российской Федерации и участников специальной военной операции.
2. Экомарафон "С добром к планете"
3. «Доброе дело с мамой"
4. Зоомарафон "Дай лапу-друг!"
5. Общегородская мемориально-патронатная акция, посвященная 84 годовщине начала контрнаступления советский войск в битве под Москвой и Дню Неизвестного Солдата "Спасибо, защитник Отечества"
6. "Марафон счастья"
7. "Открытки ко дню победы"
8. Мемориально-патронатная акция, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
9. Конкурс "Лучший волонтерский отряд".

Кроме того, в День Учителя проводился День самоуправления, в ходе которого уче-

ники 10-11 классов проводили уроки для учеников 2-5 классов и выполняли функции членов административной команды.

Пристальное внимание профилактической работе с обучающимися в учебном году уделили специалисты Школьной службы психолого-педагогического сопровождения и Школьной службы примирения. Продолжил свою работу школьный клуб «Территория свободного общения» для подростков 7-9 классов, целью которого является организация свободного общения ребят между собой и со школьными педагогами – психологами на волнующие темы. Темы встреч формулировали сами ребята, а количество желающих присутствовать на них с каждым разом росло. Подростки высоко оценили работу клуба и выразили готовность продолжить встречи.

Социально-психологическое тестирование, проводимое ежегодно среди обучающихся 7-11 классов, позволило своевременно выявить сложности, которые испытывают ученики во взаимодействии друг с другом, социумом, с семьей и провести тренинги по развитию у подростков соответствующих компетенций.

Ежемесячно проводились профилактические недели, которые способствовали профилактике интернет-зависимостей среди учеников 5-11 классов, употребления ПАВ, табака и алкоголя, соблюдению Правил дорожного движения, буллинга и школьной травли. Недели психологии, проведенные в учебном году, способствовали развитию эмоционального интеллекта не только у детей, но и у взрослых. Ученики 6-8 классов приняли участие в Просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

Работа Школьной службы примирения позволила увлечь ребят – активистов школы работой с конфликтными ситуациями, и 3 учеников прошли обучение, стали волонтерами ШСП.

Социально-психологическая служба школы регулярно проводит заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которые приглашаются обучающиеся и родители, имеющие трудности в обучении или поведении. Совет – это мера воспитательного воздействия на ребенка и родителей, позволяющая взглянуть на существующую проблему объективно и найти пути ее решения. Заседания Совета проводятся в присутствии заместителя Председателя Управляющего совета, инспектора по делам несовершеннолетних, педагога-психолога, учителей и классного руководителя.

Сравнительные данные деятельности Совета по профилактике

Учебный год	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШК		Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Кол-во обучающихся, совершивших <u>повторные</u> правонарушения	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета
	на начало уч. года	на конец учебного года			
2022-2023	56	53	8	0	3
2023-2024	56	23	9	0	27
2024-2025	43	34	17	0	15
2025-2026	33	25	4	0	25

В течение учебного года с внутришкольного учета были сняты 25 обучающихся в связи с положительной динамикой в обучении и поведении. Снятие с учета осуществлялось на основании решения Совета профилактики школы при наличии устойчивых положительных результатов.

Эффективность работы была достигнута благодаря комплексу индивидуальных профилактических мероприятий:

- ✓ **Психолого-педагогическое сопровождение:** с каждым обучающимся и его семьей проведена диагностическая работа, направленная на выявление причин девиантного поведения и трудностей в обучении. На основе полученных данных разработаны индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), включающие взаимодействие педагогов и специалистов Школы по разным направлениям в работе с обучающимся и его семьей.
- ✓ **Реализация системы мер, включающая:**
 - Социально-педагогическую коррекцию: ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, вовлечение в кружки и секции, организация досуга обучающегося.
 - Психолого-педагогическую коррекцию: индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию навыков конструктивного общения и стрессоустойчивости; вовлечение в работу подросткового клуба «Территория свободного общения».
 - Межведомственное взаимодействие: проведение совместных профилактических бесед с сотрудниками внутренних дел.

Снятие с внутришкольного учета ребенка подтверждает достижение поставленных целей ИПР и улучшение социально-психологической ситуации как у обучающегося, так и в его семье.

✓ **Вовлечение обучающихся, состоящих на ВШУ, в социально-активную деятельность**

С обучающимися, состоящими на ВШУ, была организована работа, направленная на их социализацию и переориентацию интересов: вовлечение во внеурочную деятельность, кружки и секции дополнительного образования и участие в общешкольных мероприятиях (концертах, праздниках, мастер-классах).

В результате проведенной работы у большинства обучающихся, состоящих на ВШУ, отмечается снижение количества пропусков учебных занятий, повышение успеваемости, отсутствие повторных правонарушений. У большинства из них сформировалась устойчивая мотивация к учебе и участию в жизни школы.

✓ **Участие в городских профилактических мероприятиях**

Обучающиеся школы приняли активное участие в городских профилактических мероприятиях:

Название мероприятия	Общее кол-во участников	Из них, состоящих на ВШУ	Результат участия
Фестиваль художественного слова «Читать. Знать. Помнить.» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»	2	1	Победители межрайонного этапа

Просветительский марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»	Все параллели 6-8 классов	Все состоящие на ВШУ среди 6-8 классов	Участники
--	---------------------------	--	-----------

Школа совершенствует формы взаимодействия с родительской общественностью – Родительские среды, консультации специалистов психолого-педагогической службы, Форум для родителей будущих первоклассников, встречи с родителями, посвященные началу учебного года и подведению итогов учебного года, заседания Психолого-педагогических консилиумов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым родителем, направленной на выработку совместных решений по организации деятельности ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута. Ключевая информация о работе Школы доводится до каждого родителя посредством писем за подписью директора и председателя Управляющего совета.

Важнейшим направлением воспитательной работы является профориентация. В организации работы по данному направлению школа активно использует ресурс города – городской проект «Мастерство начинается здесь». Обучающиеся с классными руководителями и родителями посещают мероприятия в учебных заведениях города среднего и высшего профессионального образования, интересуются условиями приема и обучения, пробуют свои силы в профессиональных пробах, мастер-классах, участвуют в мероприятиях вузов, проходят профориентационную диагностику.

