

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 508»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБОУ Школа № 508**  
\_\_\_\_\_ **Л.И. Чепелкина**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**Программа**  
по дополнительному образованию  
**«Курс практической грамотности»**  
(групповое обучение)

Направленность: **социально-педагогическое**  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Авторы:  
Учителя начальных классов Мельникова Т.П., Померанцева И.В.,  
Назарова О.А., Горчицкая Л.В., Обмелюхина Е.Ю.

Программа принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Школа № 508  
Протокол № 1  
от 30.08.2017 г.

## Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

«Курс практической грамотности» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год. В 4 классе на занятия по русскому языку в курсе «Курс практической грамотности» отводится **38 ч (1 ч в неделю)**.

Курс изучения “ Курс практической грамотности ” для учащихся 4-х классов ставит следующие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “ Курсу практической грамотности ”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “

Курсу практической грамотности ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, “ Курс практической грамотности ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “ Курс практической грамотности ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Цели курса:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- вырабатывать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

## **Задачи курса:**

- обучение безошибочному письму;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие умений анализировать языковые факты и явления.

Обязательный список словарных слов должен соответствовать содержанию учебного материала и основным требованиям к знаниям учащихся к концу учебного года.

## **Объем нагрузки:**

Программа рассчитана на 38 часов: 1 занятие в неделю. Изучение каждой темы программы состоит из 3 этапов: на 1 этапе учащиеся накапливают активный словарь, отрабатывают технические навыки, изучают способы создания новых слов; второй этап посвящен творческой работе; третий – анализ деятельности учащихся. Формы, содержание, количество часов, выделенных на изучение каждой темы, носят рекомендательный характер и по усмотрению педагога могут быть изменены.

## **Содержание программы.**

*Виды упражнений* над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:

- 1) фонетические упражнения;
- 2) словообразовательные упражнения;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) синтаксические упражнения;
- 5) упражнения лексического характера;
- 6) упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
- 7) упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

## *Виды диктантов:*

- выборочный (с предварительным разбором);
- комбинированный;
- картинный
- зрительный;
- цифровой;
- с использованием загадок;
- по памяти;
- с комментированием;
- этимологический;
- синонимический, антонимический, и фразеологический;
- свободный;
- творческий.

В обучении письму непроверяемых слов применяются и *занимательные формы работы:*

- включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
- составление стихотворений со словарными словами, юморесок, загадок;
- проведение викторин, конкурсов: «Кто знает больше слов на букву»а» («м» и т. д.)

### **Текущий контроль и анализ результатов:**

1. Диагностика уровня развития навыка правильного написания словарных слов.
2. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ.
3. Анкетирование родителей.

### **К окончанию курса учащиеся должны:**

- обучиться безошибочному письму словарных слов;
- развить умение анализировать языковые факты и явления;
- сформировать орфографическую зоркость;
- овладеть умениями и навыками быстрого и точного применения полученных знаний о слове на практике;
- расширить активный словарь.

В процессе словарно-орфографической работы учащиеся усваивают слова с непроверяемыми написаниями. Навык написания трудных слов во многом зависит и от активного словаря учащегося. Чем богаче словарь, тем выше уровень орфографической грамотности.

Успех словарно-орфографической работы зависит от соблюдения целого ряда условий, главными из которых являются следующие:

1. Четкое планирование слов, подлежащих изучению (охват всех слов, ритмичность их повторения).
2. Сочетание словарно-орфографической работы с изучением основных программных тем.
3. Необходимы тренировочные упражнения, опирающиеся на зрительные, двигательные, слухо-артикуляционные восприятия. Использование приема создания ассоциативного образа к словарному слову.
4. Систематичность и разносторонний характер работы с орфографическим словарем.
5. Постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.

В результате упражнений над словарным словом учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
“ Курс практической грамотности ” 4 класс (38 ч.)**

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Урок1 Где прячутся ошибки?
2.		Урок2 Игра – соревнование: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”
3.		Урок3 “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”
4.		Урок4 Сокровища родного языка.
5.		Урок5 Игра “Знаешь ли ты пословицы?”
6.		Урок6 Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.
7.		Урок7 Беседа о богатстве русского языка. Фольклор.
8.		Урок8 Незаменимый мягкий знак.
9.		Урок9 Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.
10.		Урок10 Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
11.		Урок11 Волшебник “Ударение”.
12.		Урок12 Из чего же, из чего же состоят слова?
13.		Урок13 Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.
14.		Урок14 Как корень слова учил окончания уму – разуму.
15.		Урок15 В стране парных звонких и глухих согласных.
16.		Урок16 Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
17.		Урок17 Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).
18.		Урок18 Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.
19.		Урок19 Новые друзья корней – приставки.
20.		Урок20 Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).
21.		Урок21 Как морфология порядок навела. (О частях речи).
22.		Урок22 Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
23.		Урок23 Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).
24.		Урок24 Слова – тезки. (Омонимы).
25.		Урок25 Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).
26.		Урок26 Слова с противоположным значением. (Антонимы).
27.		Урок27 Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
28.		Урок28 Универсальные заменители. (Назначение местоимений).
29.		Урок29 Глагол и его друзья.
30.		Урок30 С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
31.		Урок31 Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
32.		Урок32 Откуда появились глаголы – исключения?
33.		Урок33 Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).
34.		Урок34 Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?

35.		Урок35 Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
36.		Урок36 Подведение итогов. Где прячутся ошибки?
37.		Урок37 Викторина «Хорошо ли ты знаешь грамматику?»
38.		Урок38 Итоги года. Для чего надо изучать грамматику