



Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Юлия Юрьевна Максимова,
методист отдела сопровождения
процедур контроля качества
предоставляемых услуг лицам с
особыми образовательными
потребностями



31.10.2018



Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

2





Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

3

**Федеральный закон
Российской
Федерации от 29
декабря 2012 года №
273-ФЗ «Об
образовании в
Российской
Федерации».**

Статьи: ст. 2, п. 6, 28; ст. 55 ч. 3; ст. 60, ч. 13; ст. 79

Организация получения образования
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

4

Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФГОС НОО ОВЗ

Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

26 вариантов АООП



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

5

**Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1599
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ФГОС О у/о

Регулирование отношений в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. 2 варианта АООП



**Приказ Минобрнауки
России от 31.12.2015
N 1577
О внесении изменений
в ФГОС основного
общего образования,
утвержденный
приказом
Министерства
образования и науки
РФ
от 17 декабря 2010 г.
N 1897**

П.9.1, 10.1, 11.1, 11.7, 18.2, 18.3

Внесены изменения в содержании п 9.1 и 10.1 – **дополнены личностные и метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с НОДА и РАС.**

П.11.1 - Обозначены предметные результаты обучения для предметной области «Русский язык и литература».

П. 18.2 - Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

7

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Часть 2, п. 4,5,9,10,12,18,20.

Часть 3, п. 21,23,24,29,32,33.

Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования. Он в т. ч. устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

8

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26.

Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей. Приведены нормы по комплектованию классов и групп для обучающихся с ОВЗ.



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

9

**Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 32
«О утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

Порядок приема

Утвержден порядок приёма, правила приёма в конкретную организацию
Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

10

**Приказ Министерства
здравоохранения РФ от
30.07.2016г. № 436н
«Об утверждении перечня
заболеваний, наличие
которых дает право на
обучение по основным
образовательным
программам на дому»**

Кто имеет право обучаться на дому

Утвержден перечень заболеваний в кодах по МКБ-10, обозначены нозологические единицы и указаны течения заболевания, требующие обучения на дому (форма, стадия, фаза, степень тяжести заболевания, течение заболевания, осложнения, терапия).



**Постановление
Правительства РФ
от 17.05 2017 г. № 575
«О внесении изменений в
п.3 Правил размещения на
официальном сайте ОО в
сети Интернет и
обновлении информации
об образовательной
организации»**

На сайте должна быть информация

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)



Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785

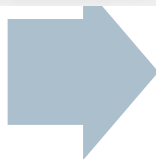
3.3. Подраздел «Документы» официального сайта ОО

12

На главной странице подраздела должны быть размещены следующие документы: <...>

локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации».

Ст.30 п.2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности



Локальные акты ОО:

- Об организации инклюзивного образования,
- о деятельности ППк,
- об обучении по АООП,
- о ВСОКО и другие



Законодательные акты, регулирующие процесс реализации образования детей с особыми образовательными потребностями

13

**Методические письма:
МР Минобрнауки РФ от
11.03.2016г. № ВК-452/07**

**МР Минобрнауки РФ от
11.08.2016г. №ВК-1788/07**

Методические рекомендации

«О введении ФГОС ОВЗ»

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



**Письмо Минобрнауки
России
от 18.08.2017г. № 09-1672
«О методических
рекомендациях по
уточнению понятия и
содержания внеурочной
деятельности»**

О внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.



Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

15





Примерный перечень локальных актов

16

Рекомендации в Методическом письме Минобрнауки России
от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС НОО ОВЗ»

О создании
специальных
условий для
обучающихся с ОВЗ

О деятельности
СППС

О деятельности
ППк в ОО

О разработке
АООП

Об обучении
по ИУП

О системе оценки
обучающихся с ОВЗ
в соответствии
с АООП

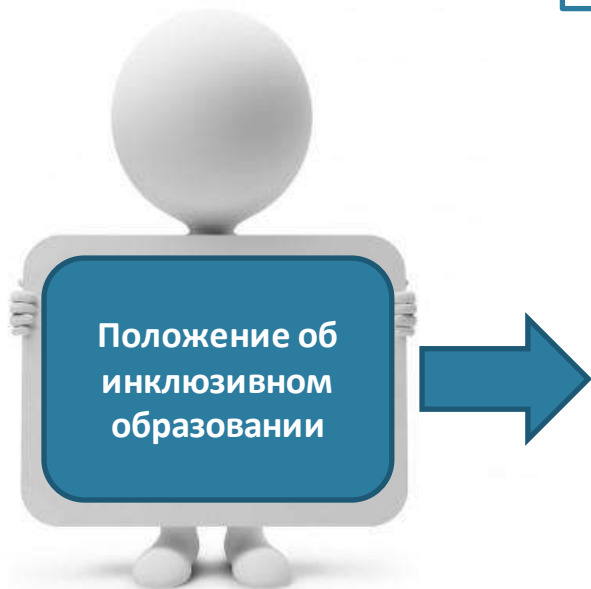
Об ИОМ



Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

17

Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО)



Положение об
инклюзивном
образовании

Порядок организации инклюзивного образования в ОО
Организация совместного обучения обучающихся ОВЗ и/или инвалидностью с нормативно развивающимися сверстниками
Описание предоставляемых особых условий обучения
Описание модели реализации пролонгированных сроков обучения



Инклюзивный класс



Класс компенсирующей
направленности
(коррекционный класс)
До 12 человек



Ресурсный
класс

ИУП

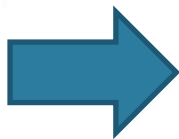
<1> ПРИЛОЖЕНИЕ N 1
К САНПИН 2.4.2.3286-15)



Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

19

Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования



На основании ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Перечень специальных условий, предоставляемых в ОО
Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования



Приказ о создании специальных условий для конкретных обучающихся на учебный год



Специальные условия обучения и воспитания (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.79)

20

Специальные
программы
(АООП)



Специальные
учебники и
учебные
пособия



Специальные
методы
обучения



Специальные
технические
средства



Проведение
групповых и
инд.
коррекцион-
ных занятий



Доступность
здания и
другие
необходимые
условия

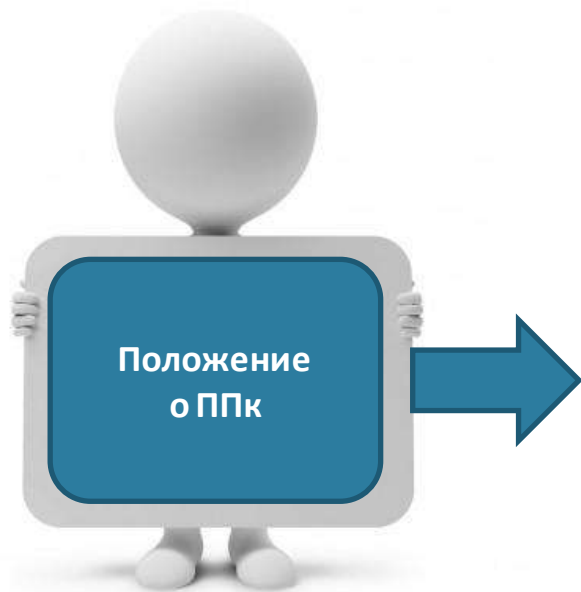




Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

21

Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк)



Цель и задачи ППк
Структура и организация работы ППк
Порядок проведения заседаний ППк
Документация ППк (журнал заявок, формы протоколов)
Права и обязанности родителей обучающихся при взаимодействии с ППк