В феврале 2024 года в школе открылся и успешно продолжил свою работу в 2025-2026 учебном году «Профориентационный центр 508». Его задачей является содействие ученику в выборе профессиональной карьеры. Специалист Центра психолог-профориентатор по запросу ученика и его родителей проводит диагностику по методикам МГУ им. Ломоносова, предлагает профориентационную игру и консультацию по выбору направления обучения.

Результатом проводимой работой является осознанность учениками выбора профиля обучения в старшей школе и направления продолжения обучения в колледже и получения профессии. В текущем учебном году услугой воспользовались более 15 обучающихся.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

Психолого-педагогическая служба состоит из специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, непосредственно проявляющихся в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его развития.

Деятельность Службы непосредственно связана:

на уровне образовательной организации – с деятельностью ППк, Совета профилактики, ШСП;

на уровне города – с деятельностью ППС МРСД, Городской службы примирения

через участие в их работе специалистов Службы, реализующих в каждом случае определенные трудовые функции (в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами).

Реализация в полном объеме функционала всех структурных элементов обеспечивает соблюдение права семьи и ребёнка на получение доступной и качественной психологической и психолого-педагогической помощи в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации включает в себя:

- создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в образовательных организациях в соответствии¹ со ст. 42, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- психолого-педагогическую поддержку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в соответствии² со ст. 79, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение – опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся.

Психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка – непосредственное взаимодействие с субъектом оказания помощи (ребёнком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств.

В состав Службы ППС входят 6 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога.

В 2025-2026 учебном году специалисты Службы прошли независимую диагностику МЦКО в компетенциях «Психология», «Логопедия», «Дефектология», «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП» с высокими и экспертными результатами. Учитель-логопед Школы заняла почетное II место в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России» в номинации «Учитель-дефектолог года России». Педагог-психолог Школа вошла в тройку призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель года г. Москвы» в номинации «Педагог-психолог года г. Москвы». Специалисты Службы в течение года проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в городских семинарах. В этом учебном году педагоги активно принимают участие в развитии допол-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79.

нительного образования: составлены и реализуются новые программы, учитывающие запрос родителей и особенности каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с рабочими программами, разрабатываемые и реализуемые специалистами с целью предупреждения психологического неблагополучия, стимулирования развития личности, профилактики проблем и преодоления трудностей развития целевых групп в условиях образовательного процесса.

В целях своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, профилактики социальных рисков, оказания психолого-педагогической и логопедической помощи в школе постоянно действует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Одним из направлений деятельности Службы является оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность. В условиях инклюзивного образования обучаются 112 детей с ОВЗ (что на 10 % больше, чем в прошлом учебном году) и 48 ребёнка-инвалида (что на 11 % больше, чем в прошлом учебном году).

В 2025-2026 учебном году функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, общая численность которых составляет 49 детей. Всем обучающимся и воспитанникам предоставлены специальные условия для получения образования в соответствии с заключением ЦПМПК, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), проводятся коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей и сотрудников школы по вопросам развития и особенностям организации образовательного процесса детей всех уровней образования.

В течение учебного года специалистами Службы проводятся профилактические диагностические обследования, профилактическое, коррекционно-развивающее взаимодействие с обучающимися:

- Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста; выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп на этапе завершения дошкольного образования;
- Сопровождение адаптации к условиям обучения и воспитания дошкольников, учащихся 1, 5, 7-8, 10-х классов;
- Проведение профилактических тренингов по результатам СПТ по программам, рекомендуемым Городским психолого-педагогическим центром.
- Ежемесячные профилактические тематические тренинги в рамках «Подросткового клуба»;
- Поддержка и консультирование в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

В рамках просветительской работы в течение учебного года было проведено 10 тематических лекториев для родителей, учителей, воспитателей.

Также в школе функционирует школьная служба примирения (ШСП) с помощью специалистов которой в 2025-2026 году были успешно разрешены 7 конфликтных ситуаций на разных уровнях образования.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам помощи в профориентации, получении профессии, социальной адаптации; родителей и педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей, проблем обучения и воспитания и др.

В новом учебном году ставим задачи развития программ, процессов, приемов и методов коррекционной, развивающей, профилактической, консультативной работы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Планируем расширения

спектра программ дополнительного образования, которые будет реализовывать специалисты Службы в соответствии с запросами родителей и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

VII. Безопасность образовательной среды

Безопасность и антитеррористическая защищённость образовательной организации — это комплексная задача, которая включает правовые, организационные, технические и профилактические меры для защиты жизни и здоровья обучающихся, работников и посетителей.

Антитеррористическая защищённость — это состояние объекта, препятствующее совершению террористического акта. Её обеспечение включает комплекс мер, направленных на воспрепятствование неправомерному проникновению, выявление нарушителей, пресечение попыток терактов и минимизацию их последствий.

Комплекс организационных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости Школы включает в себя:

1. Организация пропускного и внутриобъектового режимов. Обеспечивается целостность периметрального ограждения, контроль доступа на всех точках входа и выхода.
2. Наличие и работоспособность системы оповещения и управления эвакуацией. С помощью нее обеспечивается оперативное информирование обучающихся и работников Школы об угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, указываются пути эвакуации и сообщаются необходимые для выполнения действия.
3. Наличие и работоспособность системы передачи тревожных сообщений. Позволяют оперативно передавать сигнал в подразделения Росгвардии или на номер 112.
4. Инженерно-техническая укрепленность. Все въездные ворота на территорию оборудованы запирающими устройствами и стопорными механизмами, калитки и входные группы в здание оснащены электромагнитными замками и видеодомофонами.
5. Техническое оснащение. Наличие охранной сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля управления доступом.
6. Регулярные практические занятия и тренировки. Проводятся с сотрудниками и обучающимися для отработки действий при угрозе совершения террористического акта.

Комплекс профилактических мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости Школы включает в себя:

- инструктаж сотрудников Школы всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;
- регулярную проверку основных и запасных входов-выходов зданий комплекса;
- проведение осмотров прилегающих территорий и внутренних помещений ответственными сотрудниками;
- организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию Школы;
- информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
- проверку работоспособности телефонной связи на постах охраны;
- плановые проверки работоспособности технических средств защиты (электромагнитных замков, видеодомофонов, камер видеонаблюдения, кнопок тревожной сигнализации и т.д.);
- систематическую проверку помещений, предоставленных в безвозмездное пользование сторонним организациям (ООО ЧОП «Эскарп 43», ГБУЗ «ДГП № 23 ДЗМ», ООО «КДП»).

