



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Контроль реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Москвичева О.А.,
заместитель начальника Управления
государственного надзора и контроля в
сфере образования Департамента
образования города Москвы



Управление качеством образования

01

Формирование зоны успеха ребенка

02

**Участие в итоговой аттестации
(выбор формата ГИА или ГВЭ)**

03

Участие в Олимпиадах

04

**Дети, обучающиеся по цензовому уровню,
должны выйти на итоговую аттестацию**

05

ФГОС ОВЗ УО



**Свидетельство об обучении
Профессиональное обучение**



Внутренний мониторинг



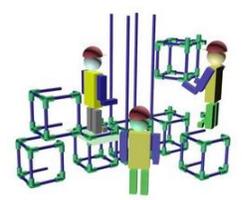
Провести анализ



Анализ локальных актов ОО



Определение вариантов АООП



Создание условий

Изучение нормативно-правовой базы



Изучение заключений ЦПМПК, документов об инвалидности



Изучение ФГОС



Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



- Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека...;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека и создание условий для самореализации каждого человека...;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.



Правовое поле

- ❑ **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:**
 - статья 5: «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»;
 - статья 48: «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
 - статья 79: «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
- ❑ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- ❑ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**
- ❑ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
- ❑ **Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ❑ **Приказ Департамента образования города Москвы от 01.12.14 № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»**



Инклюзивное образование



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

(Закон « Об образовании в РФ» ФЗ №273 от 29.12.2012 года)

В рамках действующего законодательства в Российской Федерации **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные [психолого-медико-педагогической комиссией](#) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Заключение ЦПМПК о предоставлении специальных условий

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 6.3

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 100034 от 12.09.2018

Ф.И.О. ребенка: Фамилия Имя Отчество

Дата рождения: 04.02.2004

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.3 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание помощи в использовании технических средств реабилитации; обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам; оказание технической помощи по преодолению препятствий
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.3 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание помощи в использовании технических средств реабилитации; обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам; оказание технической помощи по преодолению препятствий
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ



Глава I п. 1.6.

Стандарт направлен на обеспечение «создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для развития всех обучающихся»

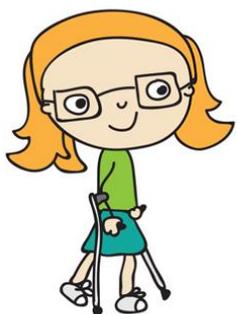
79
статья
ФЗ-273



Специальные условия обучения и воспитания



Проиллюстрируем изменения в подходах к организации образования детей с ОВЗ



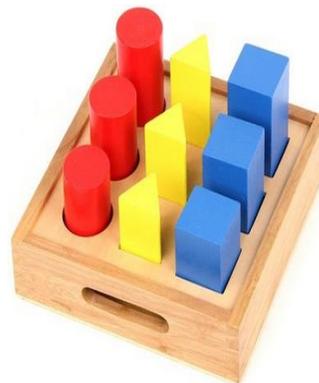
Общие принципы инклюзии



Массовая школа

«Обычный» ребенок

Образовательная программа
общая для всех детей;
Условия одинаковые для всех
детей;
Образовательные технологии
общие для всех;
Педагоги для массового
обучения;
Детей адаптируют под
образовательную среду



Специальная школа

«Особый» ребенок

Специальные условия только
для детей с ОВЗ и инвалидов;
Специальные
образовательные технологии
только для детей с ОВЗ и
инвалидов;
Специальные педагоги;
Детей адаптируют под
специальную образовательную
среду



Инклюзия

Все дети разные

Все дети могут учиться;
Есть разные способности,
различные этнические
группы, разный возраст,
происхождение;
Образовательная среда
адаптируется под ребенка;
дифференцированный
подход для каждого ребенка

- Новый стандарт утвержден Приказом Минобнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. Он представляет собой совокупность обязательных требований к адаптированным образовательным программам, которые предлагают школы и другие организациях, осуществляющие образовательную деятельность.
- Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенций ООН о правах ребенка и о правах инвалидов. При разработке стандарта учитывались региональные, национальные и этнокультурные потребности граждан Российской Федерации.



