

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ

Принята на заседании педагогического
совета ...
от «__» _____ 2015г.
Протокол № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию
лексико-грамматических средств речи
и совершенствованию дикции
«Речевичок»**

Автор (составитель) и реализатор:
учитель-логопед
Сараева Ирина Александровна

Форма работы: групповая
Срок реализации: с октября по апрель
Возраст детей: 4 - 7 лет

Москва, 2015 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Речь – одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

За последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Очень многие дети в три года молчат, и им ставится неутешительный диагноз – задержка речевого развития (ЗРР, алалия). Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у сверстников.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. А так как все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи, то задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

В качестве основных выделяют несколько причин возникновения ЗРР.

1. Неполноценная речевая среда.

Нормальное развитие речи предполагает, что речевая среда, в которой находится ребенок – развивающая. Только тогда все этапы речевого развития могут быть пройдены без сбоев. Это накладывает серьезные обязательства на родителей. Именно от них зависит и темп, и содержательная направленность речевого развития ребенка. Речь ребенка, не востребованная извне, не стремится к своему внешнему выражению. Желание говорить появляется только в ответ на требования, запрос со стороны взрослых и элементарное копирование их речевого поведения.

2. Плохое физическое и психическое здоровье ребенка.

Частые болезни, общая ослабленность, постоянная нервозность обязательно отражаются на речи ребенка.

Особый, врожденно обусловленный фактор, замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь.

Главной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

Следует заметить, что многие родители, развитие речи ребенка заменяют обучением грамоте и действуют стихийно, не учитывая возрастные особенности становления речи детей и содержание:

- не обогащают словарь детей,
- не формируют грамматический строй речи,

- не развивают связную речь,
- не обращают внимание на звуковую культуру речи,
- не уделяют внимание развитию общей и мелкой моторики пальцев рук, координации движений.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальны, наиболее благоприятные сроки. В связи с этим проблема своевременного развития речи и коррекции отклонений в речевом развитии у детей приобретает особое значение для их полноценного развития. К тому же обновление содержания дошкольного образования, внедрение новых образовательных программ и технологий выявило очевидной необходимость ранней корректировки речевого развития ребенка.

Ежегодно проводится плановое экспресс-обследование состояния звукопроизношения и речевого развития детей 4-5 лет. Результаты показывают резкое увеличение количества детей с ЗРР. Дети молчат и не могут, а иногда и не хотят вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Так как количество воспитанников с речевыми нарушениями увеличивается, то это вызывает озабоченность, заставляет искать выход из сложившейся ситуации.

Анализ причин несформированности речевых навыков детей, достигших пяти лет, показывает, что:

- не все родители в семье создают благоприятную речевую среду, не используют возможности организации ранней помощи детям в развитии и совершенствовании речевых навыков и поэтому большое количество детей на момент поступления в детский сад владеет только десятком лепетных слов;

- основная образовательная программа по развитию речи не предусматривает занятия с детьми, имеющими задержку речевого развития, и поэтому эти дети, в силу своих индивидуальных особенностей развития, не могут в полном объеме усваивать образовательную программу, вследствие чего к пяти годам у них наблюдается общее недоразвитие речи третьего, а зачастую второго и первого уровня.

Отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, вторичная задержка познавательной деятельности, трудности в овладении всей программой ДОУ. Влияние речевого дефекта на процесс формирования личности можно значительно ослабить или свести к нулю, если начать раннюю коррекцию речи.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку». Это обуславливает необходимость проведения специальной работы по восполнению пробелов в речевом развитии детей. Наиболее эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сензитивный для речи период: в возрасте от 2,5 до 5 лет, т.е. в период, когда идет активное становление речевой функции. В этот период мы формируем речь, направляя ее в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. В результате

можно добиться полной компенсации речевого недоразвития до старшего дошкольного возраста.

Изучив программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста под редакцией Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. выявила что:

- Коррекционные программы рассчитаны на логопедические группы или специализированные детские сады

- Коррекционные занятия в программах рассчитаны на воспитанников от 5 до 7 лет.

Условия коррекционной работы в детском саду таковы, что не предоставляется возможности работать с детьми 4-5 лет в условиях логопедической группы, проводить индивидуальные занятия с детьми.