Приказ о создании ППк на учебный год





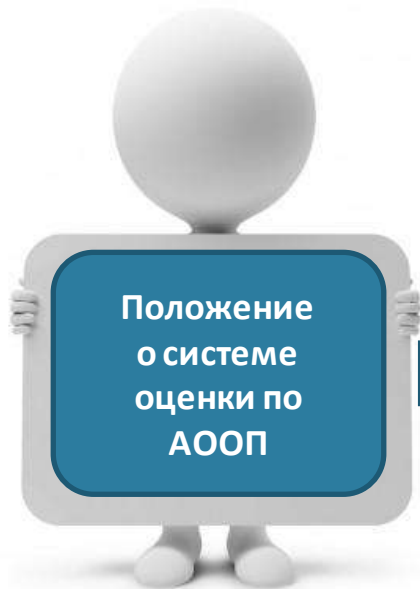
Сопровождение ребёнка с ОВЗ





Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

23



Положение о системе оценивания обучающихся по АООП

Описание направлений и целей оценочной деятельности.
Критерии оценки.
Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.
Оценка динамики достижений
Оценка развития жизненной компетенции
Мониторинг образовательных результатов

Корреляция документов:
Раздел АООП –
Положение -
ВСОКО

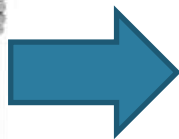




Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

24

Положение об обучении
по индивидуальному учебному плану (ИУП)



Организация обучения по ИУП.
Порядок перевода обучающихся на ИУП
Порядок управления реализацией
индивидуальных учебных планов ОО.
Внутренний и внешний контроль
выполнения ИУП
Финансовое обеспечение ИУП и его
материально-техническое оснащение