ФГОС ОВЗ

Почему



Зачем



О чём



Для кого



ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**

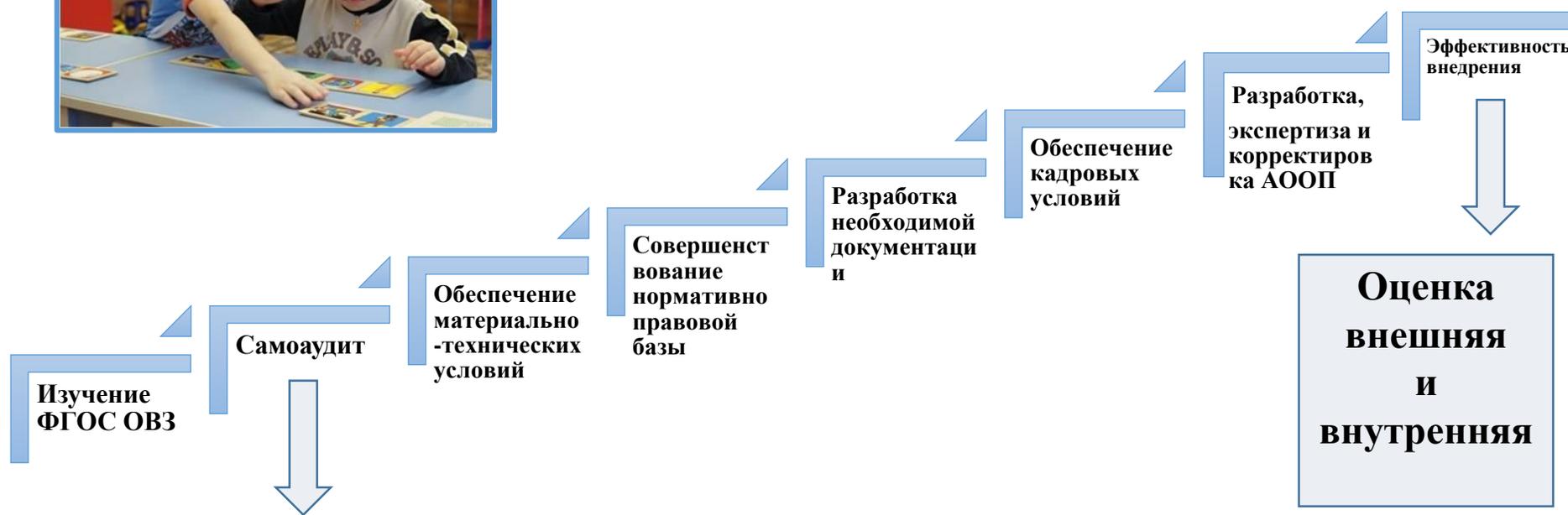


**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

Реализация ФГОС НОО ОВЗ



Оценка условий реализации ООП
Оценка качества образовательной деятельности ОО

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ

Организационно-управленческие задачи

1. Анализ ресурсов (внешних и внутренних).
2. Проектирование модели реализации.
3. Организация междисциплинарных отношений.
4. Контроль и руководство.



Шаг 1. Анализируем...

Наименование показателя

1. Нормативно- правовое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Материально- техническое обеспечение
4. Программно- методическое обеспечение
5. Информационно- техническое обеспечение

Шаг 2. Выбираем модель

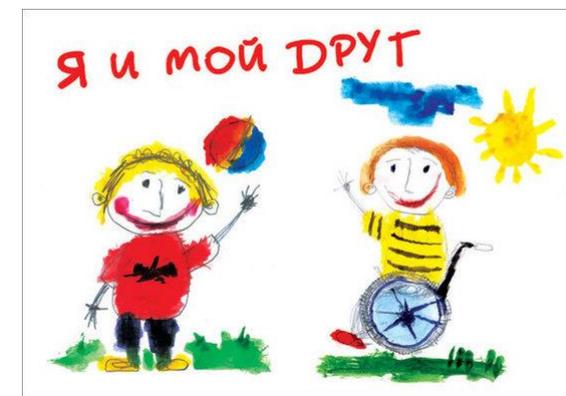
Наименование модели	Описание
Ресурсный класс	Обучение в отдельной группе детей с одинаковой нозологией с поэтапным включением в класс сверстников
Инклюзивный класс	Обучение в классе среди сверстников
Индивидуальное обучение	Интеграция различных форм организации обучения (классно-урочная, дистанционная, индивидуальная)
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство)	Организация психолого-педагогической поддержки с привлечением внешних ресурсов
Ваш вариант!	В зависимости от внутренних ресурсов и особенностей развития обучающегося.

Шаг 3. Организуем

Формы организации	Описание
Создание психолого-педагогической службы	Создается при наличии специалистов. Форма организации взаимодействия специалистов со всеми участниками образовательного процесса.
Создание психолого- педагогического консилиума	Консилиум может быть организован: <ul style="list-style-type: none">• в составе психолого- педагогической службы;• как отдельная организационная единица.
Назначение куратора (административного, специалист)	Данная форма эффективна при минимальном количестве детей для сопровождения и поддержки.
Важно!	Независимо от выбора формы, инклюзивное образование требует командной работы!

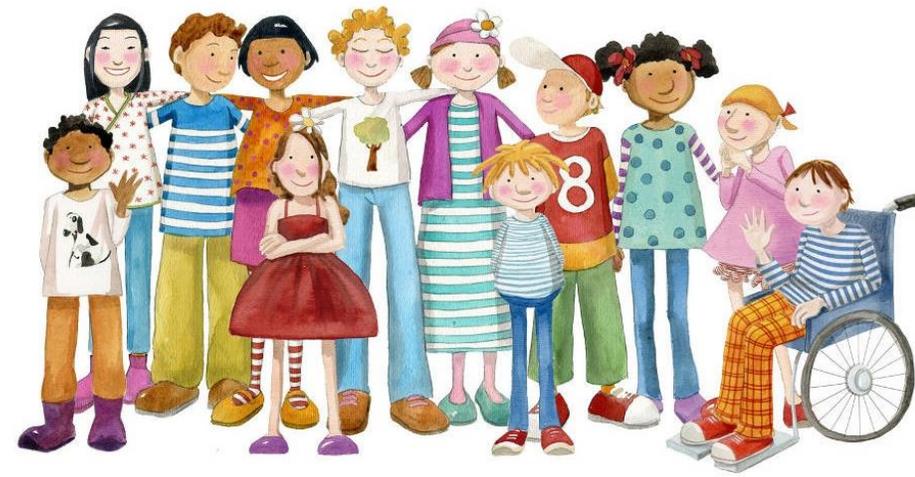
Продукты организации инклюзивной практики

- нормативно-правовые акты;
- создание адаптированных образовательных программ;
- создание рабочих адаптированных программ в урочной и внеурочной деятельности;
- организация родительской и педагогической общественности по созданию инклюзивной культуры;
- новые социальные партнёры и участие в инновационной деятельности.



