ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
Школы № 508

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги, жители города Москвы!

Вашему вниманию представляются результаты деятельности школы № 508 за 2024-2025 учебный год.
Публичный доклад призван обеспечить прозрачность работы нашей образовательной организации, информирование всех заинтересованных сторон о результатах работы школы в прошедшем учебном году, о вытекающих приоритетных задачах педагогического коллектива, перспективах развития школы и использовании имеющихся ресурсов для достижения поставленных задач.
Вся необходимая статистическая информация находится в отчёте о результатах самообследования http://sch508u.mskobr.ru
Вся представленная в докладе информация подтверждается данными, содержащимися в Комплексная информационная система «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

Доклад согласован Управляющим советом школы (протокол от 28.08.2025 № 1).

Август, 2025

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ДИПЛОМ

Третьей степени
Лауреата Гранта Мэра Москвы
в сфере образования
по итогам 2024/2025 учебного года

за достижение высоких результатов в образовательной деятельности коллективу

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
"Школа № 508"

Мэр Москвы С. С. Собянин

Оглавление

I. Общая характеристика образовательного учреждения 4
II. Образовательная деятельность и её результаты 6
2.1. Динамика успешности 7
2.2. Процедуры промежуточной аттестации 8
2.3. Результаты независимой диагностики обучающихся по материалам МЦКО в 2024-2025 учебном году....10
2.4. Классы ранней профилизации и предпрофильного образования 35
2.5. Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) 48
2.6. Результаты участии в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах) как показатель эффективности внеурочной деятельности. 54
III. Дополнительное образование 61
IV. Воспитание и социализация 66
4.1. Дошкольное образование 66
4.2. Воспитательная работа в системе общего образования 72
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 76
V. Безопасность образовательной среды....79
VI. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность 83
VII. Вклад школы в результаты системы образования города Москвы....84
VIII. Показатели выполнения задач, поставленных перед собой педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Задачи на новый 2025-2026 учебный год. 85

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 508»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса - 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, корпус 2.

Телефон 8-495-326-02-22 Факс 8-495-326-63-38 e-mail 508@edu.mos.ru

Учредитель организации: Департамент образования и науки города Москвы,
фактический адрес: 129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, д.15, стр.1, 4.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.
- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В прошедшем 2024-2025 учебном году Школа реализовывала программы общего образования (включая адаптированные для детей с ОВЗ) в 3-х школьных зданиях, программы дошкольного образования в 7-ти детских садах, адаптированные программы дошкольного образования в 1-м здании, общеразвивающие программы дополнительного образования – во всех зданиях комплекса.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Здание 1 (школьное здание, 1-6 классы) – 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, к. 2;
Здание 2 (школьное здание, 5 – 11 классы) – 115404 г. Москва, ул. Бирюлёвская, дом 20;
Здание 3 (школьное здание, 1 – 11 классы) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 31;
Здание 4 (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 11;
Здание 5 (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 15, корп. 2;
Здание 6 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3;
Здание 7 (детский сад) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 27, корп. 2;
Здание 8 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3.
Здание 9 (детский сад + первые классы) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, д. 7, корп. 2
Здание 10 (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 3А

В прошедшем учебном году в контингенте школы составляли:
В прошедшем учебном году в контингенте школы составляли:
1106 дошкольников, посещавших группы полного *дня (что на 2,6% больше, чем в предыдущем учебном году)*
34 дошкольника, посещавших группы кратковременного пребывания
3 дошкольников, посещавших семейные детские сады
1033 школьников, осваивающих программы начального общего образования (1-4 кл.)
1223 школьника, осваивающих программы основного общего образования (5-9 кл)
196 школьников, осваивающих программы среднего общего образования (10-11 кл.)
(Контингент школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 1,7%)
ВСЕГО: 3595

В 2024-2025 уч. году руководство школой осуществляла управленческая команда, в состав которой входят:

Чепелкина Л.И. – директор школы
Алешина Н.С. – заместитель директора по воспитанию и социализации.
Анисимова Л.Р. – заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ
Лепейко А.С. – заместитель директора по контролю качества образования
Бутин А.И. – заместитель директора по управлению ресурсами.
Неровнова Г.А. – старший методист по дошкольному образованию
Никишова Н.В. – ведущий экономист.

Кроме того, руководящие функции выполняли:
Печинникова И.К. – учитель, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 31
Муллахметов А.В. – педагог-организатор, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Элеваторная, д. 4, корп. 2
Балханова С.М. – учитель, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Бирюлевская, д. 20
Губанова Е.Н. – старший воспитатель, оперативный управляющий детскими садами на Касимовской ул., д. 11 и д. 15, корп. 2
Гараева О.В. – старший воспитатель, оперативный управляющий детскими садами на ул. 6-ой Радиальной, д. 5, корп. 3 и д. 3А.
Неровнова Г.А. – старший методист, оперативный управляющий детским садом на Касимовской ул., д. 7, корп. 2
Резе О.И. – старший воспитатель, оперативный управляющий детским садом на ул. Загорьевской д. 27, корп. 2
Киселева Д.И. – педагог-психолог, руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения.
Волкова Е.Н. – специалист по охране труда

В управлении учреждением активную функцию выполняет Управляющий совет школы – представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, в состав которого входят представители трудового коллектива, родительской общественности, учащихся, органов местного самоуправления, общественные деятели и представитель учредителя.

В комплексе работают 349 человек, 260 – педагогические работники.
Из них:
132 учителей;
22 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
82 воспитателей;
24 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования.

Признаки обновления и качественного роста педагогического коллектива:

Число освобожденных от занимаемых должностей по различным причинам, в том числе по инициативе работодателя) и принятых на работу новых сотрудников по педагогическим должностям в период с июня 2024 по июль 2025 составляет

среди учителей – 11 / 7
среди воспитателей – 2/ 0
среди прочих педагогических работников – 2/0

- 165 сотрудников в 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.
- 225 педагогов прошли комплексную независимую диагностику в ЦНД МЦКО (96% от общего числа педагогов).
- 112 учителей приняли участие в комплексной независимой диагностики в ЦНД МЦКО (97% от общего числа учителей). Из них 66 учителей приняли участие в ознакомительном тренинге в формате ОГЭ/ЕГЭ.
- 79 воспитателей прошли ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя».
- Все учителя и воспитатели школы прошли обучение и успешно работают в среде Московской электронной школы (МЭШ), эффективно применяют его возможности в своей педагогической деятельности.
- Среди учителей предметников: экспертов ОГЭ – 21 чел. (21 в 2023/24); экспертов ЕГЭ – 19 чел. (17 в 2023/24).
- Два педагога школы являются членами конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.
- 1 учитель, получивший Грант за вклад в развитие МЭШ.
- 1 педагог-логопед стал победителем в номинации «Учитель-дефектолог года Москвы 2025» в направлении «Логопед года».
- 1 учитель стал финалистом в профессиональном конкурсе «Учителя года Москвы 2025».
- 3 педагога приняли участие в заключительном этапе XI метапредметной олимпиаде "Московский учитель".
- 15 учителей прошли сертификацию педагогических работников в рамках реализации городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «IT-вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль».

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий, ежегодно проводится Аттестация педагогических работников школы.
В 2024-2025 учебном году подали заявления и прошли аттестацию:
- на высшую квалификационную категорию - 5 педагогов (всего имеют высшую квалификационную категорию – 50 педагогов)
- на первую квалификационную категорию - 9 педагогов (всего имеют первую квалификационную категорию – 66 педагогов)
- обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности - 19 педагогов (всего – 31 педагогов)

II. Образовательная деятельность и её результаты

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году – это **повышение эффективности реализации основных образовательных программ** на всех уровней обучения в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов (ФГОС); **формирование функциональной грамотности обучающихся**, необходимой для решения

учебных и жизненных задач; повышение качества подготовки обучающихся к мероприятиям промежуточной аттестации, внешней оценки (независимым диагностикам МЦКО и государственной итоговой аттестации).

2.1. Динамика успешности

В 2024-2025 учебном году 2109 из 2226 обучающихся 1-11 классов успешно закончили освоение программы соответствующего класса/уровня. Оставлены на повторное обучение – 4 обучающихся. Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 114 обучающихся 1-10 классов.