Приказ о
переводе
обучающегося
на ИУП на
основании
Протокола ПС
или ППк



Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

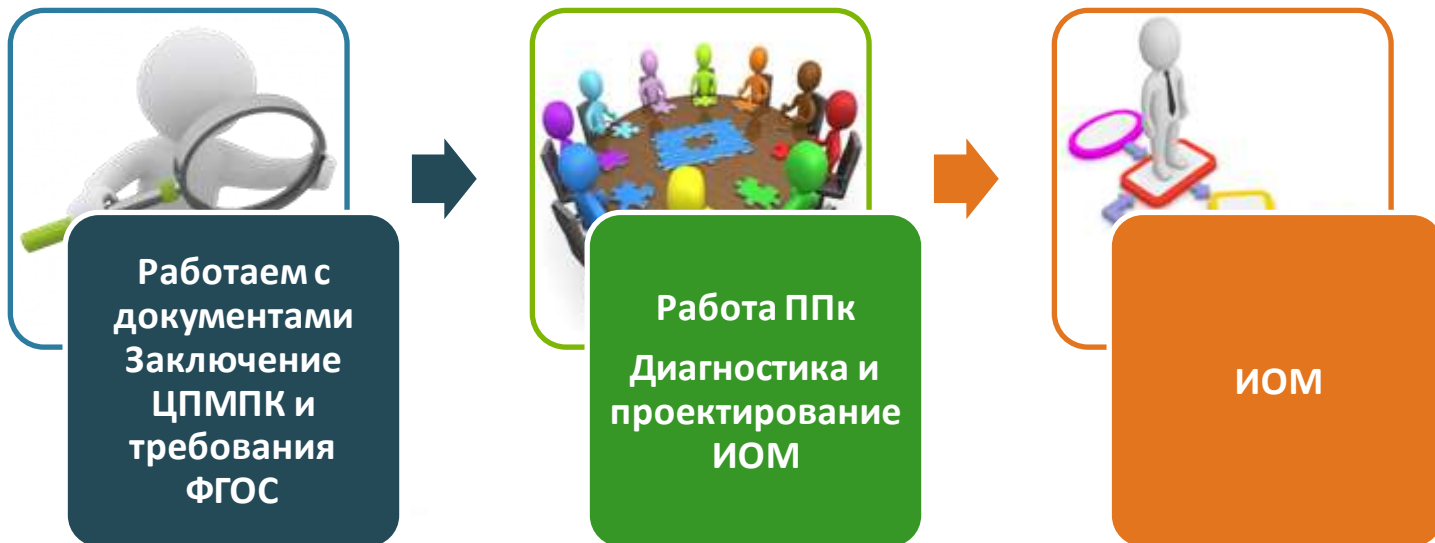
25





Действия ОО по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

26





Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

27

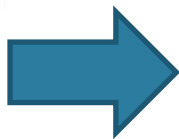
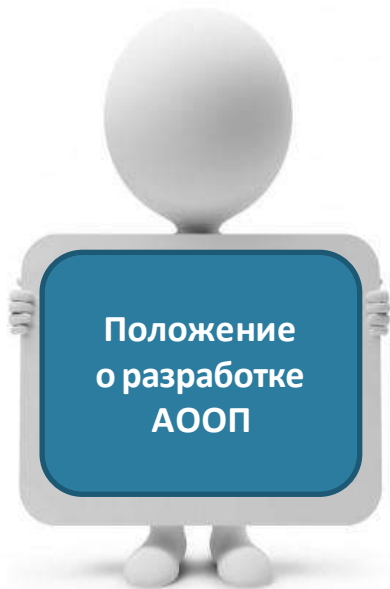




Локальные нормативные акты образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

28

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)



Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в АООП
Содержит ответы на вопросы:
кто пишет АООП, когда, в какие сроки.

Приказ
директора
закрепляет
ответственность





ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ

29



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**



Содержательный раздел АООП

Программа курсов КРО

- Произношение
- СБО
- Формирование коммуникативного поведения

Программа коррекционной работы

- Описание системы КР в ОО
- Перечень, содержание и план мероприятий

Программа внеурочной деятельности

- 5 направлений: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное для развития и поддержки АООП



См. Приказ №1598



П.2.9.3 Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений **внеурочной деятельности** (не более 5 часов в неделю), и **часы на коррекционно-развивающую область** (не менее 5 часов в неделю)



Действия образовательной организации по созданию качественных условий для образования лиц с ООП

32





Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

33

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, **выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого** осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов** образовательной программы.



ФГОС

Особые потребности

Результаты



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося³⁴

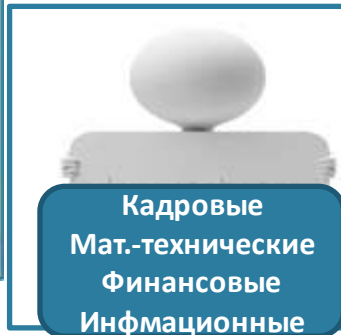


СООТВЕТСТВУЕТ

Результат



Условия



Кадровые
Мат.-технические
Финансовые
Информационные

Процесс

См. АООП



ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ N 1598 от 19 декабря 2014 г.

1.7. Стандарт является основой для: <...>

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, <...>

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации...



Качество образовательных результатов

- ☐ Оценка динамики образовательных результатов
- ☐ Сочетание внешней и внутренней оценки
- ☐ Комплексный и критериальный подход к оценке
- ☐ Наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

Качество реализации образовательного процесса

- ☐ Оценка содержания АООП
- ☐ Контроль реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ
- ☐ Контроль качества уроков через оценку соответствия ФГОС
- ☐ Контроль деятельности ППк
- ☐ Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

Качество условий реализации образовательного процесса

- ☐ Материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы)
- ☐ Кадровые условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа)
- ☐ Специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения)



1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

36

Согласно
требованиям ФГОС
НОО,
образовательная
организация
самостоятельно
разрабатывает
систему оценки
образовательных
достижений
учащихся

1. Описание направлений и целей оценочной деятельности.
2. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования.
3. Критерии оценки.
4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.
5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции.
6. Формы проведения аттестации.





ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ N 1598 (Приложение 1 – 8) от 19 декабря 2014 г.