В комплекс предупредительных мер по обеспечению антитеррористической защищённости Школы входят:

1. Проведение разъяснительной работы, направленной на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.

2. Осуществление входа в здания Школы любых посетителей исключительно при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале учета посетителей, который находится на посту охраны.

3. Закрытие и опечатывание всех запасных выходов.

4. Обязательный обход сотрудниками охраны территории зданий с внешней стороны в вечернее и ночное время и проверка целостности стекол на окнах, входных дверей, с отметкой в журнале.

5. Проведение тренировок антитеррористической направленности с обучающимися и сотрудниками не реже двух раз в год.

6. Исключение стоянки постороннего транспорта в непосредственной близости к зданиям Школы и прилегающей территории.

7. Отработка навыков использования обучающимися средств защиты органов дыхания в задымленном помещении.

Круглосуточную физическую охрану в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения от 25.05.2026 № 508/59/2026/ЭК осуществляет ООО ЧОП «Эскарп 43».

Минимизация возможных последствий террористических актов и ликвидация угрозы терактов на объектах (территориях) Школы достигается следующими способами:

1. Своевременным выявлением и незамедлительным доведением информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта до территориального органа ФСБ, территориального органа МВД и территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии).

2. Разработкой порядка эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) Школы, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

3. Обучением работников Школы способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.

4. Проведением учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении.

5. Обеспечением технических возможностей эвакуации, а также своевременным оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о порядке беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий (сооружений).

6. Проведением занятий с работниками объектов (территорий) по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.

7. Созданием резерва материальных средств для ликвидации последствий террористического акта.

Все задачи в области обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, поставленные перед Школой на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме, а именно:

1. Закуплены огнетушители (взамен оборудованию с истекшим сроком годности) в количестве 72 шт.

2. Модернизирована система видеонаблюдения в школьном здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 31 (установлены 8 дополнительных камер в рекреациях 3-го и 4-го этажа для ликвидации «слепых зон»).

3. Актуализированы и заменены планы эвакуации во всех зданиях Школы.

4. Проведено техническое обслуживание арочных металлодетекторов, установленных в школьных зданиях.

5. Силами подрядной организации ГБУ «Система 112» выполнены работы по модернизации системы АПС в здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 27, к. 2 в соответствии с планом-графиком.

На 2026-2027 учебный год перед Школой поставлены следующие задачи в области совершенствования системы безопасности и укрепления антитеррористической защищенности:

1. Установить и подключить систему внешнего речевого и звукового оповещения в случае чрезвычайной ситуации в зданиях с дошкольными группами (ул. Касимовская, д. 11; ул. Касимовская, д. 15, к. 2; ул. Касимовская, д. 7, к. 2; ул. 6-я Радиальная, д. 5, к. 3 (ДОУ1); ул. 6-я Радиальная, д. 5, к. 3 (ДОУ2); ул. Загорьевская, д. 27, к. 2).

2. Модернизация системы видеонаблюдения в здании по адресу: ул. Бирюлевская, д. 20.

Важнейшим средством профилактики чрезвычайных ситуаций и возможных трагических последствий является воспитательная работа со школьниками.

Еженедельно, перед каникулами, праздничными днями, классные руководители проводят беседы с учащимися о соблюдении правил дорожного движения и безопасном поведении в быту и общественных местах. Дважды в учебном году проводятся тренировочные эвакуации.

Воспитатели дошкольных групп уделяют вопросам безопасного поведения детей большое внимание: ежедневные беседы, решение кейсовых заданий с воспитанниками, проведение тематических викторин и праздников, досугов.

В здании подростковой и старшей школы проводятся тематические перемены, организованы настольные игры для ребят. А просьба провести подростков беседу о безопасном поведении для учеников младших классов – повод проанализировать собственное поведение и сделать правильный выбор.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в соревнованиях и конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности».

В задачу на 2026-2027 учебный год включено продолжить введение во внеурочную деятельность учеников 5-9 классов занятий по формированию навыков безопасного поведения, включающие в себя и изучение правил оказания первой помощи и практические занятия по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

В прошедшем учебном году продолжалась активная работа персонала по недопущению детского травматизма в Школе. Организовывались активные перемены, скрупулезно составлялся и своевременно актуализировался график дежурств педагогов на переменах, привлекались сами ребята для дежурства на переменах. Прошедший учебный год не обошелся без случаев травмоопасного или рискованного поведения у школьников и дошкольников. В основном причинами становились невнимательное перемещение или неосторожное общение друг с другом, что в конечном счете является недосмотром педагогического работника, результатом не вполне эффективной воспитательной работы. По каждому происшествию создавалась комиссия по расследованию. Каждый несчастный случай с ребенком тщательно расследуется комиссией, анализируются причины происшествия, виновные работники несут ответственность. Проводится всесторонний анализ причин происшедшей травмы, в некоторых случаях к расследованию привлекаются оперативные управляющие, педагоги-психологи и социальные педагоги. При необходимости проводится работа по примирению обучающихся. Расследованию подлежат даже самые незначительные травмы. Также расследуются и происшествия, которые не привели, но могли привести к травме, так называемые Near miss. Целью является предотвращение серьезных случаев травматизма, в

результате которых ребенок прерывает посещение образовательного учреждения, поскольку нуждается в лечении на протяжении нескольких дней. Ни одна травма не остается без внимания со стороны персонала.

Назначены лица, отвечающие за профилактику детского травматизма. Обсуждение вопросов профилактики детского травматизма, его причинах и принятых мерах по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса проходит на педсоветах, заседаниях методических объединений. Изучается опыт других школ, полученный на семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Меры, которые предпринимает педагогический коллектив, это: создание травмобезопасной среды и воспитание у детей всех возрастов бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Педагогами проводятся классные часы и беседы на темы безопасности, выставки рисунков о здоровом и безопасном образе жизни. В дошкольных подразделениях проводится дополнительная работа по развитию основных видов движений у воспитанников для усовершенствования владения своим телом. Большое внимание уделяется изучению правил гигиены.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися, проводятся внутренние мониторинги обеспечения условий безопасности в школе; ежегодно разрабатывается и утверждается План мероприятий по предупреждению детского травматизма, в соответствии с которым проводятся основные профилактические мероприятия.