Динамика успешности обучающихся (данные на конец учебного года)

Окончили на «4» и «5»			
Параллели	*Итоги 2022-2023 уч.г*	*Итоги 2023-2024 уч.г*	*Итоги 2024-2025 уч.г*
2-е классы	212 обучающихся из 307 (69,1%)	206 обучающихся из 272 (75,7%)	205 обучающихся из 258 (79,5%)
3-и классы	164 обучающихся из 246 (66,7%)	203 обучающихся из 310 (65,5%)	195 обучающихся из 262 (74,4%)
4-е классы	169 обучающихся из 239 (70,7%)	145 обучающихся из 219 (66,2%)	202 обучающихся из 307 (65,8%)
5-е классы	151 обучающихся из 242 (62,4%)	147 обучающихся из 243 (60,5%)	148 обучающихся из 253 (58,5%)
6-е классы	137 обучающихся из 239 (57,3%)	134 обучающихся из 239 (56,1%)	138 обучающихся из 254 (54,3%)
7-е классы	89 обучающихся из 201 (44,3%)	102 обучающихся из 236 (43,2%)	99 обучающихся из 242 (40,9%)
8-е классы	48 обучающихся из 192 (25,0%)	90 обучающихся из 210 (42,9%)	110 обучающихся из 241 (45,6%)
10-е классы	40 обучающихся из 77 (51,9%)	54 обучающихся из 111 (48,6%)	31 обучающихся из 94 (33,0%)

**Для 9 и 11 классов данные приведены в разделе 2.5. Государственная итоговая аттестация.*

Анализ результатов показывает рост на 2,5% качества образования относительно прошлого 2023-2024 учебного года и на текущий момент составляет в среднем по школе 55,2%. Рост обусловлен повышением качества образования в 8, 9, 10 и 11 параллелях. А в параллелях 10-11 классов рост заметен на протяжении 2-3 лет подряд. Такой рост говорит о правильном выборе способов достижения учебных целей педагогами и обучающимися старших классов.

Резкое снижение качества заметно при переходе из 6-го класса в 7-й, что объясняется началом ранней профилизацией и изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Падение качества при переходе из 4-х классов в 5-е связанно с тем, что учителя начальных классов до окончания уровня начального образования придерживаются тех же критериев оценивания, что и во втором классе, и мотивирующая функция отметки превалирует над необходимостью объективной фиксацией уровня освоения учебного материала. В целом видна тенденция снижения качества образования при переходе на следующий класс обучения, и объяснением служит усложнение учебного материала из года в год.

Резкое повышение качества образования в 2019-2020 учебном году с 53,5 до 58,5% обусловлено внедрением обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Объективные результаты обучения при такой форме, оказались ниже ожидаемых. И потребовалось 2 года чтобы ликвидировать образовательные дефициты, возникшие у обучающихся в дистанционном режиме освоения программы.

Качество достигаемых учащимися школы образовательных результатов подтверждается данными процедур промежуточной аттестации, независимой диагностики обучающихся по материалам Московского центра качества образования (МЦКО), результатами прохождения выпускниками Государственной итоговой аттестации, а также успехами в участии в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

2.2. Процедуры промежуточной аттестации

По решению педагогического совета школы № 1 от 28.08.2024 в 2024/2025 учебном году для всех параллелей были определены мероприятия и формы промежуточной аттестации, в том числе учет образовательных результатов обучающихся, а также независимых диагностик МЦКО, выполнение проектной (или проектно-исследовательской) работы в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствие с ФОП.

В 5,6,7,8 классах промежуточная аттестация была запланирована в срок с 01.04.2025 по 26.05.2025. Как отдельные мероприятия промежуточной аттестации были запланированы работы по следующим предметам учебного плана: по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, информатике, английскому языку устно (в 7 классе), геометрии устно (в 8 классе), включая резервные дни для пересдачи с учетом графика проведения независимых диагностик.

В 10 проведение промежуточной аттестации СОО было организовано в сроки с 01.04.2025 по 26.05.2025 по литературе и математике, а также профильным предметам (в 10 классе), с учетом резервных дней для пересдачи и графика проведения независимых диагностик. В 11 классах все обучающиеся приняли участие в городских контрольных работах в декабре 2024, феврале 2025, апреле 2025, что помогло проследить динамику подготовки к ГИА на уровне СОО.

Участие в мероприятиях промежуточной аттестации является обязательным для обучающихся.

Мероприятия промежуточной аттестации в основной школе в 2024-2025 учебном году

параллель	**Мероприятие промежуточной аттестации**
5 класс	1. Русский язык (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025** 2. Математика (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025**
6 класс	1. Русский язык (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025** 2. Математика (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025**
7 класс	1. Русский язык (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025** 2. Математика (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025** 3. Для 7м,7и класса Физика Комбинированная работа **апрель 2025** Для 7т класса Информатика в формате МЦКО по графику МЦКО Для 7б класса Биология Комбинированная работа **апрель 2025** Для 7э класса Обществознание Комбинированная работа **апрель 2025** Для 7я класса Английский язык Устный зачет **апрель 2025**
8 класс	1. Русский язык (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025** 2. Математика (ВПР в формате МЦКО) **апрель 2025**

В 2024/2025 учебном году была усовершенствована система проведения промежуточной аттестации в школе в соответствии с нормативными требованиями федеральных документов. Так, по предметам, определённым решением педагогического совета, были организованы отдельные мероприятия промежуточной аттестации, были внесены

изменения в формулу выведения итоговой отметки с учётом отметки, полученной за отдельное мероприятие промежуточной аттестации. Данный подход позволил выставлять итоговое отметки более объективно, позволяя обучающимся улучшать результат итоговой (годовой) отметки, в случае подтверждения/улучшения результата промежуточной аттестации.

Обязательными мероприятиями промежуточной аттестации для всех обучающихся 5-8 классов стали независимые диагностики в формате МЦКО.

В школе также традиционным является обязательный устный зачет всех учащихся 8-х классов по геометрии. Целью данного испытания является структурирование всего теоретического материала по предмету, оценка уровня подготовленности учащихся и владения учебным материалом. В 2024/2025 году из 237 учащихся на «4» и «5» справились 116 человек (48,9%), на пересдачу направлены 28 человек (11,8%) К 26.05.2025 все обучающиеся 100% справились со сдачей зачета.

В 7 классах учащиеся сдавали обязательный зачет по английскому языку в формате устной части ОГЭ, что позволило учащимся определить свою готовность к данному экзамену, на практике применить полученные в течение года рекомендации. Из 254 учащегося 7-х классов были отправлены на пересдачу 36 человек (14%)

С результатами независимых диагностик МЦКО, принятых в качестве обязательных мероприятий промежуточной аттестации подробно можно ознакомиться в п.2.3. Доклада.

Мероприятия промежуточной аттестации в средней школе в 2024-2025 учебном году

10 класс	1. Литература (сочинение), 3ч 55 мин **апрель 2025** 2. Русский язык, МЦКО 3. Математика (контрольная работа в формате ЕГЭ по уровням), 90 мин/120 мин - **апрель 2025**	По профильному предмету **Для ИТ класса**: Информатика (контрольная работа в формате ЕГЭ, 90 мин - **апрель 2025** **Для социально - экономического класса, гуманитарного класса (социальной направленности)**: Обществознание(контрольная работа в формате ЕГЭ, 90 мин - **апрель 2025** **Для гуманитарного класса: лингвистической направленности:** Английский язык (контрольная работа в формате ЕГЭ), 90 мин - **апрель 2025**

ВЫВОДЫ:

- мероприятия промежуточной аттестации способствуют формированию целостного представления об изучаемом предметном материале, его связи с другими предметными областями и, как следствие, обеспечивают формирование целостной картины мира;
- промежуточная аттестация помогает школе и родителям установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах;
- промежуточная аттестация определяет успешность выполнения обучающимися учебного плана и помогает в решении вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;

- сама процедура способствует формированию чувства ответственности за результаты своего труда и удовлетворения от достижения положительных результатов, является элементом воспитания и развития значимых личностных качеств, помогает подготовить обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации;
- результат устного экзамена в 8 классах позволил нашим ученикам определиться с выбором экзамена в 9 классе на ГИА-9 и оценить уровень своей подготовки, результаты профильного экзамена в 10 классах также стали свидетельством подготовки к ГИА-11 и обнаружили слабые места в изучении предмета.
- возможность участия в городских контрольных работах помогла обучающимся 11-ых классов выявить свои дефициты в подготовке к ЕГЭ и вовремя их ликвидировать;
- обязательная промежуточная аттестация по геометрии помогает обучающимся структурировать теоретический материал по предмету, что положительно сказывается на дальнейшем освоении геометрии.
- Изменения, внесённые в Локальный акт школы с целью более четкого формулирования форм проведения промежуточной аттестации как в части учета текущих образовательных достижений, так и в части проведения отдельных процедур, а также формула выставления итоговой отметки позволила учитывать результаты обучающихся более объективно, а также дала возможность обучающимся улучшить свою итоговую отметку

2.3. Результаты независимой диагностики обучающихся по материалам МЦКО в 2024-2025 учебном году

Внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) предусмотрены диагностические работы, предлагаемые Московским центом качества образования (МЦКО) в разных параллелях по разным предметам, согласно Плану проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. Участие в диагностиках МЦКО позволяет определить уровень освоения обучающимися образовательных программ или их частей, выявить у обучающихся образовательные дефициты для их ликвидации, скорректировать субъективный фактор оценки. Включение диагностик МЦКО в систему ВСОКО также позволяет проанализировать результативность обучения школьников не только в разрезе школы, но и в разрезе всех участников диагностики города (количеств школ и классов – участников указано над каждым графиком).