37

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Варианты 1, 2	Варианты 3, 4
Промежуточная и итоговая аттестация	Оценка достижений планируемых результатов
Должна <...>; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения <...> АООП НОО, позволяющий вести оценку <u>предметных</u> (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), <u>метапредметных</u> и <u>личностных</u> результатов; <...>.	Должна ориентировать на социальную адаптацию <...>; обеспечивать комплексный подход к оценке <...> АООП НОО, позволяющий вести оценку <u>предметных</u> (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и <u>личностных</u> результатов; <...>.
Оценка академических знаний (предметные и метапредметные образовательные результаты) Оценка жизненных компетенций (социально-личностные результаты:	Количественная и качественная характеристика происходящих изменений Оценка динамики овладения формируемыми знаниями и умениями Динамика развития жизненных компетенций



Контролируемые элементы содержания (КЭС), сопоставимые с ООП НОО – планируемые предметные результаты

38



КОДИФИКАТОР

планируемых результатов
освоения ООП НОО по
предметам для проведения
процедур оценки учебных
достижений обучающихся

БАЗОВЫЙ
уровень
предметных
результатов





**Увеличение
времени**

**Индивидуальный
режим**

**Эмоциональная
поддержка -
одобрение**

**Дополнительный
перерыв в работе**

**Визуальный план
работы**

Шумоизоляция

**Присутствие
педагога,
тьютора**



Варианты представления результатов индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ в документах ОО

40

Динамическая
таблица
освоения КЭС

Индивидуальный
профиль
обучающегося

Лист
мониторинга
образовательных
результатов



Индивидуальная
карта
обучающегося

Портфолио
(раздел –
инд.достижения)



Какие условия ОО для лиц с ООП подлежат оценке в рамках планирования ВСОКО ОВЗ

41

Организационно-методические

- Локальные акты
- АООП
- Материалы внутренней системы оценки качества ОО
- Взаимодействие
- Индивидуальный образовательный маршрут

Материально-технические

- Архитектурные
- Средовые
- УМК

Кадровые

- Наличие специалистов
- Курсовая подготовка
- Методическая работа
- Самооценка педагогов

Информационные

- Представление информации на официальном сайте
- Информирование родителей

Приказ Минобрнауки РФ № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования ОО»

Самооценка
ОО



Независимая
оценка



Материально-технические условия Оборудование зданий – архитектурные условия

42

1. Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус у входа в здание.
2. Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию.
3. Ширина дверных проёмов должна быть достаточной для прохода в них на коляске.





Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом.

Дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.

Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головную мышь), выносные кнопки

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры организации;

Наличие ЭОС:
электронных информационных
и
образовательных ресурсов;
совокупности информационных
технологий;

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжёлые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради.





Зонирование пространства:
учебная зона и зона отдыха



Зона индивидуальной
работы



Сенсорная зона



Зона релаксации



Специальные методы и приемы



Визуальное
расписание, правила
и поощрения
(жетоны) для
обучающихся с РАС





Специальные методы и приемы обучения - максимальная наглядность и практика





Требования к кадровым условиям

47

Приказ №1598 и 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»_п.3.4

**Требования
ФГОС ОВЗ**

**Раздел АООП
«Условия
реализации»**

**Проф.стандарт и
должностные
инструкции**

Приказ №761н от 26.08.2010 «Об утверждении ЕКС...»
Приказ №514н от 24.07.2015 Министерства труда и социальной защиты РФ
Профессиональный стандарт_Педагог-психолог
Приказ № 10н от 10 января 2017 г. Министерства труда и социальной защиты РФ
Профессиональный стандарт_Специалист в области воспитания





Приказ №1598 и 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»_п.3.4



руководящие работники



**учителя и педагоги
доп.образования**



специалисты СППС



Кадровое обеспечение в соответствии №1015

с Приказом

Количество обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста *

** Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, п.32*

	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог)	тьютор, ассистент-помощник
ОВЗ	20	6 - 12	6 - 12	1 - 6
РАС	5-8 (индивид. занятия по развитию навыков коммуникации)			

« Не менее одной ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), - не менее двух (трех ставок) на учреждение»**

*** РЕШЕНИЕ Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1*

«О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Логопед Психолог Дефектолог	Пед.работники: руководитель, учителя нач.классов, ф-ры, музыки, изо, педагоги доп.образования	Тьютор	Ассистент- помощник
Соответствует квалификационной характеристике по должности.			
Высшее профильное образование или диплом о переподготовке, КПК – особые компетенции.	Высшее проф.образование и КПК (не менее 72 ч)	Высшее профессиональное, диплом о переподготовке.	Не ниже среднего, с прохождением соответствующей программы подготовки КПК.