Поэтому возникла необходимость проведения коррекционной работы по развитию речи детей 4-5 лет. Это послужило поводом для создания данной программы. Которая создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с опорой на коррекционные программы и с учетом речевых нарушений детей 4-5 лет.

Новизна программы:

- Коррекционно-развивающая работа начинается с воспитанниками среднего дошкольного возраста.

- В основу программы положено тематическое планирование занятий по развитию речи детей.

- Коррекционная направленность занятий.

Основной целью рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В соответствии с СанПиНами продолжительность занятий детей 4-7 лет составляет 30 минут.

Данная программа по развитию лексико-грамматических средств речи и совершенствованию дикции является дополнительной и направлена на преодоление речевых нарушений у детей 4-6 лет.

Освоение Программы рассчитано на 7 месяцев (56 занятий).

Цель рабочей программы:

- формирование полноценных речевых навыков.

Задачи рабочей программы:

1. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:
 - развивать фонематический слух;
 - развивать речевое дыхание;
 - развивать голосовой и речевой аппарат;
 - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.
2. Развитие лексической и грамматической сторон речи:
 - обогащать, расширять и активизировать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к различным лексическим темам;
 - развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 - уточнять значения используемых синтаксических конструкций;
 - развивать и совершенствовать грамматическое оформление.
3. Формирование и развитие связной речи:
 - развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений
5. Развитие графических навыков

Также, решаются коррекционно - развивающие задачи:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Учитывая специфику обучения и воспитания детей с проблемами в речевом развитии, программа основана на следующих принципах.

Принципы работы:

- Системности – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- Последовательности – предполагает движение от конкретных значений к более абстрактным.
- Учета ведущей деятельности – игры.
- Личностно-ориентированного подхода – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание (подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи).
- Принцип сознательной опоры на значение слова – ребенку в игровой форме дается понятие значения слов.
- Заинтересованности – предполагает изыскать такие способы воздействия на ребенка, создать такие ситуации, чтобы ребенку стало интересно.
- Наглядности и занимательности – интерес ребенка к обучению во многом зависит от количества, качества, разнообразия игр, картинок в пособии на занятии. Важно, чтобы наглядный материал мог обыгрываться в различных игровых упражнениях.
- Учета возрастных особенностей – скорости усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности речевых нарушений у детей, которым адресована программа.

Задержка речевого развития (ЗРР) — это отставание развития речи от возрастного уровня. Она может наблюдаться у недоношенных, соматически ослабленных детей, а также при недостатке питания и сна в первые месяцы жизни ребенка. У детей с задержкой речевого развития лепет и первые слова появляются в более поздние сроки, медленно увеличивается активный словарь, позже формируется фразовая речь. ЗРР ставят детям до четырех лет. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используют уже другой термин: общее недоразвитие речи (ОНР) I-го, II-го или III-го уровня.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное) или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное) или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением затруднения речи испытывают в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - категория детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» и т.д.). В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дама строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мой-чик»; вместо «лисья» — «лисьник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «са-явал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки которые» и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод» — «водопавотятинитводовот», «экскурсовод проводит экскурсию» — «икусаводпаводитикуси» и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослоговой анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Дети с 3-им уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 5-летнего возраста в течение 2-х лет. И если коррекционная программа пройдена в полном

объеме, есть большая вероятность того, что они смогут обучаться в общеобразовательной школе.

Режим занятий.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Всего 56 занятий в год.

- продолжительность занятий - 30 минут;
- периодичность занятий - 2 раза в неделю;

Прогнозируемые результаты.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

1. Ребенок умеет слышать и произносить все звуки родного языка. Следит за темпом речи и силой голоса.
2. Обогащенный словарный запас существительными, прилагательными, глаголами. Использует их в активной речи.
3. Употребляет в речи доступные грамматические конструкции (согласовывает различные части речи, владеет навыком словообразования, словоизменения)
4. Умеет точно понимать обращенную речь, вступает в диалог, строит простые предложения, умеет отвечать на вопросы в форме развернутых высказываний.
5. Владеет навыками ориентировки в пространстве, элементарными графическими навыками.

Ожидаемыми результатами и способами определения их результативности является педагогическая диагностика, которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Периодичность диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебно-тематический план занятий с детьми.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий
30 мин	2 раза	1 час	56

Перспективное планирование ведется с учетом лексических тем.