Среди проведенных диагностик были:

– обязательные диагностики функциональной грамотности в 3, 5, 6 классах (с целью выявления уровня сформированности навыков для жизни и дальнейшего обучения);

– обязательные предметные диагностики в 4-10 классах на базовом или профильном уровне (с целью выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения);

– обязательные диагностики обучающихся, участвующих в реализации городских образовательных проектов (с целью выявления уровня сформированности навыков, востребованных в предпрофессиональной подготовке учащихся профильных классов);

– диагностика по информационной безопасности обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов (с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности по информационной безопасности);

– кратковременные работы в форме письменного опроса по математике и русскому языку для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами (с целью выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при подготовке обучающихся к ГИА-9 по обязательным предметам);

– единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами (ЕКР);

– Единые городские контрольные работы для обучающихся 11-х классов (ЕГКР).

3 классы

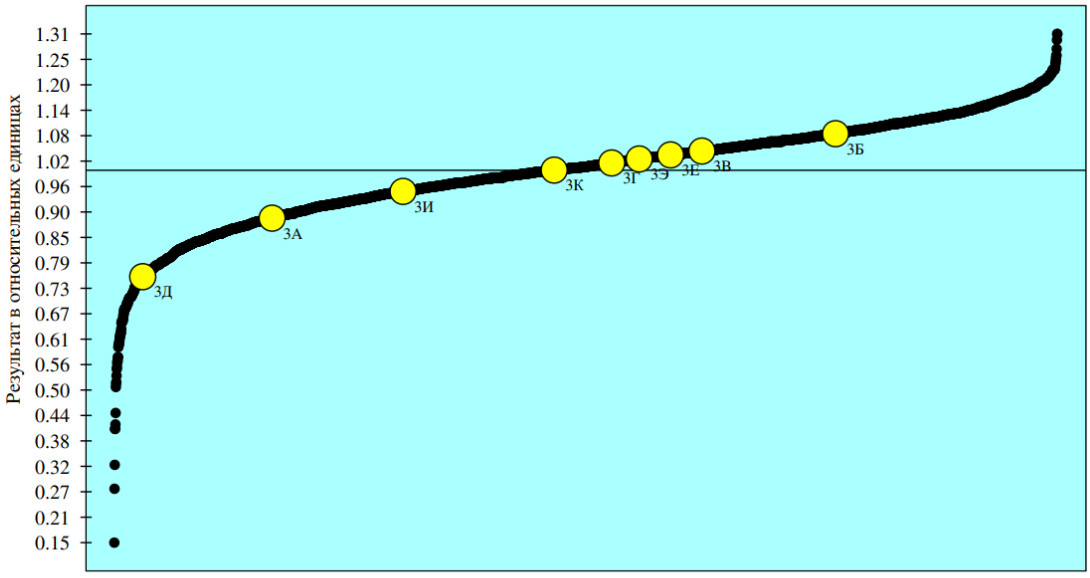
- **Диагностика функциональной грамотности (читательская) в 3 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**221**	**ниже города на 1%; выше на 3% результатов 2023/24 уч. года**	
3А	23	ниже на 8%; динамики нет	«В»–2; «П»–7; «Б»–11
3Б	27	выше на 7%; выше на 2% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–16; «Б»–5
3В	23	выше на 4%; выше на 13% рез. 2023/24	«В»–7; «П»–9; «Б»–6
3Г	27	выше на 2%; выше на 2% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–14; «Б»–5
3Д	25	ниже на 18%; динамики нет	«В»–0; «П»–9; «Б»–7
3Е	19	выше на 3%; выше на 9% рез. 2023/24	«В»–7; «П»–6; «Б»–5
3И	26	ниже на 3%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–3; «П»–9; «Б»–13
3К	24	выше на 1%; выше на 5% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–12; «Б»–9
3Э	27	выше на 2%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–13; «Б»–9

Дата: 10-14 февраля 2025г. ***Предмет:*** Читательская грамотность

Количество школ: 560 ***Классы:*** 3Д, 3А, 3И, 3К, 3Г, 3Э, 3Е, 3В, 3Б

Количество классов: 4214 ***Количество участников:*** 221 (84.35%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

◯ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

4 классы

- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 4 кл.**

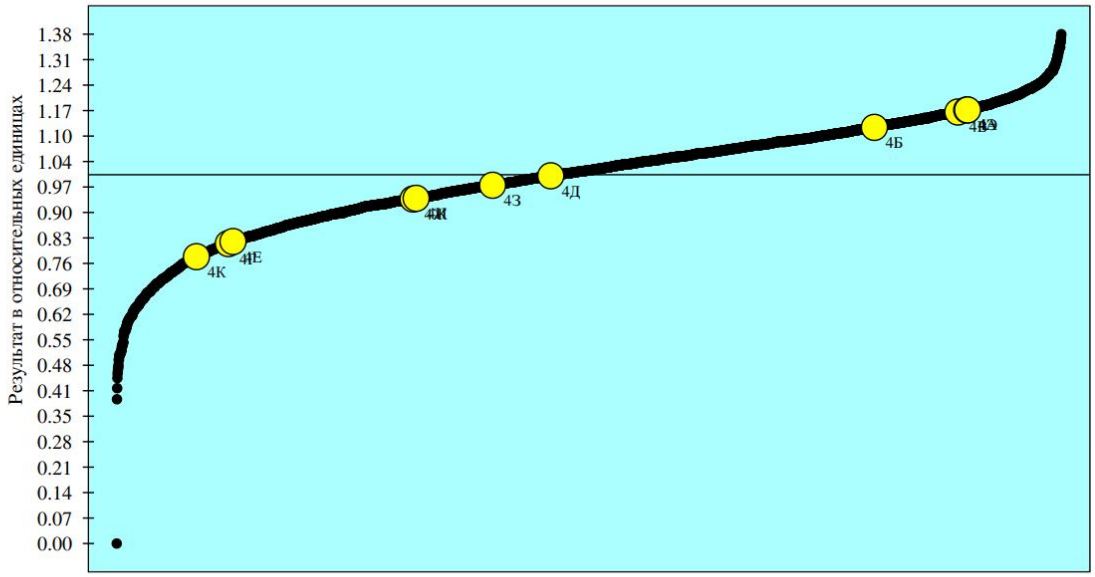
Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**288**	**ниже города на 1%**	
4А	26	выше на 11%	«В»–4; «П»–17; «Б»–5
4Б	23	выше на 8%	«В»–5; «П»–14; «Б»–4
4В	27	выше на 11%	«В»–9; «П»–12; «Б»–6
4Г	26	ниже на 12%	«В»–1; «П»–8; «Б»–9
4Д	25	наравне с городом	«В»–2; «П»–12; «Б»–10

4Е	27	ниже на 12%	«В»–1; «П»–6; «Б»–13
4Ж	26	ниже на 4%	«В»–1; «П»–10; «Б»–12
4З	25	ниже на 2%	«В»–2; «П»–10; «Б»–11
4Э	26	выше на 11%	«В»–5; «П»–17; «Б»–4
4И	28	ниже на 4%	«В»–2; «П»–11; «Б»–10
4К	29	ниже на 14%	«В»–1; «П»–5; «Б»–13