Регулярно проводится мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, помещений и прогулочных площадок для обучающихся и воспитанников, осуществляется контроль соблюдения требований СанПиН.

Большое внимание уделяется содержанию спортивной базы, малых игровых архитектурных форм, спортивного инвентаря, оборудования и зон для занятий физической культурой и спортом в безопасном состоянии. Регулярно проводится проверка технического и гигиенического состояния спортивного инвентаря, оборудования и зон для занятий физической культурой и спортом.

Проводится медико-педагогический контроль состояния здоровья обучающихся с последующим распределением их на группы здоровья и выдачей рекомендаций классным руководителям и учителям физической культуры.

Для обучающихся разработаны инструкции по безопасности и проводятся инструктажи по безопасности по правилам поведения во время образовательной деятельности, внешкольных мероприятий и на занятиях физической культурой и спортом в соответствии с утвержденной Циклограммой. В текущем учебном году большое внимание было уделено тренировкам по безопасности в кризисной ситуации при вооруженном нападении.

Результатом работы является положительная динамика: число травм уменьшилось на 30% по сравнению с предыдущим годом.

Тема профилактики детского травматизма поднималась и будет подниматься на родительских собраниях.

В планах на 2026-2027 учебный год – продолжать уделять особое внимание обучению детей умению видеть опасности в повседневной жизни – научить идентифицировать и оценивать риски, стремиться к здоровому образу жизни.

Работники Школы проходят обучение и инструктажи по охране труда в соответствии с законодательством.

Обучение работников по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим, электробезопасности, пожарной безопасности проводится в соответствии с утвержденными графиками.

Медицинский осмотр и вакцинация работников в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, проводится в полном объ-

еме в соответствии с законодательством. Работники очередной раз прошли с отличием гигиеническую аттестацию в филиале ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве».

Особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья учащихся. На входах в здания проводится термометрия для выявления заболевших. Возле входов в здания, санитарных узлов и столовых размещены санитайзеры для дезинфекции рук. В группах и классах проводится ежедневное обеззараживание воздуха. Ведутся журналы учета работы дезинфицирующего оборудования. Сотрудники школы 100% привиты от гриппа. Увеличилось количество учащихся привитых против гриппа. Все проводимые мероприятия привели к уменьшению заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

Продолжает функционировать Комитет (комиссия) по охране труда для многоуровневой комплексной работы по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, проведения проверок соблюдения требований охраны труда на каждом рабочем месте, информирования работников о результатах этих проверок, об условиях и охране труда на рабочих местах.

VI. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Школа получает из бюджета города Москвы **субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания**. Ассигнования утверждаются исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2025/2026 учебном году (с 01.09.2025 по 31.08.2026) сумма предоставленной субсидии (с учетом изменения контингента в течение учебного года) составила 820 853 685,32 рублей, выделено субсидии на иные цели 75 564 900,00 рублей, сумма по Гранту составила 17 891 700,00 рублей. Расход выделенных ассигнований в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) приведен в следующей таблице.

Расходы, всего	Сумма (руб.)
ВСЕГО:	928 425 523,35
В том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	639 578 906,02
Оплата работ и услуг, всего	270 682 511,61
в т.ч. коммунальные услуги	39 962 142,48
в т.ч. прочие работы и услуги	160 960 860,88
Увеличение стоимости материальных запасов и ос, всего	18 164 105,72

Школой оказываются дополнительные платные услуги (внебюджетные средства). За 2025-2026 учебный год на расчетный счет Школы поступило 57 297 921,63 рублей от оказания этих услуг. Что вместе с родительской платой по договорам дошкольного образования составляло в прошедшем учебном году 84 890 739,14 рублей.

Процессы по оптимизации расходов в 2025-2026 учебном году:

Экономия средств, а также доходы от платных услуг были направлены на развитие кадрового потенциала:

Средняя месячная заработная плата воспитателей в 1 п/г 2026 г. составляет 112 048,02 р. (2025 г. – 90 964,00).

Средняя месячная заработная плата учителей в 1 п/г 2026 г. составляет 167 795,32 р. (2025г. – 137 060,20).

Инвестиции в развитие кадрового потенциала:

Сотрудниками по различным направлениям деятельности освоены программы повышения квалификации в 2025-2026 уч.г. – 114 человек, за 1 полугодие 2026г. - 110.

Объемы расходов на оплату повышения квалификации сотрудников (в дополнение к финансируемым из бюджета города) составили

в 2 полугодии 2025 г. - 4500 р,

в 1 полугодии 2026 г. – 0 р.,

Грамотное финансовое планирование позволило:

- Заключить контракты на проведение ремонтных работ в летний период на общую сумму – 3,47 млн. руб.
- Закупить учебную литературу в 2025/2026 году на сумму – 2,88 млн. руб.
- Закупить хозяйственные товары и инвентарь на сумму – 1,29 млн. руб.
- Закупить расходные материалы для модернизации средств вычислительной техники и системы видеонаблюдения на сумму – 1,27 млн. руб.
- Закупить сантехническое оборудование на сумму – 847,14 тыс. руб.
- Закупить строительные материалы для выполнения ремонтных работ хоз. способом на сумму – 838,78 тыс. руб.
- Закупить мебель на сумму – 625,12 тыс. руб.
- Закупить канцелярские товары и товары для творчества на сумму – 615,28 тыс. руб.
- Закупить посудомоечные машины на сумму – 595,41 тыс. руб.
- Закупить спортивный инвентарь на сумму – 474,88 тыс. руб.

VII. Вклад школы в результаты системы образования города Москвы

Главной целью системы образования города Москвы является обеспечение качественного образования с ориентацией на актуальный запрос рынка труда и системы профессионального образования. Создание условий для реализации талантов каждого москвича неотделимо от создания предпосылок для его последующей востребованности на рынке труда города.