Месяц	Тема			
Октябрь	Знакомство. Вежливые слова.	Игрушки	Овощи	Фрукты
Ноябрь	Сад - огород	Цвет. Геометрические фигуры	Осень	Деревья
Декабрь	Семья	Наше тело	Одежда	Обувь
Январь		Головные уборы	Зима	Дикие животные
Февраль	Домашние животные	Домашние птицы	Продукты питания	Посуда
Март	Мебель.	Птицы	Весна	Транспорт
	Дом и его части			
Апрель	Профессии	Инструменты	Зоопарк	Скоро лето
Итого:	28 тем			

Календарно - тематическое планирование рабочей программы по развитию лексико – грамматических средств речи и совершенствованию дикции «Речевичок».

Темы занятий	Задачи
<i>Знакомство. Вежливые слова.</i>	Знакомство с детьми. Формировать дружеские отношения в подгруппе. Формировать преднамеренность и произвольность в поведении детей, развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам, воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.
<i>Игрушки</i>	Включить ребенка в целенаправленную речевую работу, заинтересовать его. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать внимание, память, физиологическое дыхание, артикуляционную моторику, графические навыки и умения детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<i>Семья</i>	Уточнить состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; Формировать понятие дружная семья. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование в речи местоимений «мой, моя, мои». Учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, артикуляционную моторику, графические навыки и умения детей.
<i>Наше тело</i>	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Составлять простые предложения по совершаемому действию. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Воспитывать навыки

	организованного поведения. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание и голос, переключаемость органов артикуляции, графические навыки.
<i>Осень</i>	Формировать представление об осени, ее признаках. Учить строить фразу из 2-4 слов. Учить воспроизводить простой ритм. Развивать слуховое и зрительное внимание, физиологическое дыхание, общую и артикуляционную моторику, мелкую моторику кистей рук, графические навыки.
<i>Деревья</i>	Закрепить четыре-пять видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); Учить различать деревья по форме листьев и стволов; Закрепить практическое употребление в речи предлога в, на. Закрепить образование множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать плавный, длительный выдох, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Овощи</i>	Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «овощи». Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА». Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов.
<i>Фрукты</i>	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. Учить строить фразу из 2-4 слов. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Сад - огород</i>	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, развивать у детей умение составлять предложения, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.
<i>Цвет. Геометрические фигуры</i>	Закрепить изученные цвета и геометрические фигуры. Развивать наглядно-действенное мышление. Формировать наглядно-образное мышление. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать плавный, длительный выдох, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Одежда</i>	Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения по действию, по предметным картинкам. Учить использовать глаголы «надеть-снять» во фразах. Учить понимать предлоги и правильно использовать их в речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Обувь</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Головные уборы</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «Головные уборы». Закрепить навыки образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа; уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; согласовывать числительные с именами существительными. Учить строить простое распространенное предложение. Развивать внимание, мышление, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки.
<i>Зима</i>	Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы, зимних забавах детей. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую, артикуляционную и мелкую моторику, воображение, внимание, мышление, память, графические навыки и умения детей. Воспитывать

	эмоционально-радостное отношение к зимней природе.
<i>Дикие животные</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». Продолжать формировать фразовую речь. Продолжить учить образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать речевое дыхание, голос, внимание, память, воображение, образное мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.
<i>Домашние животные</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «домашние животные», формировать понятие «детеныши домашних животных». Продолжать формировать фразовую речь. Закрепить приемы словоизменения, учить правильно использовать форму творительного падежа имен сущ. в единственном числе. Развивать речевое дыхание, голос, внимание, память, воображение, образное мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.
<i>Домашние птицы</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. Развивать речевое дыхание, голос, внимание, память, общую, артикуляционную и мелкую моторику, графические навыки.
<i>Продукты питания</i>	Уточнить названия продуктов питания; для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; расширить словарь детей по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания, еда, пища». Усвоение категории творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом а. Развитие логического мышления. Учить пересказу короткого рассказа с опорой на предметы-заместители. Развивать речевое дыхание, голос, внимание, память, общую, артикуляционную и мелкую моторику, графические навыки.
<i>Посуда</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Закрепить умение согласовывать местоимения с существительными; числительные с существительными. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки.
<i>Мебель</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «мебель». Закрепить умение образовывать множественное число существительных; уменьшительно-ласкательное значение. Учить детей строить сложно-подчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику кистей рук, графические навыки. Воспитывать бережное отношение к мебели.
<i>Дом и его части</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Закрепить умение согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание, память, речевое дыхание и голос, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки.
<i>Весна</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать понятие «весна». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». Развивать связную речь. Развивать