Дата: 16.04.2025 ***Предмет:*** Русский язык

Количество школ: 558 ***Классы:*** 4К, 4Г, 4Е, 4Ж, 4И, 4З, 4Д, 4Б, 4В, 4А, 4Э

Количество классов: 4266 ***Количество участников:*** 288 (93.81%)



● результаты классов школ, составляющих выборку —— среднее значение по городу

◯ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «Математика» в 4 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**285**	**ниже города на 1%**	
4А	26	выше на 13%	«В»–14; «П»–12; «Б»–0
4Б	23	выше на 10%	«В»–13; «П»–10; «Б»–0
4В	28	выше на 5%	«В»–11; «П»–12; «Б»–5
4Г	25	ниже на 12%	«В»–4; «П»–11; «Б»–6
4Д	25	выше на 7%	«В»–11; «П»–13; «Б»–1
4Е	27	ниже на 12%	«В»–5; «П»–11; «Б»–7
4Ж	26	ниже на 3%	«В»–9; «П»–11; «Б»–4
4З	27	ниже на 8%	«В»–4; «П»–14; «Б»–9
4И	27	ниже на 1%	«В»–9; «П»–12; «Б»–5
4К	27	ниже на 16%	«В»–1; «П»–15; «Б»–9
4Э	24	выше на 11%	«В»–12; «П»–12 «Б»–0

Дата: 22.04.2025

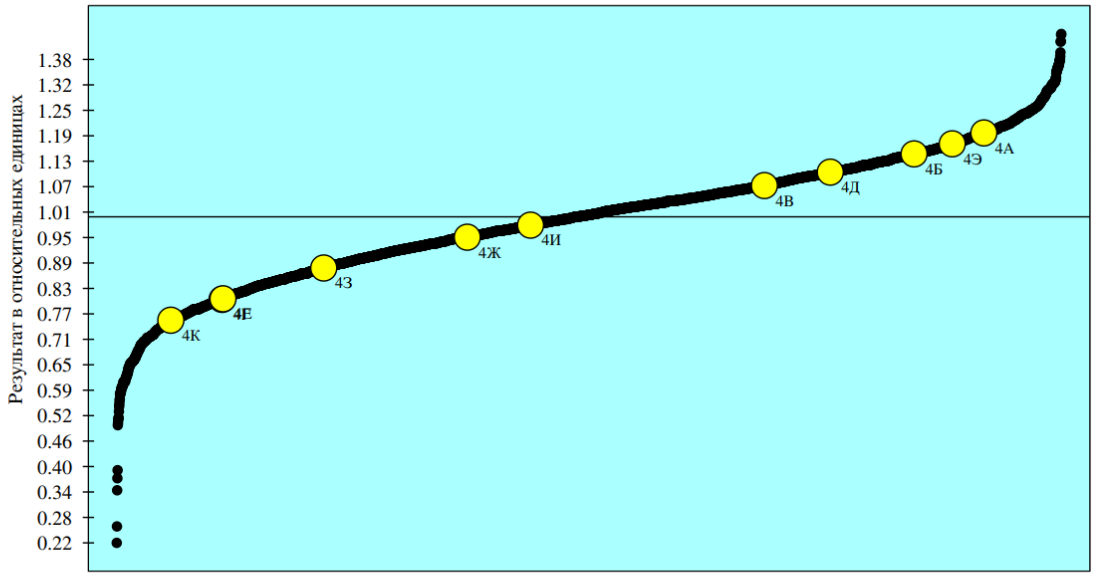
Предмет: Математика

Количество школ: 567

Классы: 4К, 4Г, 4Е, 4З, 4Ж, 4И, 4В, 4Д, 4Б, 4Э, 4А

Количество классов: 4331

Количество участников: 285 (92.83%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

- **Диагностика по предмету «Окружающий мир» в 4 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**297**	**наравне с городом**	
4А	27	выше на 7%	«В»–12; «П»–15; «Б»–0
4Б	27	выше на 7%	«В»–15; «П»–11; «Б»–1
4В	28	выше на 8%	«В»–18; «П»–10; «Б»–0
4Г	26	ниже на 14%	«В»–3; «П»–15; «Б»–8
4Д	26	ниже на 1%	«В»–8; «П»–17; «Б»–1
4Е	27	наравне с городом	«В»–10; «П»–15; «Б»–2
4Ж	28	ниже на 5%	«В»–5; «П»–20; «Б»–3
4З	25	ниже на 4%	«В»–6; «П»–16; «Б»–3
4И	29	выше на 1%	«В»–9; «П»–18; «Б»–2
4К	28	ниже на 4%	«В»–4; «П»–21; «Б»–3
4Э	26	выше на 7%	«В»–15; «П»–11; «Б»–0

Дата: 29.04.2025

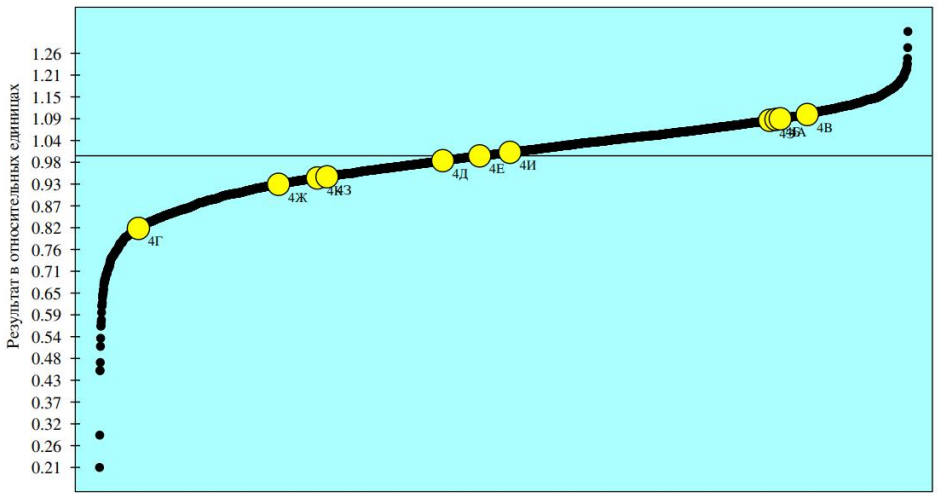
Предмет: Окружающий мир

Количество школ: 567

Классы: 4Г, 4Ж, 4К, 4З, 4Д, 4Е, 4И, 4Э, 4Б, 4А, 4В

Количество классов: 4346

Количество участников: 297 (96.74%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

5 классы

- **Диагностика функциональной грамотности в 5 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**249**	**ниже города на 3%**	
5А	29	ниже на 10%	«В»–1; «П»–1; «Б»–17
5Б	29	ниже на 3%	«В»–1; «П»–10; «Б»–10
5В	28	ниже на 4%	«В»–2; «П»–7; «Б»–12
5Г	29	ниже на 7%	«В»–0; «П»–6; «Б»–14
5Д	28	ниже на 10%	«В»–0; «П»–6; «Б»–11
5Е	24	выше на 4%	«В»–0; «П»–8; «Б»–11
5Ж	27	ниже на 13%	«В»–0; «П»–2; «Б»–14
5И	28	выше на 10%	«В»–2; «П»–15; «Б»–10
5К	27	выше на 4%	«В»–2; «П»–9; «Б»–12

Дата: 6-7 ноября 2024г.