Требования к кадровым условиям в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

51

**Письмо_ Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07
«О введении ФГОС ОВЗ»**

**ОО укомплектована
кадрами**

**Уровень кадров
соответствует
требованиям ПрофСт
и ЕКС**

**Созданы условия для
непрерывного роста
педагогов в области
кор.педагогики**

**Созданы условия для
взаимодействия всех
специалистов**

**Предусмотрены
варианты сетевого
взаимодействия**



Контрольные вопросы	ДА	НЕТ
Все специалисты есть в штате ОО?		
Должностные инструкции соответствуют требованиям Стандарта?		
Все педагоги и иные педагогические работники имеют соответствующий уровень образования, в т.ч. КПК в области инклюзивного образования?		
В ОО создана система профессионального роста педагогов в области работы с детьми ОВЗ?		



3.4. Подраздел "Образование".

Программа	Полное наименование	Краткое наименование	Срок реализации	Содержание программы
Образовательные программы	Образовательная программа	Образовательная программа	Образовательная программа	Образовательная программа
Специализированные образовательные программы	Специализированная образовательная программа	Специализированная образовательная программа	Специализированная образовательная программа	Специализированная образовательная программа
Адаптированные образовательные программы	Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
Дополнительные образовательные программы	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа

**ПРИКАЗ N 1968 от 27 ноября 2017 г.
«О внесении изменений в требования к
структуре официального сайта
образовательного сайта ...»**

Подраздел должен содержать информацию...

о реализуемых образовательных программах,
в том числе

**о реализуемых адаптированных
образовательных программах**, с указанием
учебных предметов, курсов.



Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785

3.7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса"

54

**ПРИКАЗ N 1968 от 27 ноября 2017 г.
«О внесении изменений в требования к
структуре официального сайта
образовательного сайта ...»**

о доступе в здание

об условиях
питания

об условиях
охраны здоровья

о доступе к
информационным
системам

об электронных
образовательных
ресурсах

о наличии
специальных
технических
средств обучения

3. Пункт 3.7 изложить в следующей редакции: "3.7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» ...

**для инвалидов и лиц
с ограниченными
возможностями здоровья**





Важно!

55

**Постановление Правительства РФ
от 17.05 2017 г. № 575
«О внесении изменений в п.3
Правил размещения на
официальном сайте ОО в сети
Интернет и обновлении
информации об образовательной
организации»**



**П.9. При размещении информации на
официальном сайте и ее обновлении
обеспечивается соблюдение
требований законодательства
Российской Федерации
о персональных данных.**



**Нельзя размещать индивидуальные
образовательные маршруты, учебные
планы, программы с указанием
персональных данных обучающихся.**





Отдел сопровождения процедур контроля качества предоставляемых услуг лицам с ООП

56

Вебинары

Семинары

Курсы повышения квалификации



страничка отдела



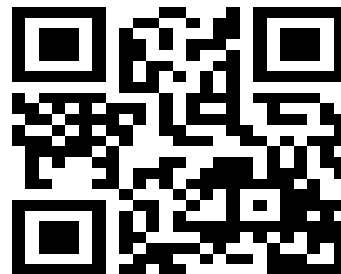
архив вебинаров



Спасибо за внимание!



страничка отдела



архив вебинаров

+7 (495) 952-09-05
115419 г. Москва, 2-й Верхний Михайловский
проезд, д. 9а
mcko.ru
www.facebook.com/mcko.ru