Шаг 4. Контролируем и руководим

- выполнение нормативно-правовых актов;
- мониторинг и корректирование процесса (мобильность, открытость, доступность);
- решение социальных и педагогических историй;
- обобщение опыта и повышение компетенции участников.



Показатели эффективности

- готовность образовательной организации к приёму особенного ребёнка;
- создание специальных условий;
- частота взаимодействия обучающегося со сверстниками;
- удовлетворенность семьи обучающегося;
- успешная реализация адаптированных программ;
- создание «ситуации успеха» в социализации и коммуникации обучающегося (творчество, талант).



Алгоритм действий Школы при обучении особого ребенка:

Принятие документов и заявления



Издание локальных актов



Внесение данных в КИС ГУСОЭВ



Формирование государственного задания



Разработка, согласование и утверждение АООП; ИОМ



Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Трудности в обучении



1



ЦПМПК = АООП



2



ЦПМПК+ИПРА= АООП



3



ИПРА=ООП



4

Регламент работы

1



Псих.-пед.
сопровожд.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, испытывающего трудности в обучении

Психолого-педагогический консилиум Школы

Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42, пункты 1, 2, 3).



ППк – это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ребенка типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.



Регламент работы

2



ОВЗ



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Самоконтроль замруководителя:

1. Наличие документов в личном деле ребенка (заключение ЦПМПК, заявление родителя).
2. Издаётся приказ о создании спец. условий.
3. Постановка кода ОВЗ в КИС ГУСОЭВ в соответствии с заключением ЦПМПК.
4. Получение государственного задания.
5. Работа ППк ОО: разработка АООП, ИОМ.
6. Создание спец. условий для обучения ребенка согласно заключению ЦПМПК, в том числе и кадровое обеспечение.



ООП

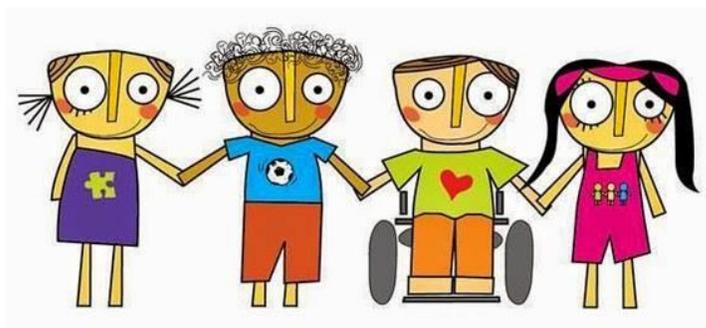
Цензовое образование

Диагностики. Мониторинги.

АООП I вариант

АООП II вариант

Специальные условия обучения

Пролонгация
сроков обучения

АООП

Нецензовое образование

Индивидуальная программа

АООП III вариант

АООП IV вариант

Специальные условия обучения

Пролонгация сроков обучения

Регламент работы



ОВЗ + инв.



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Заключение ЦПМПК и Бюро МСЭ (Справка об инвалидности + ИПРА)

Самоконтроль замруководителя:

1. Наличие документов в личном деле ребенка (заключение ЦПМПК, Справка об инвалидности, ИПРА, заявление родителя).
2. Издаётся приказ о создании спец. условий.
3. Постановка кода Инв. в КИС ГУСОЭВ в соответствии с заключением ЦПМПК.
4. Получение государственного задания.
5. Работа ППк ОО: разработка АООП, ИОМ, СИПР.
6. Создание спец. условий для обучения ребенка согласно заключению ЦПМПК, в том числе и кадровое обеспечение



ООП

Цензовое образование

Диагностики. Мониторинги.

АООП I вариант

АООП II вариант

Специальные условия обучения



Пролонгация сроков обучения



АООП

Нецензовое образование

Индивидуальная программа

АООП III вариант

АООП IV вариант

Специальные условия обучения

Пролонгация сроков обучения

Регламент работы

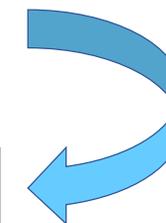


Инв.