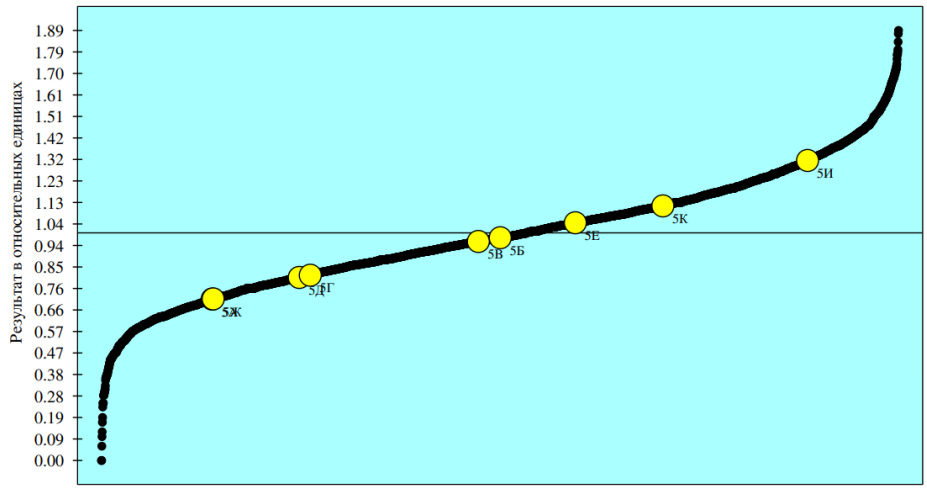
Предмет: Функциональная грамотность

Количество школ: 579

Классы: 5А, 5Ж, 5Д, 5Г, 5В, 5Б, 5Е, 5К, 5И

Количество классов: 4260

Количество участников: 229 (90.51%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 5 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	253	**ниже города на 2%; ниже на 1% рез. 2023/24**	
5А	29	выше на 5%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–8; «П»–10; «Б»–7
5Б	28	выше на 1%; ниже на 3% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–9; «Б»–9
5В	29	выше на 6%; выше на 11% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–15; «Б»–8
5Г	29	ниже на 18%; ниже на 5% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–4; «Б»–16
5Д	29	ниже на 11%; ниже на 8% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–5; «Б»–18
5Е	28	выше на 3%; выше на 14% рез. 2023/24	«В»–4; «П»–12; «Б»–9
5Ж	26	ниже на 23%; ниже на 8% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–1; «Б»–12
5И	28	выше на 12%; ниже на 4% рез. 2023/24	«В»–11; «П»–9; «Б»–8
5К	27	выше на 4%; ниже на 9% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–10; «Б»–10

Дата: 18.04.2025

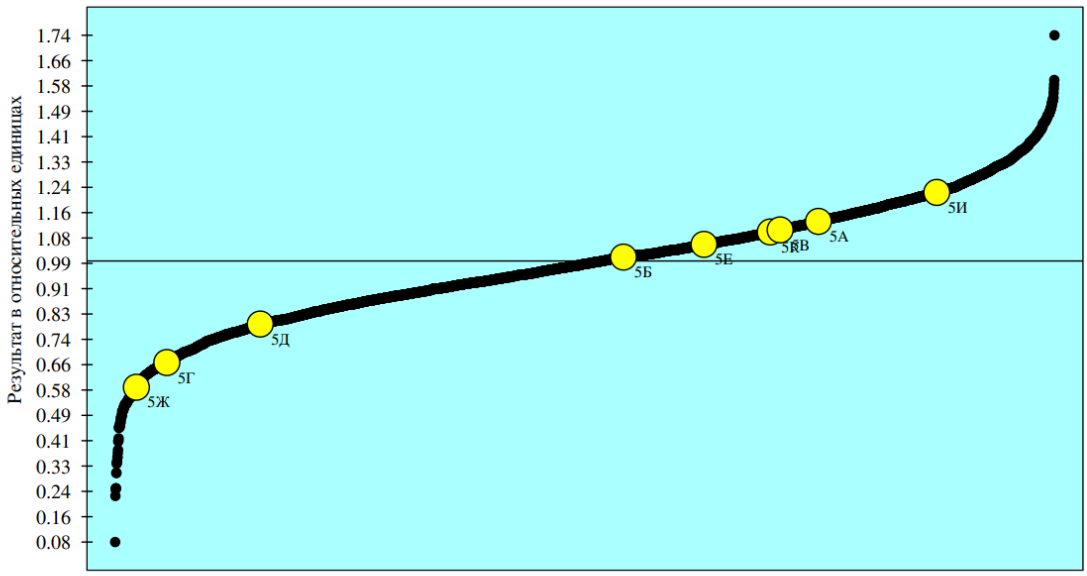
Предмет: Русский язык

Количество школ: 568

Классы: 5Ж, 5Г, 5Д, 5Б, 5Е, 5К, 5В, 5А, 5И

Количество классов: 4294

Количество участников: 243 (96.05%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

—— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «Математика» в 5 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**253**	**ниже города на 4%; ниже на 3% рез. 2023/24**	
5А	29	выше на 1%; ниже на 5% рез. 2023/24	«В»–10; «П»–9; «Б»–7
5Б	28	ниже на 1%; ниже на 5% рез. 2023/24	«В»–8; «П»–12; «Б»–5
5В	29	ниже на 3%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–12; «Б»–8
5Г	29	ниже на 13%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–5; «Б»–12
5Д	29	ниже на 9%; выше на 10% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–9 «Б»–10
5Е	28	наравне с городом; выше на 4% рез. 2023/24	«В»–7; «П»–11; «Б»–9
5Ж	26	ниже на 19%; динамики нет	«В»–2; «П»–6; «Б»–8
5И	28	выше на 13%; ниже на 7% рез. 2023/24	«В»–11; «П»–14; «Б»–3
5К	27	ниже на 5%; ниже на 24% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–11; «Б»–7

Дата: 22.04.2025

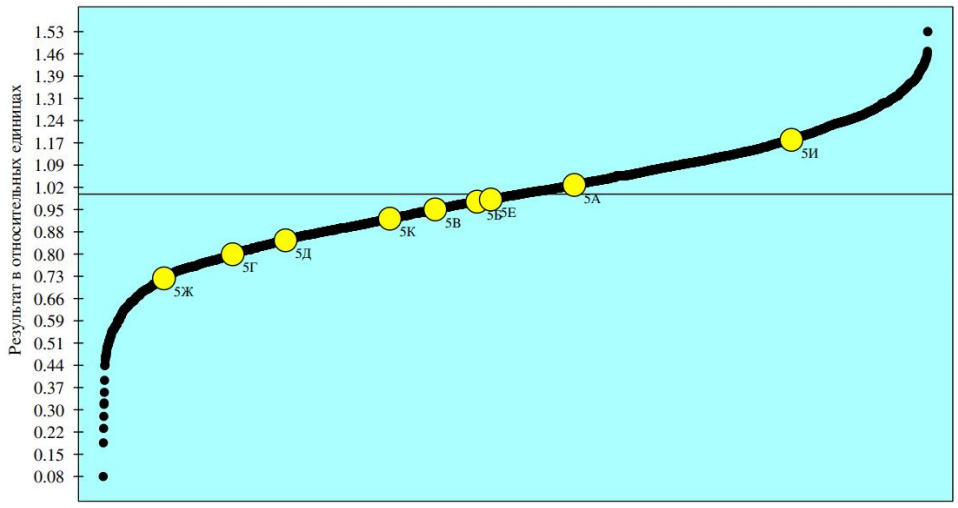
Предмет: Математика

Количество школ: 570

Классы: 5Ж, 5Г, 5Д, 5К, 5В, 5Б, 5Е, 5А, 5И

Количество классов: 4288

Количество участников: 245 (96.84%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «География» в 5 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**241**	**ниже города на 4%**	
5А	28	ниже на 4%	«В»–0; «П»–12; «Б»–15
5Б	27	выше на 1%	«В»–3; «П»–14; «Б»–10
5В	26	ниже на 2%	«В»–3; «П»–11; «Б»–9
5Г	26	ниже на 9%	«В»–1; «П»–9; «Б»–15
5Д	29	ниже на 10%	«В»–3; «П»–6 «Б»–18
5Е	28	ниже на 3%	«В»–3; «П»–10; «Б»–14
5Ж	25	ниже на 19%	«В»–0; «П»–3; «Б»–17
5И	26	выше на 6%	«В»–2; «П»–17; «Б»–7
5К	26	ниже на 1%	«В»–4; «П»–10; «Б»–11

Дата: 13.05.2025

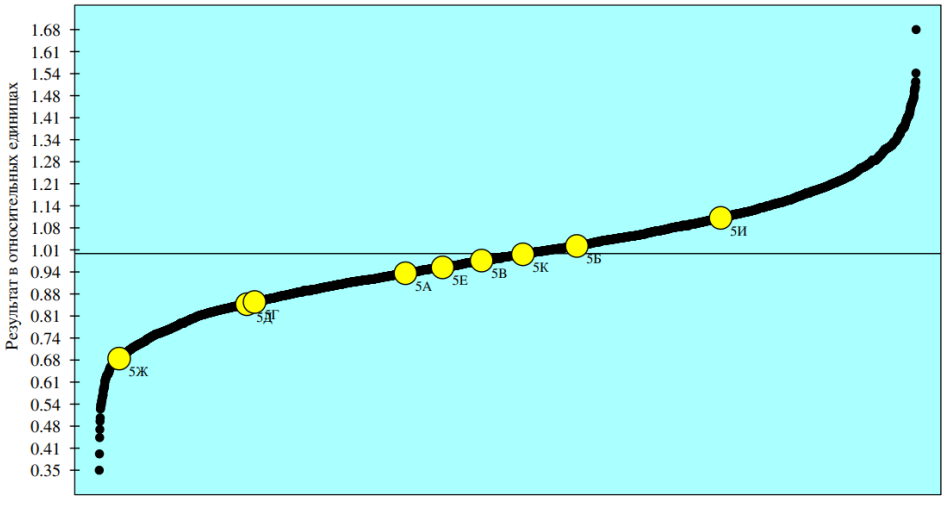
Предмет: География

Количество школ: 566

Классы: 5Ж, 5Д, 5Г, 5А, 5Е, 5В, 5К, 5Б, 5И

Количество классов: 4272

Количество участников: 241 (95.26%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