В целях стимулирования повышения качества работы московских школ с 2011 года внедрена Рейтинга московских школ. Критерии и результаты рейтинга публикуются на портале Департамента образования города Москвы.

Критерии рейтинга ежегодно совершенствуются с целью объективного оценивания результативности работы школ с обучающимися разных возрастов. С 2022 года для исключения количественного перевеса в рейтинге образовательных организаций с заведомо превосходящим других контингентом введена система шкалирования результатов. А в 2023 году к расчетам применены коэффициенты за отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, за динамику снижения неудовлетворительных результатов ЕГЭ и коэффициент за общую за динамику результатов. Приятно отметить, что в результатах Школы № 508 все три коэффициента больше 1, что говорит о позитивной динамике!

Детальный анализ оцифрованных результатов своей школы, сравнение с результатами других образовательных организаций позволяют педагогическому коллективу определить «точки роста» и наметить задачи на новый учебный год.

По результатам 2025-2026 учебного года школа набрала практически столько-же баллов, сколько и в предыдущем году, но этого оказалось не достаточно для того, чтобы оказаться в числе грантополучателей. Школа отнесена рейтингом к группе значительного вклада (221-300 место) в рейтинге образовательных организаций

При этом подсчет баллов дает возможность сравнивать показатели 2025-2026 учебного года с показателями прошлых лет и является серьезным аналитическим материалом для работы коллектива школы над качеством своей работы, который находят свое отражение в задачах на новый учебный год.

VIII. Показатели выполнения задач, поставленных перед собой педагогическим коллективом на 2025-2026 учебный год. Задачи на новый 2026-2027 учебный год.

Кредо педагогического коллектива:
«Возможности - всем. Внимание - каждому.»

Перед началом 2025-2026 учебного года педагогический коллектив сформулировал и поставил перед собой конкретные и измеримые задачи. Ниже представлен анализ полноты и качества выполнения задач, поставленных на предыдущий год, и сформулированы вытекающие задачи нового года.

Задача 1.

Повышение качества образования: полнота и качество реализации основных образовательных программ Школы в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП)

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2026-2027 уч. года
Обеспечение знания и соблюдения всеми работниками требований ООП	Выполнено. Прохождение 100%-ми педагогов комплексного ознакомительного тренинга для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы.	Остается задачей для вновь принятых педагогических работников.
Показатель: 100% участие всех педагогических работников в разработке частей образовательной программы, работа МО по приведению ООП разного уровня в соответствие с ФОП	На основании персонифицированного учета образовательных результатов, данных независимых диагностик, единых городских контрольных работ, рекомендаций ППК и ЦПМПК	Увеличение числа обучающихся, демонстрирующий в учебном году результаты по предмету (виду диагностики) выше, чем в предыдущем; Минимизация случаев отрицательной динамики в обучении по предмету (по результатам диагностических,
Повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися		

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2026-2027 уч. года
Внутренний обмен положительным профессиональным опытом и наставничество	Осуществляется практика закрепления персонального наставника за молодым или малоопытным педагогов (15 наставляемых, 13 наставников). Работа показывает эффективность, обеспечив взаимозаинтересованность, взаимотребовательность и взаимоответственность в сотрудничестве.	контрольных работ, а также промежуточной аттестации) Продолжить практику персонального наставничества. Продолжение реализации проекта «Работа с кейсами» и вовлечение в его реализацию новых сотрудников и молодых педагогов. Продолжить практику обмена опытом в формате «Равный равному».
Обеспечение достоверной и объективной оценки образовательных результатов как текущего контроля так и всего учебного курса или его части	Пересмотрено и введено в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования. Введено в действие Положение о единых требованиях к проведению и проверке письменных работ, к устной и письменной речи обучающихся. Проведена разъяснительная, консультационная работа с учителями, родителями и обучающимися. Проанализирована эффективность принятых изменений.	Уточнение веса отдельных форм контроля по предметам в приложении к положению о текущем контроле и ПА. Продолжить осуществление мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом результатов промежуточной аттестации. Оставить формулу расчета итоговой отметки обучающихся без изменений. Продолжить практику оказания дополнительной возможности подготовки обучающихся к прохождению мероприятий промежуточной аттестации в рамках проекта «Каникулы с пользой».
➤ Группы компенсирующей направленности (от 4 до 7 лет)	У 100% детей наблюдается повышение уровня речевого развития; 46% детей при переходе на новый уровень образования не нуждаются в создании специальных условий. Открыта группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет	Продолжение работы 3-х групп компенсирующей направленности – от 4 до 7 лет.
➤ Реализация разработанной концепция проектной деятельности на параллелях 5-8, 10 классов.	Наблюдается снижение качества подготовки проектных работ у обучающихся 5-8 классов, при увеличении	-Усиление контроля педагогическими работниками подготовки обучающихся к реализации проектной дея-

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2026-2027 уч. года
Отработан механизм групповых стендовых проектных работ в 5-6 классах, а также проект за один день. В учебный план уровня СОО включены часы проектной деятельности с расписание учебных занятий, на уровне НОО, ООО представлен курс по выбору «Проектная деятельность», а также курс внеурочной деятельности. ➤ Корректировка развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Аудит оборудования групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП; закупка новых игр и пособий. ➤	качества работ, представленных дошкольниками и младшими школьниками РППС приведена в полное соответствие с ФОП. Во всех группах обновлены центры развития, Исключен дидактически бессодержательный материал. 100%.	тельности, увеличение количества подаваемых работ на исследовательские конференции городского уровня. Продолжить работу над созданием развивающих центров, акцентируя внимание на их качественном наполнении.

Задача 2.