Обучающийся с инвалидностью

Заключение Бюро МСЭ (Справка об инвалидности + ИПРА)

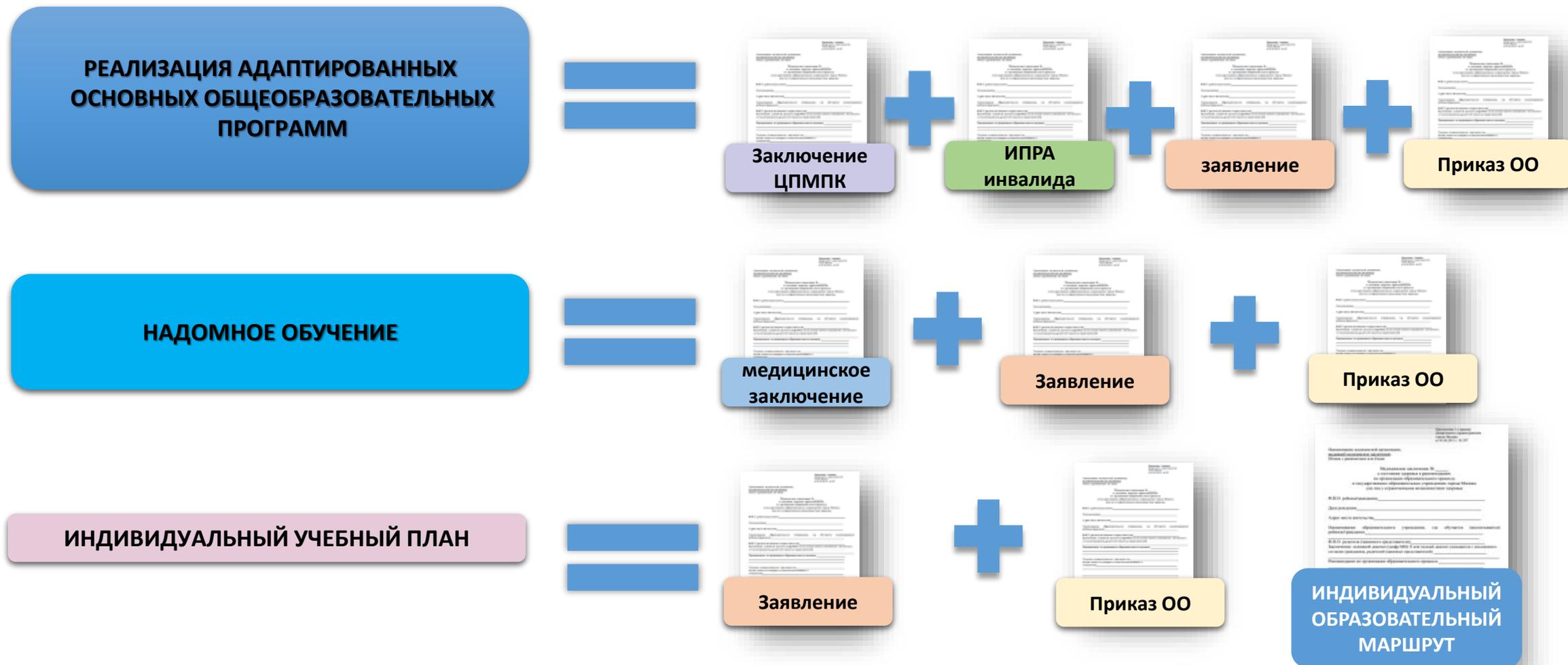


Самоконтроль замруководителя:

1. Наличие документов в личном деле ребенка (Справка об инвалидности, ИПРА).
2. Постановка кода Инв. в КИС ГУСОЭВ.
3. Получение государственного задания.
4. Работа ППк ОО: психолого-педагогическое сопровождение.
5. Пропуски уроков, дистанционное обучение, банк заданий.
6. Комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей).
7. Заседание ППк для решения вопроса о необходимости обращения на ЦПМПК для определения специальных условий обучения и воспитания.



Алгоритм построения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ



Форма получения образования	В организации			Вне организации	
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная	семейная	самообразование
Ребенок зачисляется в школу	для обучения и аттестации			для аттестации	
Кто информирует местные органы управления образованием	школа	школа	школа	родители	родители
Где обучается ребенок	в школе	в школе	в школе	в семье	самостоятельно
Промежуточная аттестация	в школе очно	в школе очно или заочно		в школе очно или заочно	
Государственная (итоговая) аттестация	в школе очно обязательно и одинаково для всех форм получения образования				
Кто выбирает форму получения образования и форму обучения	родители с учетом мнения ребенка				родители и ребенок

Надомное обучение - вид очного индивидуального обучения для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. Занятия проводятся учителем на дому. Аттестация - на основании текущих оценок и результатов контрольных работ.

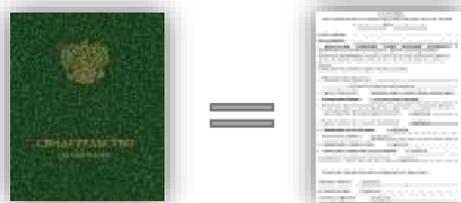


Очно-заочная форма - обучение в организации. Посещение школы 2-4 дня в неделю, самостоятельное освоение материала. Возможно посещение не всех предметов (по выбору обучающегося и/или его родителей). Промежуточная аттестация по всем предметам - на основании полученных на очных занятиях текущих оценок и выполненных контрольных работ.