6 классы

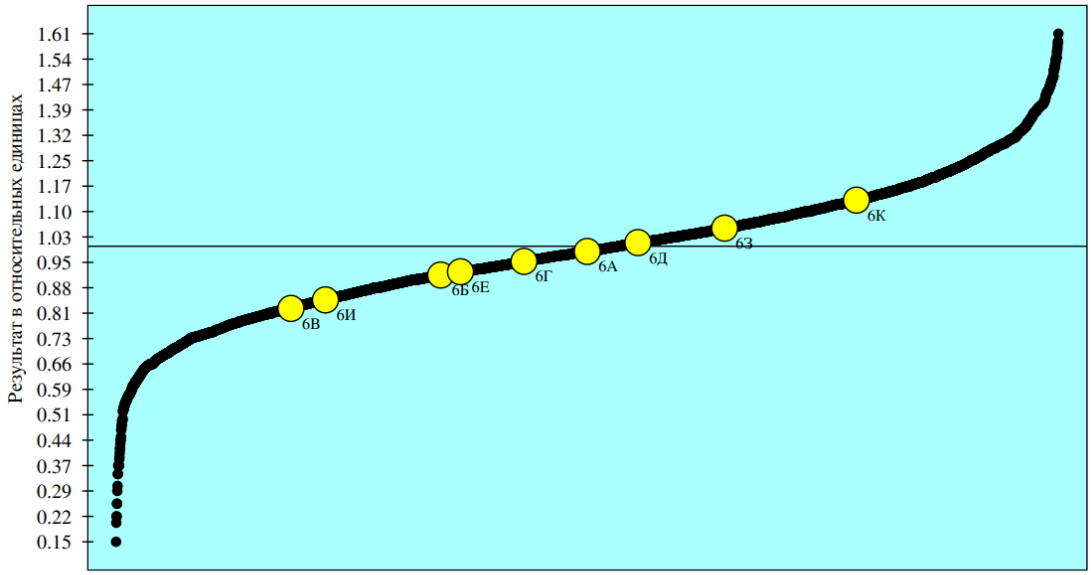
- **Диагностика функциональной грамотности в 6 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**251**	**ниже города на 2%; ниже на 2% рез. 2023/24**	
6А	30	ниже на 3%; ниже на 13% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–12; «Б»–11
6Б	27	ниже на 5%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–7; «Б»–16
6В	29	ниже на 10%; ниже на 8% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–7; «Б»–17
6Г	27	ниже на 2%; выше на 4% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–8; «Б»–11
6Д	28	выше на 1%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–10; «Б»–14
6Е	27	ниже на 3%; выше на 4% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–9; «Б»–16
6З	29	выше на 5%; выше на 4% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–13; «Б»–15
6И	25	ниже на 9%; ниже на 9% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–8; «Б»–11
6К	29	выше на 7%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–4; «П»–11; «Б»–12

Дата: 19-20 марта 2025г. ***Предмет:*** Функциональная грамотность

Количество школ: 598 ***Классы:*** 6В, 6И, 6Б, 6Е, 6Г, 6А, 6Д, 6З, 6К

Количество классов: 4425 ***Количество участников:*** 239 (93.73%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

—— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 6 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**252**	**выше города на 1%**	
6А	30	ниже на 7%	«В»–4; «П»–13; «Б»–9
6Б	27	ниже на 2%	«В»–7; «П»–9; «Б»–8
6В	29	ниже на 2%	«В»–11; «П»–6; «Б»–6
6Г	28	ниже на 4%	«В»–4; «П»–14; «Б»–5
6Д	28	выше на 2%	«В»–8; «П»–10; «Б»–9
6Е	27	выше на 10%	«В»–13; «П»–9; «Б»–3
6З	28	выше на 12%	«В»–15; «П»–8; «Б»–4
6И	25	ниже на 8%	«В»–4; «П»–8; «Б»–4
6К	30	выше на 4%	«В»–9; «П»–14; «Б»–3

Дата: 15.04.2025

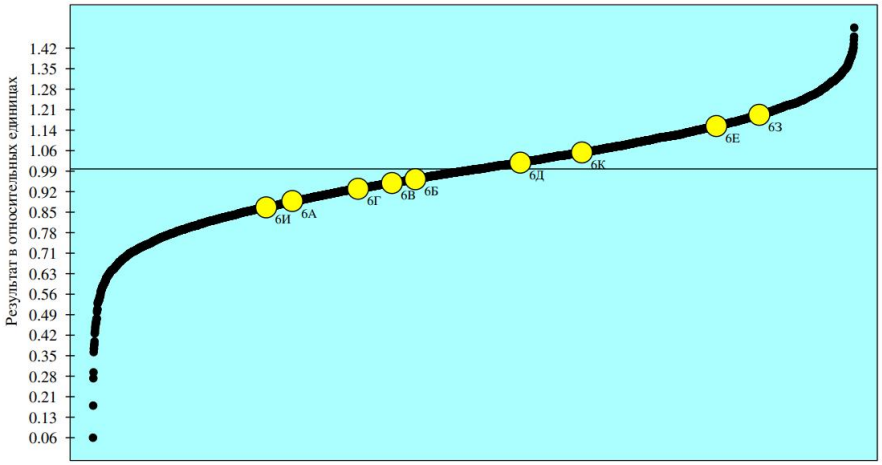
Предмет: Русский язык

Количество школ: 579

Классы: 6И, 6А, 6Г, 6В, 6Б, 6Д, 6К, 6Е, 6З

Количество классов: 4401

Количество участников: 248 (97.25%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

◯ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Математика» в 6 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**252**	**ниже города на 3%; выше на 3% рез. 2023/24**	
6А	30	ниже на 9%; ниже на 1% рез. 2023/24	«В»–3; «П»–11; «Б»–5
6Б	27	ниже на 2%; выше на 13% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–8; «Б»–6
6В	29	ниже на 3%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–14; «Б»–6
6Г	28	выше на 4%; выше на 14% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–12; «Б»–8
6Д	28	ниже на 5%; ниже на 8% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–6; «Б»–7
6Е	27	ниже на 9%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–8; «Б»–11
6З	29	выше на 3%; выше на 3% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–12; «Б»–7
6И	25	ниже на 20%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–7; «Б»–4
6К	29	выше на 9%; выше на 5% рез. 2023/24	«В»–10; «П»–11; «Б»–3

Дата: 23.04.2025

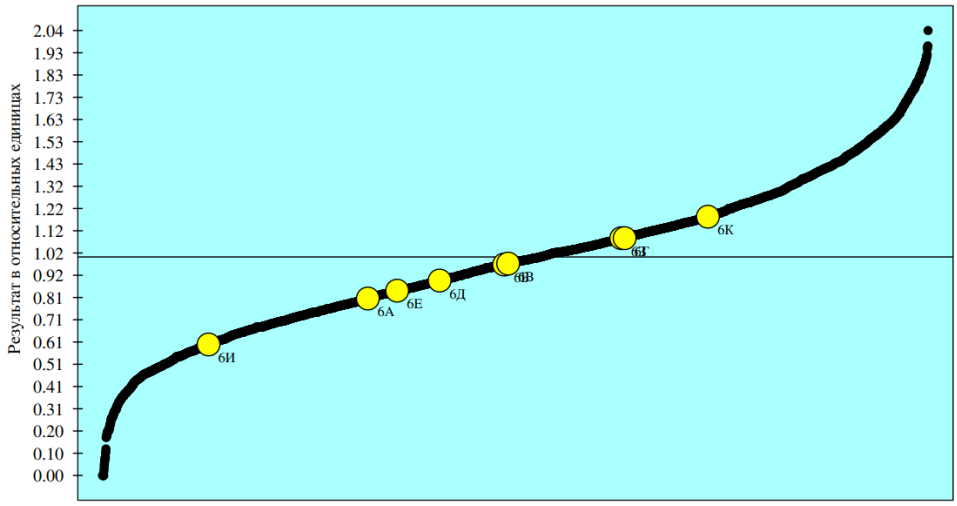
Предмет: Математика

Количество школ: 570

Классы: 6И, 6А, 6Е, 6Д, 6Б, 6В, 6З, 6Г, 6К

Количество классов: 4395

Количество участников: 247 (96.86%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