Повышение уровня предметных результатов и функциональной грамотности обучающихся

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Повышение качества образовательных результатов через интеграцию предметного содержания и задач по формированию функциональной грамотности на всех уровнях обучения. Корректировка рабочих программ педагогов: добавление практико-ориентированных задач, межпредметных тем и контекстных заданий в календарно-тематическое планирование.	1. Педагоги системно используют обновленное содержание и технологии интеграции на уроках и во внеурочной деятельности – 70% 2. Снижение числа обучающихся, выполняющих диагностические работы на уровне, не ниже базового – 50% 3. Доля обучающихся, повысивших итоговую отметку по предмету – 60%	1. Банк дидактических материалов: создание единой цифровой базы практических кейсов, ситуационных задач, текстовых и инфографических данных, требующих применения знаний из разных предметов. 2. Повышение квалификации (ПК): Проведение внутренних обучающихся семинаров-практикумов, мастер-классов от опытных педагогов. Направление учителей на внешние курсы ПК по теме ФГОС и формирования ФГ.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
➤ Внедрение ранней профилитации	Комплектование классов (начиная с 7 кл) городских проектов по направлениям с учетом результатов и интересов обучающихся. - на базе Школы увеличивается количество участников проекта «Технодром 508», нацеленного на развитие технического и математического образования обучающихся не только классов технической направленности, но и всем обучающимся, изъявившим желание. - Заключены соглашения о сотрудничестве с производственными предприятиями города, проводятся экскурсии, занятия на базе предприятий и с привлечением ресурсов предприятий.	Организация наставничества и взаимообучения через открытые уроки и посещение занятий коллег. - Продолжить развитие системы организации обучения учащихся в проекте «Профессиональное обучение без границ», а также «Мастерство начинается здесь» для ранней профориентации обучающихся. - Увеличение количественных и качественные показатели участия учащихся школы в чемпионате профессионального мастерства «Московские Мастера». - Увеличение числа обучающихся 7-11х классов в участии в Предпрофессиональных стажировках, реализуемых на базе производственных площадок современных компаний и ведущих предприятий. - Увеличение числа обучающихся 9х классов участвующих в проекте профориентации и самоопределения «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь». В 2026–2027 учебном году провести комплексную работу по развитию образовательной среды «Технодрома 508»: - Достичь увеличения количества обучающихся (в том числе детей из прилегающего микрорайона) за счет проведения профориентационных экскурсий, дней открытых дверей и расширения целевых групп. - Продолжить обновление материально-технической
Увеличение охвата обучающихся, посещающих занятия в Технодроме школы	В 2025-2026 учебном году удалось увеличить количество обучающихся, но не удалось увеличить вариативность предлагаемых направлений «Технодрома 508».	В 2026–2027 учебном году провести комплексную работу по развитию образовательной среды «Технодрома 508»: - Достичь увеличения количества обучающихся (в том числе детей из прилегающего микрорайона) за счет проведения профориентационных экскурсий, дней открытых дверей и расширения целевых групп. - Продолжить обновление материально-технической

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
		базы и учебно-методического обеспечения, расширив спектр курсов по востребованным направлениям (робототехника, 3D-моделирование, программирование, микроэлектроника и т.д.) с перспективой включения их в систему предпрофессиональных стажировок.
➤ Участие в городских проектах.	По состоянию на 01.09.2026 школа обеспечила высокий статус городской образовательной площадки, подтвержденный устойчивым спросом со стороны обучающихся и их родителей: -Сформированы два 7-х класса в рамках проекта «Математическая вертикаль» с конкурсным отбором 3 человека на место, что свидетельствует о востребованности углубленного математического образования. -Охват обучающихся 7–11 классов участием в городских вертикалях расширен до трех направлений: «Математическая вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль», «ИТ-вертикаль», что обеспечивает вариативность профильной подготовки. - На уровне среднего общего образования (10 класс) организовано функционирование профильных классов — участников городского проекта «ИТ-класс в московской школе», обеспечивающих предпрофессиональную подготовку по востребованным направлениям цифровой экономики.	Продолжить результативное участие в городских образовательных проектах «Математическая вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль», «ИТ вертикаль». Вступить в проект «Предпринимательский класс в московской школе» Участие всех учащихся 11-х классов в независимой оценке качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования (конкурс «ИМ. Потенциал»). Участие всех учащихся 10-х классов и увеличение числа обучающихся 7-9х классов в городских научно-практических конференциях: «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину». Увеличение охвата участия в мероприятиях проектных классов, публикуемых на сайте проекта https://profil.mos.ru/.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
➤ Реализация профилей обучения на уровне среднего общего образования в 2024/2025 уч. году.	Реализация 3 профилей обучения в 2025-2026 учебном году позволяет оценить результаты: Высокие результаты работы в классах с социально-экономическим профилем обучения подтверждены независимой экспертизой МЦКО (выше города на 10.5%) и хорошими качественными показателями участия в промежуточной аттестации. Достойные результаты продемонстрировали обучающиеся технологического профиля в рамках участия в проекте «ИТ-класс в московской школе» при прохождении промежуточной аттестации; Высокие результаты показали учащиеся гуманитарного профиля (лингвистической направленности) в промежуточной аттестации по английскому языку.	Обеспечить реализацию двух профилей в 10 классе: - социально-экономического, - информационно-технологического
Конвергенция образования на всех уровнях.	Интеграция содержания программ общего образования с программами дополнительного образования, отраженная в Учебном плане внеурочной деятельности. Распределение обучающихся для написания проектов между несколькими кураторами. Участие в проекте “Учебный день в музее”, “Учебный день в Технопарке”, “Московский экскурсовод”. Введение курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность, на уровне НОО и ООО	-Продолжить участие в городском проекте «Учебный день в музее» с ориентацией на основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования. - реализация на уровне НОО курса внеурочной деятельности «Математика и окружающий мир» - Совместная работа над проектами учащихся с сетевыми партнерами, ВУЗами Расширение спектра межпредметных проектов с представлением результатов на Конференциях разного уровня

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Результативное сотрудничество с сетевыми партнерами.	Учащиеся школы готовят проекты на базе ВУЗов партнеров (МИСиС), участвуют в конференциях, конкурсах. Сотрудничество с Ассоциацией Победителей Олимпиад дает возможность учащимся посещать выездные школы АПО (в том числе летние). Взаимодействие с колледжами помогает учащимся осваивать дополнительные рабочие специальности, обучаясь в школе. Взаимодействие с МГПУ дает возможность проявлять себя в конференциях, олимпиадах, конкурсах, зарабатывая дополнительные баллы к ЕГЭ.	Развивать социально – экономическое направление сотрудничества совместно с новым партнёром РЭУ им Плеханова. Активизировать деятельность учащихся в Московском Предуниверсарии. Внести профильное обучение (во взаимодействии с ВУЗами и колледжами) в учебный план для некоторых групп учащихся. Заклучить соглашение с предприятиями города Москвы для ранней профиллизации, подготовки к профессиональным конкурсам, целевому обучению.
Повышение эффективности урока и снижение объёмов домашних заданий.	Контроль объемов домашнего задания на административном уровне и уровне классного руководителя. - Индивидуализация содержания и объемов ДЗ учителем. - Взаимопосещение уроков учителями МО.	Продолжить практику «Неделя без ДЗ»

Задача 3.