Регламент получения свидетельства об обучении

Вариант 3

Свидетельство об обучении получают лица с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП - варианты III, IV ФГОС ОВЗ и с различными формами УО)



ВАЖНО

Количество выданных свидетельств об обучении должно совпадать с количеством заключений ЦПМПК с рекомендованной АООП (варианты III, IV ФГОС ОВЗ и с различными формами УО)

Вариант 4



ВАЖНО

Обучающимся по основным общеобразовательным программам и не прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается **СПРАВКА*** об обучении

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 60, ч.12

Результат освоения АООП

- оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции посредством **наблюдения за обучающимися** последние 2 недели года.

экзамен по трудовому обучению* :

- знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;
- приобретение практических навыков трудовой работы с целью включения в последующую профессиональную деятельность.

*Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 N 29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»



Заключение ЦПМПК о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Возможность сократить количество сдаваемых экзаменов до 2х обязательных: Да

Возможность выбора ГВЭ: Да
Русский язык: 100/400
Математика: 100

Требование к оформлению КИМ: Шрифт, увеличенный до 16-18pt.

Продолжительность экзамена: Увеличивается на 1,5 часа. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут.

Требования к рабочему месту: Индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс.
 Предоставление увеличивающего устройства.

Ассистент: Оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.

Требования к оформлению работы: Не требуются

Организация ППЭ: на базе образовательной организации

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 Государственное автономное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования города Москвы
 «Московский центр качества образования»
 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий при проведении ГИА

Протокол № _____ от 28 ноября 2017 г.

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: 23.05.2002 Обучающийся 10 класса

Заключение ЦПМПК г.Москвы: **нуждается** в создании специальных условий при проведении ГИА* по образовательной программе основного общего образования:

Возможность сократить количество сдаваемых экзаменов до 2х обязательных: Да

Возможность выбора ГВЭ: Да
Русский язык: 100/400
Математика: 100

Требование к оформлению КИМ: Шрифт, увеличенный до 16-18pt.

Продолжительность экзамена: Увеличивается на 1,5 часа. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут.

Требования к рабочему месту: Индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс.
 Предоставление увеличивающего устройства.

Ассистент: Оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.

Требования к оформлению работы: Не требуются

Организация ППЭ: на базе образовательной организации

Руководитель ЦПМПК г.Москвы _____
 Секретарь ЦПМПК г.Москвы _____ социальный педагог
 Члены ЦПМПК г.Москвы _____ педагог-психолог
 _____ педагог-психолог
 _____ учитель-дефектолог

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г.Москвы: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

* Ст. 59 ч. 5, ч. 13 п. 1 Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 24.03.2016) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; от 26.12.2013 г. № 1400 (ред. от 23.08.2016) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Основанием для внесения данных по детям с ОВЗ и инвалидностью в систему КИС ГУСОЭВ является наличие следующих документов:

Оригинал заключения ЦПМПК

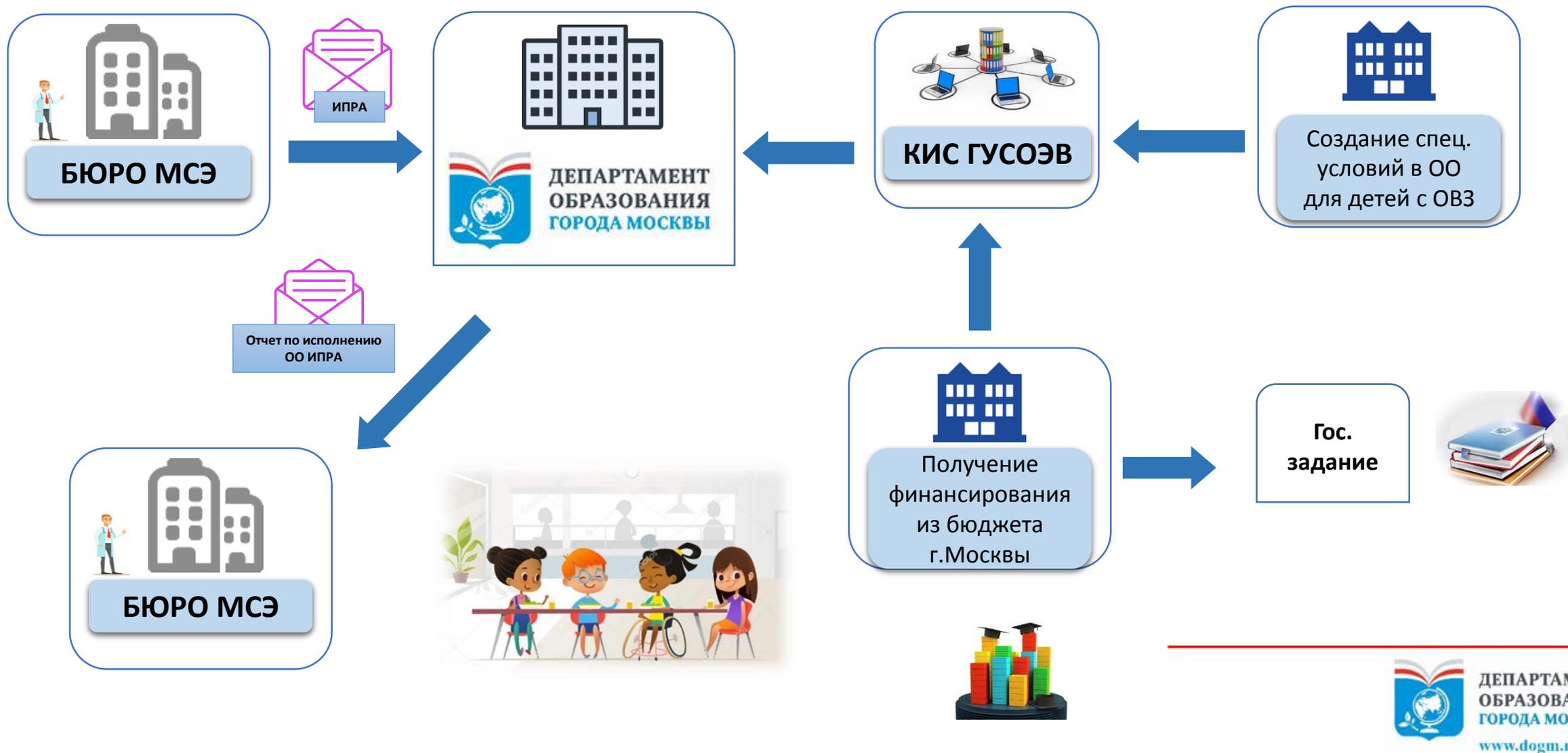
Заверенная копия
Справки об установлении
инвалидности и ИПРА