◯ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

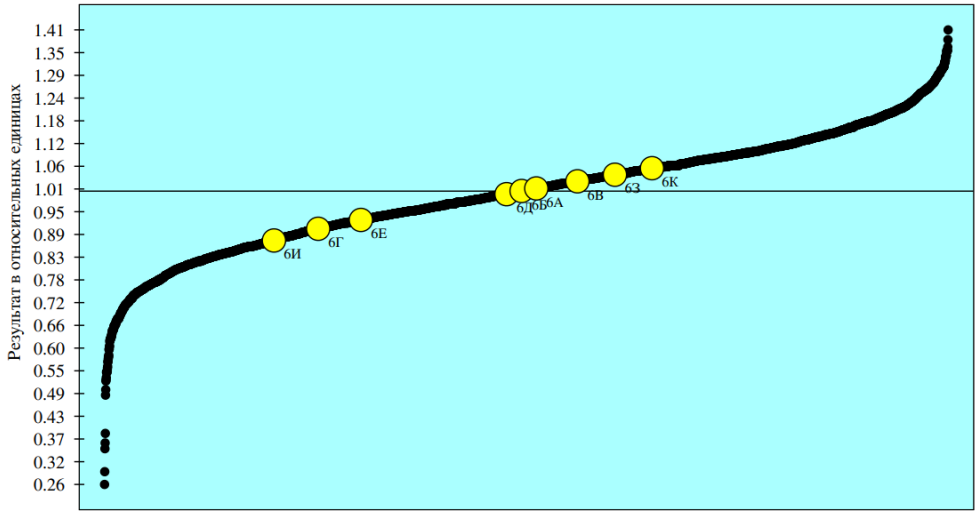
- **Диагностика по предмету «География» в 6 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**248**	**ниже города на 1%**	
6А	30	наравне с городом	«В»–6; «П»–14; «Б»–5
6Б	27	наравне с городом	«В»–3; «П»–12; «Б»–12
6В	29	выше на 1%	«В»–4; «П»–17; «Б»–6
6Г	26	ниже на 7%	«В»–1; «П»–12; «Б»–11
6Д	28	ниже на 1%	«В»–4; «П»–10; «Б»–13
6Е	26	ниже на 5%	«В»–2; «П»–10; «Б»–12
6З	29	выше на 2%	«В»–4; «П»–17; «Б»–7
6И	25	ниже на 8%	«В»–3; «П»–7; «Б»–11
6К	28	выше на 4%	«В»–7; «П»–12; «Б»–9

Дата: 15.05.2025 ***Предмет:*** География

Количество школ: 569 ***Классы:*** 6И, 6Г, 6Е, 6Д, 6Б, 6А, 6В, 6З, 6К

Количество классов: 4368 ***Количество участников:*** 248 (97.64%)



● результаты классов школ, составляющих выборку —— среднее значение по городу

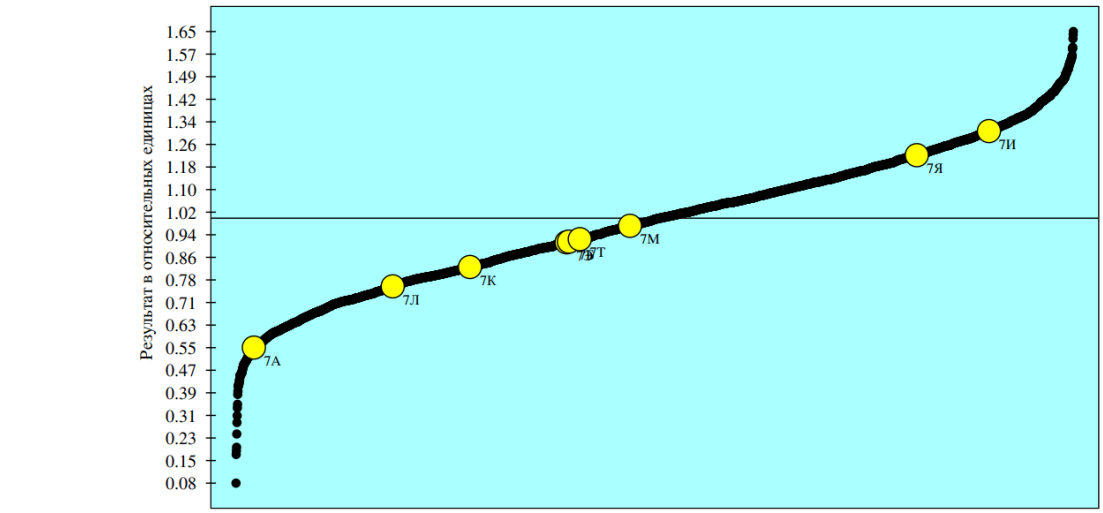
○ результаты классов школы

7 классы

- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 7 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**240**	**ниже города на 3%**	
7А	23	ниже на 26%	«В»–0; «П»–2; «Б»–6
7Б	27	ниже на 6%	«В»–5; «П»–5; «Б»–11
7И	27	выше на 18%	«В»–15; «П»–6; «Б»–6
7К	20	ниже на 10%	«В»–4; «П»–2; «Б»–11
7Л	22	ниже на 14%	«В»–2; «П»–4; «Б»–9
7М	30	ниже на 2%	«В»–5; «П»–10; «Б»–11
7Т	29	ниже на 4%	«В»–3; «П»–15; «Б»–6
7Э	31	ниже на 5%	«В»–6; «П»–8; «Б»–12
7Я	31	выше на 12%	«В»–11; «П»–13; «Б»–5

Дата: 16.04.2025
Предмет: Русский язык
Количество школ: 588
Классы: 7А, 7Л, 7К, 7Э, 7Б, 7Т, 7М, 7Я, 7И
Количество классов: 4307
Количество участников: 232 (95.87%)