Максимальное удовлетворение образовательных интересов и охват обучающихся 5-17 лет дополнительным образованием, запроса жителей на дополнительные услуги для детей и взрослых

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Увеличение качества программ дополнительного образования для подростков и старшеклассников;	Ориентация программ на подготовку учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, предпрофессиональном экзамене, спор-	Продолжить реализацию программ дополнительного образования, направленных на подготовку учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства,

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
	тивных соревнований межрайонного и городского уровня. Запуск программ «Чирлидинг» и «Основы пилотирования дронов» в 2025-2026 учебном году выполнен.	олимпиадах, предпрофессионального экзамена, спортивных соревнованиях. Открыт набор на программы дополнительного образования, ориентированные на подготовку старшеклассников к участию в НПК «Инженеры будущего».
Увеличение числа программ естественно-научной и технической направленности;	Значительное увеличение – до 50% всех реализуемых программ	Остается приоритетом в выборе программ, реализуемых за средства бюджета, а также для воспитанников дошкольных групп
Изменение отношения родителей и обучающихся к занятиям, имеющих статус «дополнительное» ➤ работа над улучшением качества содержания программ и условий их реализации (кадровых, организационных).	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: <i>увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся школы;</i> Не менее 95% охвата учащихся школы (считать допустимым исключением учащихся, продолжительно занимающихся в учреждениях культуры и спорта)	Административный контроль. Информационное сопровождение деятельности объединений ДО: - отчетные выставки - отчетные концерты - освещение деятельности в соц.сетях школы
Увеличение числа программ для воспитанников дошкольных групп художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей	Максимальных охват воспитанников дошкольных групп от 5 лет интересующими программами	- Мониторинг результативности имеющихся программ; - Удовлетворение запроса родителей на открытие новых кружков и секций художественной, технической, и физкультурно-спортивной направленностей.

Задача 4.

Воспитание, социализация обучающихся: формирование активной гражданской позиции и ценностных ориентаций и подготовка к жизни в мегаполисе.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Популяризация деятельности Движения Первых в школе; Вовлечение учащихся в проекты, предлагаемые Движением	Информированность всех участников образовательного процесса о деятельности ДП; вступление в ДП не менее 30% обучающихся 5-11 классов (с обязательной регистрацией)	Презентация региональных проектов и условий участия в них участникам «Движения Первых», регистрация на участие. Срок: сентябрь 2026.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
		Адресная поддержка участников региональных проектов: индивидуальное сопровождение обучающегося во время участия в проекте – оказание ему консультативной, организационной, методической помощи; поддержание благоприятных социально-психологических условий для результативного участия в проекте. Срок: в течение учебного года 2026-2027. Адресная работа с обучающимся и его родителями по регистрации обучающегося в «Движение Первых». Срок: июнь – октябрь 2026. Активная трансляция деятельности Первичного отделения «Движения Первых» Школы № 508 на страницах в социальных сетях, на сайте и в школьных сообществах. Срок: в течение учебного года 2026-2027. Создание логотипа Первичного отделения Школы № 508 и сувенирной продукции с его использованием для поощрения обучающихся – активистов. Срок: август-октябрь 2026.
Использование ресурсов города для организации профилактической работы с обучающимися Повышение эффективности воспитательной работы, системность и целенаправленность организуемых воспитательных мероприятий	Включение каждого обучающегося, состоящего на ВШУ в участие в городских и федеральных проектах, в том числе профилактических	Остается приоритетной задачей. Адресная работа с обучающимися и их родителями с презентацией федеральных и городских проектов, условиями участия в них. Срок: сентябрь 2026. Индивидуальное сопровождение обучающихся на весь период участия в проекте: кон-

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
	Повышение учебной мотивации; актуализация и обновление практикуемых ранее форм воспитательной работы.	сультативная помощь, решение организационных вопросов, создание ситуаций успеха и поддержание мотивации для результативного участия. Срок: в течение учебного года 2026-2027. Трансляция индивидуальных достижений обучающихся на страницах проектов в социальных сетях. Срок: в течение учебного года 2026-2027. Продолжить работу клуба «Территория свободного общения» и проведение профилактических недель в школе. - Реализация Программы воспитания и плана воспитательной работы. - внедрение эффективных практик внеурочной деятельности, соотнесение их с потребностями и интересами обучающихся; -системность и целенаправленность проводимых мероприятий; - обязательное проведение анализа мероприятия, исключение ошибок в будущем
➤ Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность	Формирование эмпатии у обучающихся, товарищества, готовности оказать посильную помощь нуждающимся, приобретение опыта социально-значимой деятельности	Участие в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности в школе и волонтерских акциях Московского центра воспитательных практик. Пополнение состава волонтерского отряда «Команда».
Организация и проведение образовательного события IQ-TERRA для мотивированных обучающихся 8-10 классов	Стремление учеников к достижению высоких учебных результатов для включения в состав участников IQ-TERRA.	Организовать выездное проведение образовательного события для высокомотивированных учеников 8-10 классов в апреле 2027 года, подготовив актуальную и востребованную программу выезда.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Повышение активности Школьного спортивного клуба «ШСК 508»	Приобщение обучающихся к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни, целеустремленности, умения взаимодействовать в команде, воспитание лидерских качеств. Разработан и внедрен макет общественного пространства в школьных зданиях. Создана страница ШСК-508 в соц.сетях. Составлен план работы ШСК-508, который полностью реализован.	Составить план работы ШСК-508 на 2026-2027 учебный год, включающий в себя спортивные мероприятия не только межрайонного и городского уровня, но и внутришкольного. Продолжить популяризацию деятельности ШСК-508, мотивировав обучающихся на участие в спортивных мероприятиях школы, сдачу нормативов ГТО.