- ❖ Заключение ЦПМПК носит рекомендательный характер для родителей и обязательный для образовательной организации при предоставлении ее в Школу.
- ❖ Исполнение ИПРА является обязательным для образовательной организации только при предоставлении в Школу копий Справки МСЭ и ИПРА.



Ответственность образовательной организации в части внесения данных о лицах с ОВЗ и инвалидностью в систему КИС ГУСОЭВ



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ КИС ГУСОЭВ



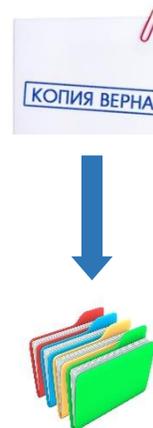
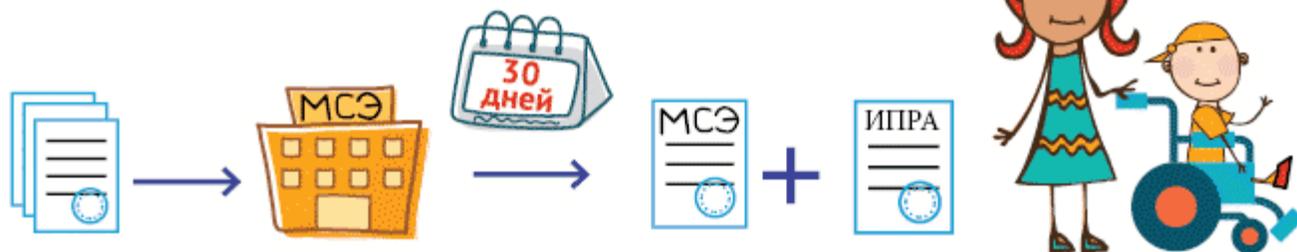
ЛИЧНОЕ ДЕЛО №...

Заведено 16.08.2012

ФИО	Иванов Иван Иванович
Пол	Мужской
Родился	00.00.0000
Свидетельство о рождении	000 0000000000
Полис мед. страхования	0000 0000 0000 0000
Полис пенсионного страхования	000-000-000 00
Гражданство	Россия
Наличие единого личного кабинета	нет
Контакты
Дополнительные сведения	12(И)
До поступления в школу	
Сведения о форме получения образования	В Образовательном Учреждении
Сведения о форме обучения	Очная

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ/АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

- 1 ПОДАТЬ ДОКУМЕНТЫ В БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (МСЭ)
- 2 ПРОЙТИ МСЭ
- 3 ПОЛУЧИТЬ АКТ МСЭ И ИПРА

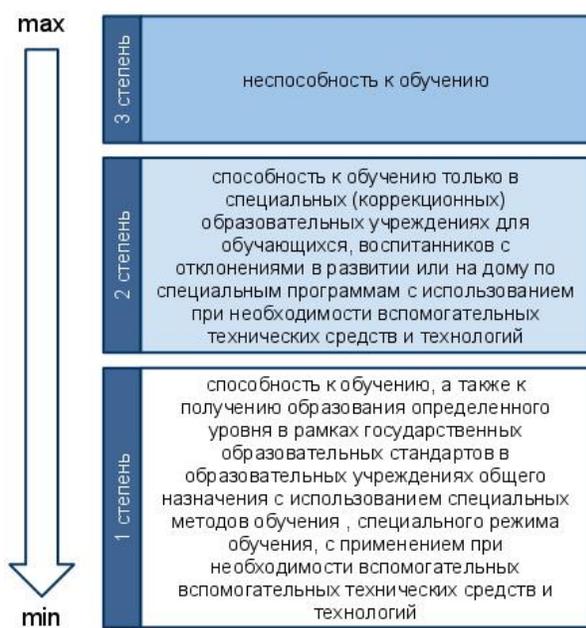


21. Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	Первая
способности к обучению:	Вторая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	Первая

