

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 508»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №508



Чепелкина Л.И.
2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ГОВОРУШКА»**

**Коррекционная направленность
Форма организации – ГРУППОВАЯ (кружок)
Программа рассчитана на 1 год обучения
Для воспитанников 3-4 года**

Педагог:
Умудханова Зара Саидовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего мира. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребенку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками; знакомства с народным фольклором и художественной литературой.

Предлагаемая программа направлена на развитие речи, обогащения словаря детей 3-4 лет. Программа разработана с использованием авторских методик Е. Н. Краузе «Логопедия», О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика», А. В. Ницова «Разноцветные сказки».

Главная цель программы: вызвать речевую и общую инициативу у детей через чувственное познание.

Достижению подобного результата способствует:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;
- сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;
- физкультминутка – логоритмика.

Из этих направлений вытекает важнейшая образовательная задача обучения дошкольников в этом возрасте – развитие речи и обогащение словаря.

Основные задачи программы:

- формирование интереса у детей к процессу обучения;
- расширение активного и пассивного словаря;
- овладение грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражание речи взрослым;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, координация речи с движением;
- формирование правильного речевого и физиологического дыхания, слухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие психических процессов;
- формирование цветовосприятия и цветоразличения;

- воспитание бережного отношения к окружающим предметам, животным.

Структура программы: Программа рассчитана на детей 3-4 лет, на 1 год обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю. Наполняемость групп – 8-10 человек.

В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня развития детей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Именно 3 - 4 летний возраст считают наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Предполагаемые результаты обучения

К концу срока обучения дети должны иметь представление об:

- основных признаках осени;
- названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус;
- 3-4 видах деревьев;
- названиях основных предметов посуды, их назначении;
- свойствах снега, основных признаках зимы;
- названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях;
- составе семьи, родственных связей в семье;
- основных признаках весны.

К концу срока обучения дети должны уметь:

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

Тематический план занятий.

Данная программа представлена в виде разделов. Их содержание определяется необходимыми задачами в зависимости от возраста детей и результатов диагностики.

| Месяц | РАЗДЕЛЫ | | Занятия |
|---------|---|--|---------|
| | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Развитие лексико-грамматической стороны речи | |
| | Темы занятий | | |
| ОКТАБРЬ | 1. «Звуки вокруг нас» 2. Знакомство с органами артикуляции. | | 2 |
| | 3. «Звук А» 4. «Звук А» <i>Игры на развитие слухового внимания.</i> | | 2 |
| | | 5. «Осень. Предлог В». 6. «Мебель. Предлог В» | 2 |
| | | 7. «Овощи. Предлоги НА, В» 8.«Фрукты. Предлоги НА, С» | 2 |
| НОЯБРЬ | 9. «Звук А». 10. «Звук У» <i>Игры на развитие речевого дыхания.</i> | | 2 |
| | 11.«Звук У». 12. «Звук У» <i>Игры на развитие силы голоса.</i> | | 2 |
| | | 13. «Овощи-Фрукты» 14. «Сад и огород» | 2 |
| | | 15.« «Деревья. Предлоги В,ИЗ» 16.«Ягоды» | 2 |
| ДЕКАБРЬ | 17. «Звук И». 18. «Звук И» <i>Игры на развитие высоты голоса.</i> | | 2 |
| | 19. «Звук И». 20. «Звук О» | | 2 |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | <i>Игры на развитие слухового внимания.</i> | | |
| | | 20.«Грибы. Предлоги В, ИЗ» | 2 |
| | | 21.«В лесу». | |
| | | 23. «Зима» 24. «Новогодние праздники» | 2 |
| ЯНВАРЬ | 25. «Звук О». | | 2 |
| | 26. «Звук О» | | |
| | <i>Игры на развитие речевого дыхания.</i> | | |
| | 27. «Звук Э». | | 2 |
| | 28. «Звук Э» | | |
| | <i>Игры на развитие силы голоса.</i> | | |
| | 29. «Одежда» | 2 | |
| | 30.«Обувь» | | |
| | 31. «Домашние животные и их детеныши. Предлоги ЗА, ПОД» | 2 | |
| | 32. «Домашние животные и их детеныши» | | |
| ФЕВРАЛЬ | 33. «Звук Э». | | 2 |
| | 34. «Звуки А,У,И,О,Э» | | |
| | <i>Игры на развитие высоты голоса.</i> | | |
| | 35. «Звук М». | | 2 |
| | 36. «Звук М» | | |
| | <i>Игры на развитие слухового внимания.</i> | | |
| | 37. ««Дикие животные и их детеныши. Предлоги К, ОКОЛО, ЗА» | 2 | |
| | 38. «Дикие и домашние животные» | | |
| | 39. «Посуда» | 2 | |
| | 40.«Продукты питания» | | |

| | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|----|
| МАРТ | 41. «Звук П». | | 2 |
| | 42. «Звук П» | | |
| | <i>Игры на развитие речевого дыхания.</i> | | |
| | 43. «Звук Б». | | 2 |
| | 44. «Звук Б» | | |
| | <i>Игры на развитие силы голоса.</i> | | |
| | | 45. «Весна» | 2 |
| | | 46. «Транспорт» | |
| | | 47.«Наш дом» | 2 |
| | | 48.«Моя семья» | |
| АПРЕЛЬ | 49.«Звук Ф» | | 2 |
| | 50.«Звук Ф» | | |
| | <i>Игры на развитие высоты голоса.</i> | | |
| | 51. «Звук В». | | 2 |
| | 52. «Звук В» | | |
| | <i>Игры на развитие слухового внимания.</i> | | |
| | | 53.«Насекомые. В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД» | 2 |
| | | 54.Растения | |
| | | 55. «Цветы» | 2 |
| | | 56.«Домашние птицы. Предлоги ЗА, ПОД» | |
| МАЙ | 57. «Звук В». | 59.«Дикие птицы» | |
| | 58. «Звук В» | 60. «Наш город» | |
| | <i>Игры на развитие слухового внимания.</i> | | |
| | 61. «Звук С» | 63.Лето | |
| 62. «Звук С» | 64.Лето | | |
| Всего часов: | | | 64 |

Содержание тематических программ.

Мебель: Названия предметов мебели. Части мебели. Обобщающие понятия.

Осень: Основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц на юг и т. д.)

Овощи: Название основных овощей, их цвет, форму и вкус, обобщающее понятие «овощи», где растут овощи.

Фрукты: Название основных фруктов. Их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие «фрукты». Где растут фрукты.

Ягоды: Названия основных ягод. Их цвет, форма, вкус. Обобщающее понятие «ягоды». Где растут ягоды.

Грибы: Название основных грибов. Их цвет, форма. Полезные и ядовитые грибы. Где растут грибы.

Деревья: 4-5 видов деревьев (береза, тополь, дуб, клен, липа). Строение дерева (ствол, ветки, листья, корни). Различия деревьев по форме листьев. Обобщающее понятие «дерево».

В лесу: Что растет в лесу. Кто живет в лесу. Как выглядит лес в разные времена года. Обобщающее понятие «лес».

Одежда и обувь: Названия и назначение основных видов одежды и некоторых ее частей. Названия обуви. Различия взрослой и детской одежды. Обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Зима: Свойства снега. Понятие о снегопаде, снежинках, морозе. Основные признаки зимы.

Зимние развлечения: Что такое зимние забавы. Какие они бывают.

Транспорт: Названия нескольких видов транспорта. Элементарные части машины. Назначение транспортных средств.

Новогодний праздник: Особенности праздника (наряжают елку, приход Деда Мороза и Снегурочки, утренник).

Домашние животные: Названия домашних животных. Из каких частей состоит их тело. Чем они питаются. Какую пользу приносят.

Домашние животные и их детеныши: Названия домашних животных и их детенышей. Их отличительные признаки. Обобщающие слова «домашние животные», «детеныши».

Дикие животные: Названия диких животных наших лесов. Их отличительные признаки. Условия обитания.

Дикие животные и их детеныши: Названия диких животных и их детенышей. Отличительные признаки. Обобщающие слова «дикие животные», «детеныши».

Наш дом: Название некоторых частей дома. Как строят дом. Для чего он нужен. Понятия «много этажей», «один этаж», «высокий», «низкий».

Моя семья: Состав семьи. Родственные связи в семье. Кто что делает. Понятие «дружная семья».

Игрушки: Названия игрушек. Материал, из которого они сделаны. Как с ними обращаться.

Домашние птицы: Названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь). Их отличительные признаки. Обобщающее понятие «птицы».

Дикие птицы: Названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица). Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. Обобщающее слово «птицы».

Посуда: Знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода. Название основных предметов посуды. Обобщающее понятие «посуда».

Продукты питания: Названия продуктов питания. Для чего они нужны. Где они продаются. Что из них можно приготовить и почему. Обобщающее понятие «еда», «пища».

Весна: Основные признаки весны. Почему весной радуются люди и животные. Весенние забавы.

Растения: Элементарные представления о строении растений. Виды растений (дерево, куст, трава, цветок). Обобщающее понятие «растение».

Насекомые: Названия нескольких насекомых. Особенности внешнего вида. Обобщающее понятие «насекомые».

Лето: Основные признаки лета. Куда поедem отдыхать.

Наше тело: Основные части тела, лица.

Явления природы: Элементарные представления о явлениях природы.

Методическое обеспечение программы

С рождением ребенка окружаем множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ребенком, лишь речевые звуки служат целям общения его с взрослыми и сверстниками, средством передачи различной информации, побуждение к действию.

В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять.

Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, созданию интереса к речевой активности.

Данная программа является интегрированной, т. е. содержание любого занятия может быть связано одновременно с различными темами: окружающий мир, ознакомление с малыми формами фольклора, развитие речи, изобразительная деятельность и т. п.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). Вначале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нем знакомые предметы и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания. Следовательно, образы реальной действительности находят отражение в рисунках и опосредуются словом.

Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Ход занятия: состоит из смены различных видов деятельности:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме;
- вопросы к ребятам;
- упражнение на развитие правильного речевого дыхания;
- пальчиковая игра;

- игра с мелкими предметами.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- художественная и методическая литература;
- игры на развитие дыхания.

Литература

1. //Библиотечка для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу Внешкольник. - №6, 2003.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Алябьева Е. А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 3-4 лет. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2017 г.
6. Краузе Е. Н. Логопедия – С-Пб.: Корона, 2003.
7. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
8. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002.