Задача 5.

Реализация городского стандарта дошкольного образования

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Мотивация и вовлечение сотрудников – воспитателей, других педагогических работников – на поиск новых современных форм организации образовательного процесса и совершенствования образовательной среды. Трансляция педагогического опыта через пополнение раздела школьного сайта «Педагогическая шкатулка».	Обучение 100% педагогов – воспитателей на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, STEAM технологии в образовании дошкольников на уровне ДО, иные развивающие программы дошкольного образования. Частично выполнено - 62% педагогических работников дошкольных групп прошли обучение, остается задачей на 2026-2027 учебный год.	Выстраивание работы по формированию предпосылок у дошкольников для овладения функциональной грамотностью через развитие сюжетной игры. Взаимопосещение подготовительных групп дошкольников – 1 классы. Проведение Фестиваля среди воспитателей «Сюжетно-ролевые игры как средство развития функциональной грамотности у дошкольника».
➤ Предоставление младшим школьникам и дошкольникам новых образовательных услуг, способствующих их интеллектуальному развитию (увеличение числа программ естественно-научной и тех-	Скорректированы программы дополнительного образования с возможностью расширения возраста воспитанников, открыты новые кружки. Выполнено, остается задачей на 2026-2027 уч. год	Продолжить внедрение реализацию программы изучения английского языка в дошкольных группах и в кружке дополнительного образования. Программы блока дополнительного образования расширена, учтены потребности воспитанников от 3 лет для реали-

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
нической направленности, раннее изучение иностранного языка и прочее).		зации творческих и технических способностей (рисование, ритмика, лего-конструирование, плавание). Введение новых программ естественно-научной и технической направленности. Увеличить охват посетителей бассейна за счет открытия кружков для воспитанников от 1 года. Открыть программы дополнительного образования для воспитанников от 1 года.
Удовлетворение потребности семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Увеличение дошкольных групп компенсирующей направленности в сентябре 2024 года. Выполнено, остается задачей на 2026-2027 уч. год	С целью реализации ФГОС дошкольного образования создавать условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, специалистов в группах компенсирующей направленности и в рамках инклюзивного образования.
Внутренний обмен положительным профессиональным опытом и наставничество	Осуществляется практика закрепления персонального наставника за молодым или малоопытным педагогом (15 наставляемых, 13 наставников). Работа показывает эффективность, обеспечив взаимозаинтересованность, взаимотребовательность и взаимоответственность в сотрудничестве.	Продолжение практики персонального сопровождения педагогов, вовлечение молодых специалистов в проект «Работа с кейсами» и расширение обмена опытом в формате «Равный — равному».

Задача 6.

Развитие кадрового потенциала образовательной организации и коллективной ответственности за результат

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
Сертификация педагогических работников, работающих в классах образовательных вертикалей	Соответствие кадрового потенциала проектных классов требованиям стандартов	Прохождение независимых диагностик МЦКО для вновь набранных педагогов,

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2026-2027 уч. года
	вертикалей и классов предпрофобучения. Распределение нагрузки на 2025-26 учебный год исходя из личных результатов учителя; 15 педагогов, имеющих сертификацию образовательных вертикалей городских проектов	продолжить обновлять результаты диагностик МЦКО не реже 1 раза в 3 года
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Поддержка коллективом и руководством профессиональных амбиций членов трудового коллектива.	Финалист конкурса «Учитель года Москвы» (Иванова К.А.), победитель конкурса «Дефектолог года» (Мельникова С.В.)	Взаимообучение в рамках образовательной организации, отбор педагогов и помощь в определении трека профессионального развития.
Активизация работы аттестационной комиссии; конкретизация требований к аттестуемому на соответствие занимаемой должности.	Аттестация педагогических кадров	Продолжить мотивировать педагогических работников к получению первой/высшей категории, а также увеличение числа педагогов, аттестованных как «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Задача 7.

Повышение эффективности государственно-общественного управления Школой и уровня доверия к школе со стороны общественности.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Освещение деятельности школы на официальном сайте школы, в социальных сетях; выявление отзывов о Школе в информационном пространстве, доброжелательное реагирование на имеющиеся высказывания; обнаружение проблем и их доконфликтное разрешение.	Повышение информативность школьного сайта. Для информирования родителей используются средства Электронного дневника, адресные рассылки. Обращения на сайт или на электронную почту получают отклик со значительным опережением нормативных сроков ответа на обращение.	- Поддержание и улучшение выбранного курса. - работа специалиста по медиакоммуникации для информирования общественности о деятельности школы - использование аккаунтов школы для площадки для самореализации учащихся и воспитательной работы.
Поддержание состава Управляющего совета из числа заинтересованных представителей участников образовательного процесса.	Проведение довыборов в условиях конкуренции. Включенность членов Управляющего совета в проверки и мониторинги по	Планирование работы служб и подразделений Школы с привлечением членов Управляющего совета к процедурам мониторинга

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Поиск и использование эффективных форм взаимодействия с родителями;	широкому числу вопрос работы Школы. Проведение: - дня открытых дверей; Форума родителей будущих первоклассников - день индивидуальных консультаций с педагогами школы «родительская среда»; - тематических встреч с классными родительскими коллективами в очном и онлайн формате; - стратегических сессий	качества процессов и оценки результатов. Проведение в каникулы «Родительской среды» - дня индивидуальных встреч и консультаций с педагогами школы. Поиск и осуществление более информативных коммуникаций с родителями, повышения индивидуального внимания к семье; бережное отношение ко времени родителей. Возобновление практики открытых мероприятий, занятий и уроков для родителей.
Продвижение бренда, узнаваемого фирменного стиля школы во внутренней эстетике, полиграфии, наградных материалах.	Использование полиграфической продукции Использование на ПК и прочих цифровых устройствах.	Обеспечение узнаваемости бренда через его понимание участниками школьного сообщества.

В 2025 – 2026 учебном году школа в основном справилась с последствиями перед собой задачами.

Выбранный курс на качественное удовлетворение максимального числа образовательных потребностей наших учеников остается ведущим как правильный и приносящий плоды. А ориентиром для развития стали и останутся мнение и отзывы о работе педагогического коллектива наших учеников и их родителей.

Директор Школы

Л.И. Чепелкина