22. ИПРА ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: 01.08.2019

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации		
Заключение о необходимости (ненужности) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о необходимости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.08.2018 до 01.08.2019	Департамент образования города Москвы



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 10 июля 2013 года N 447-ПП
О Комплексной информационной системе
"Государственные услуги в сфере образования
в электронном виде"

ДОГМ
получено выписок
из ИПРА
≈ 11000

САМОАУДИТ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НЕСООТВЕТСТВИЯ ДАННЫХ, ВНОСИМЫХ ШКОЛАМИ, ПО ДЕТЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Несоответствие 1



Код инв.	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид	Льгота подтверждена
12(И)		Нет	Школьник	11-Б	Да	Подтверждена
12(И)		Нет	Школьник	8-Г	Да	Подтверждена
<input type="text"/>		Нет	Школьник	2-Д	Да	Подтверждена



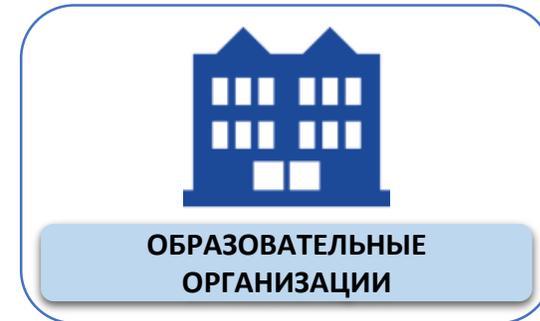
Проверить в Личном деле ребенка наличие копии Справки об установлении инвалидности и ИПРА

Внести в Системе исправления, указав код 12 (И)



Код инв.	Льгота 24 Ребенок-инвалид	Льгота подтверждена
12(И)	Да	Подтверждена
12(И)	Да	Подтверждена
12 (И)	Да	Подтверждена

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 10 июля 2013 года N 447-ПП
О Комплексной информационной системе
"Государственные услуги в сфере образования
в электронном виде"

Специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации

 АООП	 Сроки освоения	 Организация пространства	 Пособия
 Специальные учебники	 Программа коррекционной работы	 Ассистент (помощник)	 Тьютор

ВАЖНО

Заключение ЦПМПК должно быть на актуальный уровень обучения



ОВЗ	Инвалид
01.(1-4) - глухие	И1.(1-4) - глухие
02.(1-3) - слабосл.	И2.(1-3) - слабосл.
03.(1-4) - слепые	И3.(1-4) - слепые
04.(1-3) - слабовид.	И4.(1-3) - слабовид.
05.(1-2) - ТНР	И5.(1-2) - ТНР
06.(1-4) - НОДА	И6.(1-4) - НОДА
07.(1-2) - ЗПР	И7.(1-2) - ЗПР
08.(1-4) - РАС	И8.(1-4) - РАС
09.(1-2) - УО	И9.(1-2) - УО
011 - ТИ	И10 - СД
	И11 - ТИ
	И12 - Соматика

САМОАУДИТ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НЕСООТВЕТСТВИЯ ДАННЫХ, ВНОСИМЫХ ШКОЛАМИ, ПО ДЕТАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Несоответствие 2



Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
4(И)	<input type="checkbox"/>	Нет	Школьник	3-Б(ШО4)	Да
6(И)	<input type="checkbox"/>	Нет	Школьник	3-Б(ШО2)	Да
<input type="checkbox"/>		Да	Школьник	4-В	Да
8(И)	<input type="checkbox"/>	Нет	Школьник	4-В	Да
6(И)	<input type="checkbox"/>	Нет	Школьник	2-Б	Да
5(О)	<input type="checkbox"/>	Нет	Школьник	2-Б	Нет



Проверить в Личном деле ребенка наличие оригинала заключения ЦПМПК и копии Справки об установлении инвалидности и ИПРА

Внести в Системе исправления:

1. Если есть ЦПМПК – в Системе указать «ДА»;
2. Цифра должна соответствовать рекомендованной АООП в заключении ЦПМПК! (н-р, «АООП для детей с ЗПР» – код ставим 7 (О), если есть инвалидность, то 7 (И) и т.д.).
3. Указать *вариант* Программы (н-р, 4.1; 5.2; 6.4; 7.1).



Код инв. И ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК
9(И)	9.2	Да
4(И)	4.2	Да
6(И)	6.1	Да
6(И)	6.3	Да
8(И)	8.2	Да
6(И)	6.2	Да
5(О)	5.1	Да
5(О)	5.1	Да

Критерии самоудита образовательных организаций

Критерии	Содержание
 <p>Кадровая обеспеченность реализации АООП</p>	<ul style="list-style-type: none">-наличие сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, ассистентов (тьюторов);-наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ
 <p>Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и техническими средствами обучения</p>	<ul style="list-style-type: none">-наличие бесплатных специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов;-наличие бесплатных учебных и лекционных материалов в электронном виде;-наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 <p>Соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении государственной итоговой аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none">-наличие письменных заявлений о необходимости создания специальных условий для проведения ГИА;-обеспечение соблюдения общих требований при проведении ГИА;-обеспечение соблюдения дополнительных требований в зависимости от категорий выпускников
 <p>Организация психолого-медико-педагогической коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none">-наличие специалистов, обеспечивающих проведение групповых и коррекционных занятий: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