	внимание, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать любовь к родной природе.
Птицы	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «птицы». Закрепить умение использовать имена существительные с числительными. Закрепить умение образовывать именительный падеж множественного числа имен существительных; образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы. Развивать внимание, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки.
Транспорт	Уточнить и расширить словарь детей по теме; формировать обобщающее понятие «транспорт». Закрепить умение образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже; согласовывать местоимения с существительными; подбирать признаки к предметам. Закрепить правильное употребление предлогов «ПО», «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО». Закрепить умение составлять сложноподчиненные предложения и предложения с противительным союзом «А». Развивать связную речь. Развивать внимание, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки.
Профессии	Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера; формировать обобщающее понятие «Профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, мышление, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, мышцы артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать уважение к труду людей.
Инструменты	Расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты», совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношение слов и фраз.
Зоопарк	Систематизировать представление детей о многообразии животного мира нашей планеты. Развивать умение классифицировать животных по среде обитания, по способу питания, устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения – животные жарких стран, животные Севера, способу питания – хищные, травоядные. Познакомить с образованием слова «Зоопарк». Развивать связную речь. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.
Скоро лето	Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года. Учить пересказывать близко к тексту. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата, графические навыки. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Форма организации обучения – групповая. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, 5-7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН, ФН и ОНР 3-й уровень – 1 учебный год. При необходимости коррекционный курс повторяется.

Основная цель групповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Основные методы коррекционного воздействия:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- формирование слоговой структуры речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация работы с детьми.

Занятия с детьми среднего возраста проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Количество детей в группе 5-7 человек.

Система логопедической работы построена на основе 28 лексических тем, предусматривающих последовательное усложнение лексико-грамматического материала, с

учетом возрастных особенностей детей этого возраста. Каждое занятие включает в себя порядка 7 различных видов деятельности.

Это прежде всего дыхательная, артикуляционная гимнастика, которые способствуют речевой и артикуляционной моторики, что в свою очередь благоприятно влияет на произношение звуков. В дошкольном возрасте целесообразнее использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный комплекс упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков. Продолжительность артикуляционной гимнастики составляет 3-5 минут. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз. Выполнение артикуляционной гимнастики поможет подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков.

С помощью дидактических игр и упражнений устраняются трудности в формировании лексического запаса и усвоении грамматических категорий и развитие связной речи детей. Для закрепления предыдущей лексической темы служит организованный момент, проводимый в начале нового занятия.

Так как речевая деятельность не может функционировать и формировать сам по себе, это происходит только в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами (память, мышление, внимание, воображение). Поэтому на каждом занятии проводятся игры на развитие психических процессов.

Большое внимание отводится развитию мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа с сыпучими материалами и штучными предметами, обводка шаблонов, шнуровка, штриховка и др. В занятие также включены физкультминутки с элементами логоритмики (развитие двигательной сферы под речь).

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком по закреплению изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.
- для родителей - открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Перечень дидактических материалов.

- 1 Конструктор Деревянные игрушки 26 дет. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 2 Веселый городок. Конструктор. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 3 Зоопарк. Конструктор. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 4 Транспорт. Конструктор. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 5 Маша и медведь. Деревянные модели персонажей и декорации к сказке. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево

- 6 Теремок. Деревянные модели персонажей и декорации к сказке. Изготовитель: Томь-Сервис
Материал: дерево
- 7 Три поросенка. Деревянные модели персонажей и декорации к сказке. Изготовитель: Томь-Сервис
Материал: дерево
- 8 Колобок. Деревянные модели персонажей и декорации к сказке. Изготовитель: Томь-Сервис
Материал: дерево
- 9 Доска-вкладыш Животные. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 10 Доска-вкладыш Бабочки. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 11 Доска-вкладыш Фрукты. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 12 Доска-вкладыш Бабочки. Б-М. Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 13 Деревянные кубики "Домашние животные" Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 14 Деревянные кубики "Транспорт" Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 15 Деревянные кубики "Животные леса" Изготовитель: Томь-Сервис Материал: дерево
- 16 Волшебный мешочек. Производитель: RN Toys
- 17 Непослушные звуки. 8 комплектов карточек в чемоданчике. Издательство Карапуз.
- 18 Мини-игры: Фигуры. Издательство Дрофа Медиа.
- 19 Мини-игры: Половинки. Издательство Дрофа Медиа.
- 20 Мини-игры: Чья тень?. Издательство Дрофа Медиа.
- 21 Мини-игры: Круглый год. Издательство Дрофа Медиа.
- 22 Мини-игры: Контрасты. Издательство Дрофа Медиа.
- 23 Мини-игры: Карандаши. Издательство Дрофа Медиа.
- 24 Мини-игры: Фигуры. Издательство Дрофа Медиа.
- 25 Мини-игры: Цвета. Издательство Дрофа Медиа.
- 26 Мини-игры: Парочки. Издательство Дрофа Медиа.
- 27 Мини-игры: Ассоциации. Издательство Дрофа Медиа.
- 28 Мини-игры: Что к чему? Издательство Дрофа Медиа.
- 29 Мини-игры: Внимание. Издательство Дрофа Медиа.
- 30 Учусь, играя. Свойства. Производитель: «Десятое королевство»
- 31 Учусь, играя. Формы. Производитель: «Десятое королевство»
- 32 Учусь, играя. Фигуры. Производитель: «Десятое королевство»
- 33 Учусь, играя. Контурсы. Производитель: «Десятое королевство»
- 34 Учусь, играя. Обобщение Производитель: «Десятое королевство»
- 35 Учусь, играя Логика. Производитель: «Десятое королевство»
- 36 Учусь, играя. Признаки. Производитель: «Десятое королевство»
- 37 Учусь, играя. Развития внимания. Производитель: «Десятое королевство»
- 38 Учусь, играя. Часть и целое. Производитель: «Десятое королевство»
- 39 Учусь, играя. Цвет. Производитель: «Десятое королевство»
- 40 Учусь, играя. Ассоциации. Производитель: «Десятое королевство»
- 41 Учусь, играя. Кто где живет. Производитель: «Десятое королевство»
- 42 Учусь, играя. Что из чего сделано. Производитель: «Десятое королевство»
- 43 Учусь, играя. Кто в домике живет? Производитель: «Десятое королевство»
- 44 Игра. Веселый лабиринт: Ферма. Издательство Степ Пазл.
- 45 Игра. Веселый лабиринт: Транспорт. Издательство Степ Пазл.
- 46 Игра. Веселый лабиринт: Что к чему. Издательство Степ Пазл.
- 47 Игра. Веселый лабиринт: Зоопарк. Издательство Степ Пазл.
- 48 Развивающая игра "Найди похожую фигуру" Издательство Дрофа Медиа
- 49 Развивающая игра "Противоположности" Издательство Дрофа Медиа
- 50 Развивающая игра "Раз, два, три, четыре" Издательство Дрофа Медиа

- 51 Развивающая игра "Мама, папа, я" Издательство Дрофа Медиа
- 52 Развивающая игра "Учимся сравнивать" Издательство Дрофа Медиа
- 53 Развивающая игра "Разноцветный мир" Издательство Дрофа Медиа
- 54 Развивающая игра "Большой - маленький" Издательство Дрофа Медиа
- 55 Развивающая игра "Кто больше, кто меньше" Издательство Дрофа Медиа
- 56 Развивающая игра "Часть и целое" Издательство Дрофа Медиа
- 57 Развивающая игра "Половинки" Издательство Дрофа Медиа
- 58 Развивающая игра "Кто чей малыш" Издательство Дрофа Медиа .

Список литературы.

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 5.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 6.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 7.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 8.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 9.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 10.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону: Феникс,2002
- 11.Г.С.Швайко.Игровые упражнения для развития речи.- М.:Просвещение,1988
- 12.З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 13.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 14.В.В.Коноваленко.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 15.Н.В.Курдвановская.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 16.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 17.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
18. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2011
- 19.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 20.Е.Л.Ворошилова.Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 21.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 22.Н.В.Нищева.Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 23.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 24.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 25.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карпуз,2003
- 26.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 27.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 28.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

29. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
30. Журнал "Логопед"
31. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.: Сфера, 2010