

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №508»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа №508

_____ Л.И. Чепелкина

«_____» _____

Программа
дополнительного образования:

ЛОГОТРЕНИНГ

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Программу разработала:

Учитель-логопед

Голцапфел Е.Ю.

Программа принята
педагогическим советом

ГБОУ Школа №508

Протокол №1

от «_____» _____ 2017

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому и личностному развитию детей. Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Новизна данной программы состоит в том, что она включает внедрение новых форм взаимодействия педагога с детьми, применение инновационных технологий и методов, позволяющих бережно подготовить ребенка к индивидуальной коррекционной работе со специалистом в дальнейшем, улучшить процесс формирования речи в целом, что благоприятно отразится на его подготовке к школьному обучению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей в получении логопедической услуги на более раннем возрастном этапе (с 4 лет). Также, ввиду того, что количество детей с нарушениями речи ежегодно увеличивается, данная программа позволяет логопеду обнаружить и вовремя

начать профилактическую работу с детьми, входящими в «группу риска» по нарушениям речевого развития.

Цель: знакомство детей со звуками раннего онтогенеза, комплексная подготовка артикуляционного аппарата, к продуцированию сложных звуков, развитие фонематических процессов, темпо-ритмической стороны речи, обогащение лексико-грамматического словаря, снятие мышечных зажимов, активизация психофизической базы.

Логотренинг позволяет решать сразу несколько **задач:**

- *Диагностическая* – большой охват детей разного возраста, видна динамика речевого развития, выделение детей, нуждающихся в создании специальных условий.
- *Психопрофилактическая* - объединение детей из разных групп, создание равного взаимодействия, предупреждение личностных проблем (создание ситуации успеха), межличностных конфликтов (обучение приемам взаимодействия), снятие мышечных зажимов (приемы самомассажа)
- *Развивающая* – развитие подвижности арт. аппарата, коммуникативных компетенций, пополнение кругозора, обучение навыкам самоконтроля, развитие фонематических процессов, умения слушать других и слышать себя, развитие эмоциональной сферы.
- *Коррекционная* – коррекция звукопроизношения на материале гласных и звуков раннего онтогенеза, коррекция несформированного речевого выдоха, поведенческих проблем.

В ходе работы по программе предполагается активное использование визуальных и аудиальных средств обучения, рабочих листов и раздаточных материалов для использования на занятии. Принцип наглядности является главенствующим при работе с детьми дошкольного возраста. На каждом занятии используется демонстрационный материал в виде видео-презентаций, тематических картинок, презентаций, раздаточный материал в виде развивающих игр, картинок, музыкальное сопровождение.

Итогами работы по программе предполагаются следующие результаты:

- Дети могут показать и рассказать об органах артикуляционного аппарата
- Выполнять артикуляционные упражнения, названные педагогом
- Обучаются навыкам самомассажа и снятия мышечных зажимов
- Обучаются правильному речевому выдоху, навыкам самоконтроля
- Формируются фонематические навыки: деление слов на слоги хлопком, выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.

- Знакомятся с группами звуков (поющие, не поющий, твердые/мягкие, глухие/звонкие, шипящие, свистящие, соноры и т.д.) и их артикуляционными особенностями.
- Обучаются навыкам правильного интонирования, голосообразования
- Расширяется словарный запас слов по лексическим темам
- Дети обучаются навыкам согласования слов в предложении.
- Совершенствуются познавательные процессы, активизируется межполушарное взаимодействие, что отражается на уровне развития ребенка в целом
- Дети усваивают нормы поведения, обучаются приемам самоконтроля, стимулируется учебная мотивация.

Изучение данного курса заканчивается проведением открытого занятия для родителей и педагогов.

Общие сведения об учебной группе

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь-апрель). Она предполагает форму тренинговых занятий с детьми от 4 до 7 лет. Занятия проводятся в подгруппах в зависимости от возраста. Наполняемость каждой группы до 12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в вечернее время (после полдника).

Структура занятия

Программа состоит из 29 занятий. Структура занятия построена с учетом предупреждения утомляемости ребенка (здоровьесбережения), частая смена видов деятельности отвечает возрастным особенностям детей группы.

1. Приветствие, настрой на занятие
2. Повторение предыдущей темы, знакомство с новой темой (развитие связной речи, кругозора, эмоциональной сферы).
3. Пальчиковая /артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, элементы логоритмики (развитие артикуляционного аппарата, органов дыхания, мелкой моторики, активизация познавательных процессов)
4. Раскрытие основной темы занятия – знакомство с новым звуком в простой игровой форме с применением методов Монтессори, кубиков Зайцева и ИКТ, развитие фонематического восприятия, формирование правильной воздушной струи, речевого выдоха, развитие просодики, познавательных процессов.

5. Развивающие игры с применением ИКТ – развитие лексико-грамматических компетенций, фонематических процессов, операций анализа и синтеза.
6. Развитие интонационно-мелодической стороны речи, эмоциональной сферы посредством психогимнастики, музыкальных игр, логоритмических этюдов.
7. Работа индивидуально на рабочих листах или в парах, игры на закрепление материала.
8. Подведение итогов занятия. Обратная связь. Прощание.

Учебно-тематическое планирование

Период	№ занятия	Количество часов	Тема занятия
Октябрь	1	1	. Чтоб красиво говорить нужно с пальцами дружить (вводное занятие)
	2	1	Знакомство с ротиком - домиком Язычка (знакомство с артикуляционным аппаратом)
	3-4	2	Друзья Язычка (обучение элементам артикуляционной гимнастики)
	5	1	Какие бывают звуки (знакомство с поющими и не поющими звуками)
Ноябрь	6	1	Звуки – певцы (знакомство с гласными)
	7	1	. Звуки с преградой (знакомство с согласными)
	8	1	Чей звук? (дифференциация гласные-согласные)
	9	1	Звуки «с характером» (знакомство с твердостью и мягкостью согласных)
Декабрь	10	1	Погудим и помолчим (знакомство с глухостью и звонкостью согласных)
	11	1	В гостях у Поющей семейки (знакомство с гласными)

			А,О,У,Ы,Э,И)
	12	1	В гостях у Взрывной семейки (знакомство со звуками Б-П,Д-Т)
	13	1	В гостях у Кашляющей семейки (знакомств со звуками К,Г,Х)
Январь	14	1	В гостях у Гудящей семейки (знакомство со звуками М,Н)
	15-17	3	В гостях у Свистящей семейки (знакомство со звуками С, СЬ,З,ЗЬ,Ц)
Февраль	18	1	. Поймай звук! (дифференциация С,СЬ,З,ЗЬ,Ц)
	19-20	2	В гостях у Шипящей семейки (знакомство со звуками Ш, Ж ,Ч,Щ)
	21	1	Чей звук? (дифференциация Ш,Ж,Ч,Щ)
Март	22-23	2	В гостях у Улыбающейся семейки, часть (знакомство со звуком Л,Ль)
	24-25	2	В гостях у Рычащей семейки (знакомство со звуком Р,Рь)
Апрель	26	1	Звуки потерялись (дифференциация Л-Р, Ль-Рь)
	27	1	Домик звуков (дифференциация С- Ш,З-Ж)
	28	1	Звук, слово, предложение (дифференциация на слух)
	29	1	В мире звуков и слов (открытое занятие для родителей и педагогов)

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Положение об учреждении дополнительного образования от 1995г.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Иванова Ю.В. Рабочие листы для проведения логотренинга / Ю.В. Иванова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи.- М. Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2005