Критерии самоудита образовательных организаций

Критерии	Содержание
 <p>Информационная открытость</p>	<p>-на сайте размещены сведения об обучении лиц с ООП</p>
 <p>Наличие документов, регламентирующих предоставление специальных условий обучения для лиц с ООП и увеличение финансового норматива на обучение детей-инвалидов</p>	<p>-наличие заключения ЦПМПК для обучающихся с ОВЗ; - наличие «розовой справки» и ИПРА для обучающихся инвалидов (для установления коэффициента 2 и 3); -наличие заключения ЦПМПК для детей-инвалидов, которым необходимо создание специальных условий (обучение по АООП)</p>
 <p>Учет индивидуальных рекомендаций при разработке адаптированной образовательной программы</p>	<p>-наличие разработанной и утвержденной АООП; -изменение срока освоения АООП; -наличие описания специальных требований и условий реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута ребенка; -адаптация форм и методов контроля, оценки результатов обучения</p>
 <p>Соответствие количества обучающихся в группе установленным требованиям</p>	<p>В соответствии с утвержденными САНПИН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015</p>



ВАЖНО

-наличие в образовательной организации ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
 -наличие локальных нормативных актов, содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами



Показатели эффективности организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ



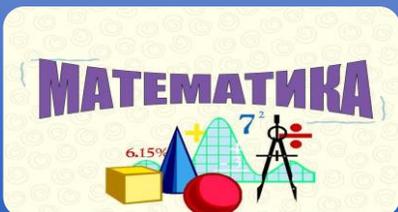
Доля воспитанников получающих дошкольное образование по адаптированным программам, продолживших обучение в школе по общеобразовательным программам.



Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, показывающих положительную динамику при освоении АООП и/или переведенных на обучение по ООП (участие в независимых диагностиках)

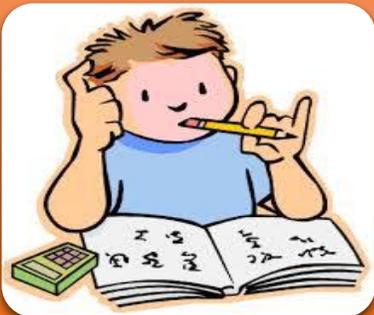


Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями - победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов



Процент детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ, ГВЭ

Показатели эффективности организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ



Увеличение спектра образовательных услуг (предоставление инклюзивного образования, формирование индивидуального учебного плана, дистанционного, электронного обучения):

- Количество адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
- Доля педагогов, участвующих в работе школьного психолого-педагогического консилиума.



Включенность родителей в работу образовательной организации:

- Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг (по результатам независимого исследования).
- Родители включены в работу Управляющего совета школы, создана отдельная комиссия по работе с ОВЗ
- Увеличение количества родителей в обсуждении вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.



Совершенствование системы профильного обучения:

- Количество обучающихся с выявленным профилем обучения, поступивших в СПО и ВУЗы по профильному направлению (как результат профориентационного тестирования, организованного школьной социально-психологической службой).

Вид нарушений АООП

❑ Отсутствие в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений, соотношение которых в вариантах 1- 2 составляет 80/20, в вариантах 3-4 соответственно 70/30 и 60/40).



❑ Неудобная логистика размещения АООП, трудности поиска программ по сайту

Например: АООП не размещены отдельным блоком в разделе «ресурсная школа», а находятся в разделах «образование», «работа психолого-педагогического консилиума», «нормативно-правовые документы»



❑ Несоответствие данных автоматизированной информационной системы «Контингент» обучающихся с ОВЗ с размещенными АООП

Например: школа указывает в данных АИС «Контингент» 57 обучающихся по программе НОДА (6), но данная АООП не размещена, так как дети обучаются по АООП УО (9)



Информационные ресурсы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ		
ЦГУ	Раздел сайта	Информация
 <p>ГАОУ ДПО МЦКО https://mcko.ru/</p>	Образование для лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарт образования детей с ОВЗ. - Нормативные документы. - Методические материалы. - Вебинары/семинары.
	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Москвы	<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления деятельности. - Необходимые документы для записи. - Запись на ЦПМПК.
 <p>ГБОУ ГМЦ http://mosmetod.ru/</p>	Школа для всех	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Нормативные документы. - Олимпиады. Фестивали. Проекты - Методические материалы.
 <p>ГБУ ГППЦ https://gppc.ru/</p>	Организация обучения лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор маршрута образования детей с ОВЗ и инвалидностью. - Создание спец. условий для детей с ОВЗ. - Фестивали. Конкурсы.
	Проекты	<ul style="list-style-type: none"> - «Ресурсная школа» - «Инклюзивная молекула»
	Ассоциации	<ul style="list-style-type: none"> - Ассоциация инклюзивных школ.
 <p>Горячая линия ДОГМ</p>	<p>Людмила Ивановна Шпаковская E-mail: shpakovskayali@mosmetod.ru</p>	SOS

Благодарю за внимание!