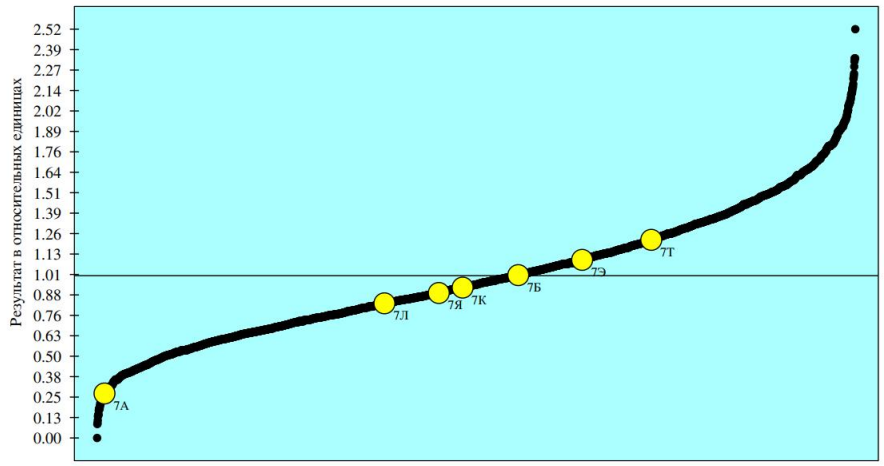


● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Алгебра» в 7 кл.**

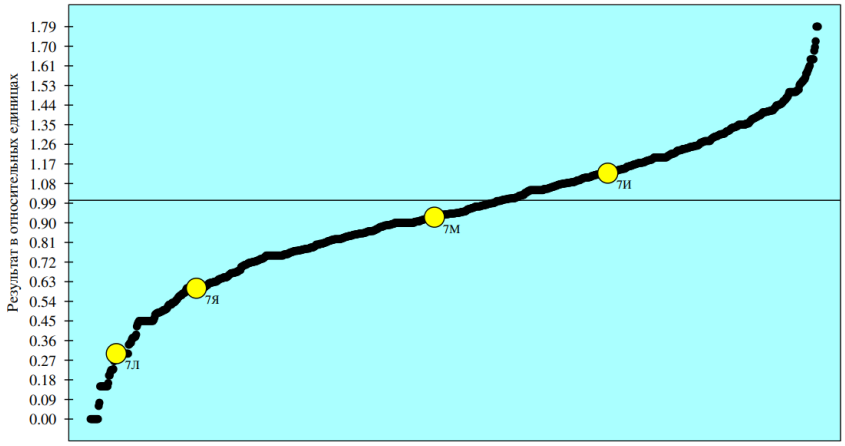
Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**182**	**ниже города на 3%**	
7А	23	ниже на 27%	«В»–0; «П»–0; «Б»–5
7Б	26	наравне с городом	«В»–0; «П»–13; «Б»–10
7К	20	ниже на 3%	«В»–0; «П»–8; «Б»–10
7Л	22	ниже на 8%	«В»–0; «П»–8; «Б»–6
7Т	29	выше на 7%	«В»–5; «П»–10; «Б»–13
7Э	31	выше на 4%	«В»–4; «П»–11; «Б»–11
7Я	31	ниже на 5%	«В»–1; «П»–11; «Б»–13
Углуб	**57**	**наравне с городом**	
7И	27	выше на 7%	«В»–14; «П»–2; «Б»–5
7М	30	ниже на 4%	«В»–3; «П»–17; «Б»–8

Дата: 21.04.2025
Количество школ: 573
Количество классов: 3598
Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)
Классы: 7А, 7Л, 7Я, 7К, 7Б, 7Э, 7Т
Количество участников: 172 (93.48%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Дата: 21.04.2025
Количество школ: 443
Количество классов: 991
Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень
Классы: 7Л, 7Я, 7М, 7И
Количество участников: 58 (52.25%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Геометрия» в 7 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**182**	**выше города на 1%**	
7А	23	ниже на 25%	«В»–0; «П»–7; «Б»–10
7Б	26	ниже на 8%	«В»–5; «П»–10; «Б»–10
7К	20	ниже на 15%	«В»–1; «П»–7; «Б»–11
7Л	22	выше на 2%	«В»–9; «П»–6; «Б»–3
7Т	29	выше на 21%	«В»–19; «П»–8; «Б»–2
7Э	31	выше на 10%	«В»–15; «П»–9; «Б»–6
7Я	31	ниже на 1%	«В»–10; «П»–9; «Б»–9
Углуб	**57**	**выше города на 3%**	
7И	27	выше на 13%	«В»–11; «П»–4; «Б»–11
7М	30	ниже на 4%	«В»–2; «П»–13; «Б»–10

Дата: 24.04.2025

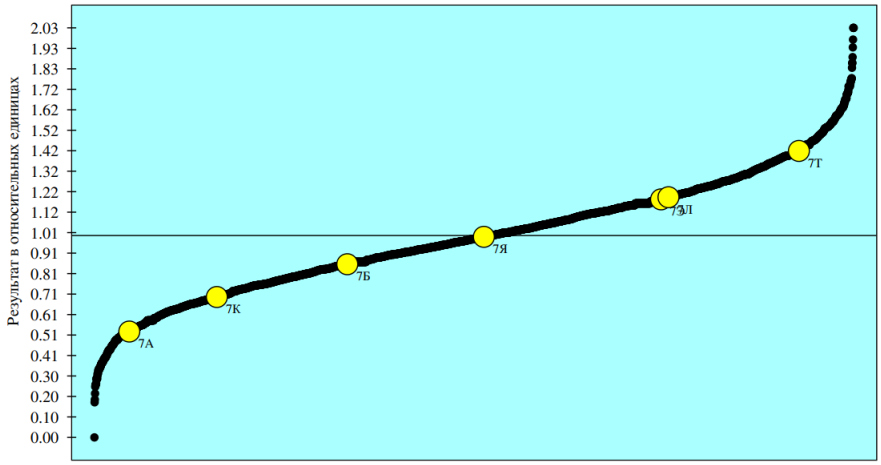
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Количество школ: 570

Классы: 7А, 7К, 7Б, 7Я, 7Э, 7Л, 7Т

Количество классов: 3592

Количество участников: 171 (92.93%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

—— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

Дата: 24.04.2025

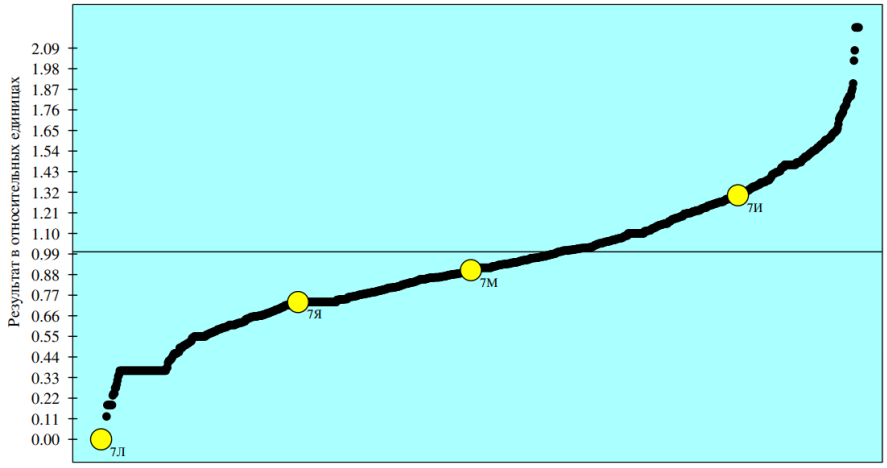
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Количество школ: 443

Классы: 7Л, 7Я, 7М, 7И

Количество классов: 981

Количество участников: 57 (51.35%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

—— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «Вероятность и статистика» в 7 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**182**	**выше города на 2%**	
7А	23	ниже на 23%	«В»–0; «П»–9; «Б»–10
7Б	26	выше на 5%	«В»–2; «П»–17; «Б»–7
7К	20	ниже на 9%	«В»–2; «П»–8; «Б»–8
7Л	22	ниже на 4%	«В»–2; «П»–13; «Б»–2
7Т	29	выше на 14%	«В»–7; «П»–19; «Б»–2
7Э	31	выше на 20%	«В»–6; «П»–24; «Б»–1
7Я	31	выше на 4%	«В»–5; «П»–19; «Б»–5
Углуб	**57**	**выше города на 4%**	
7И	27	ниже на 1%	«В»–7; «П»–12; «Б»–6
7М	30	выше на 9%	«В»–12; «П»–13; «Б»–5

Дата: 24.04.2025

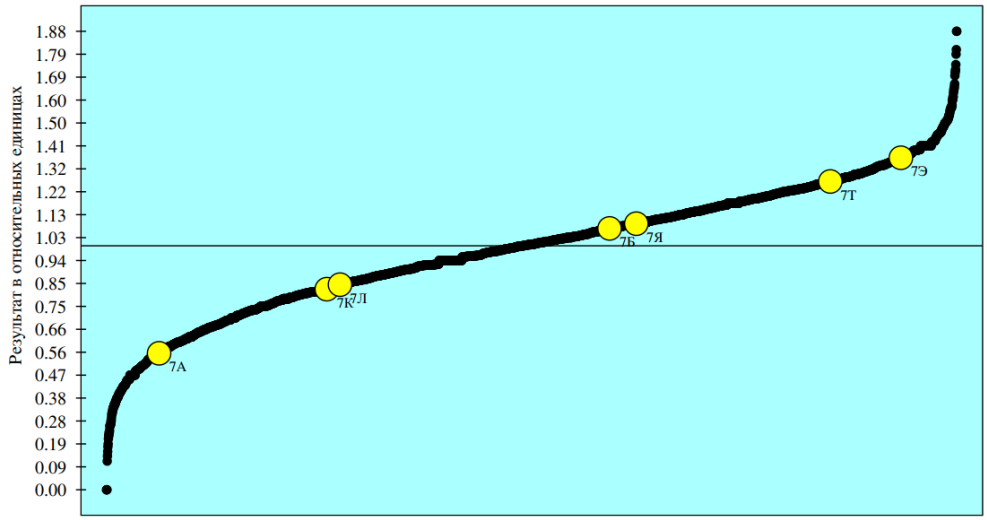
Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Количество школ: 569

Классы: 7А, 7К, 7Л, 7Б, 7Я, 7Т, 7Э

Количество классов: 3591

Количество участников: 171 (92.93%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

Дата: 24.04.2025

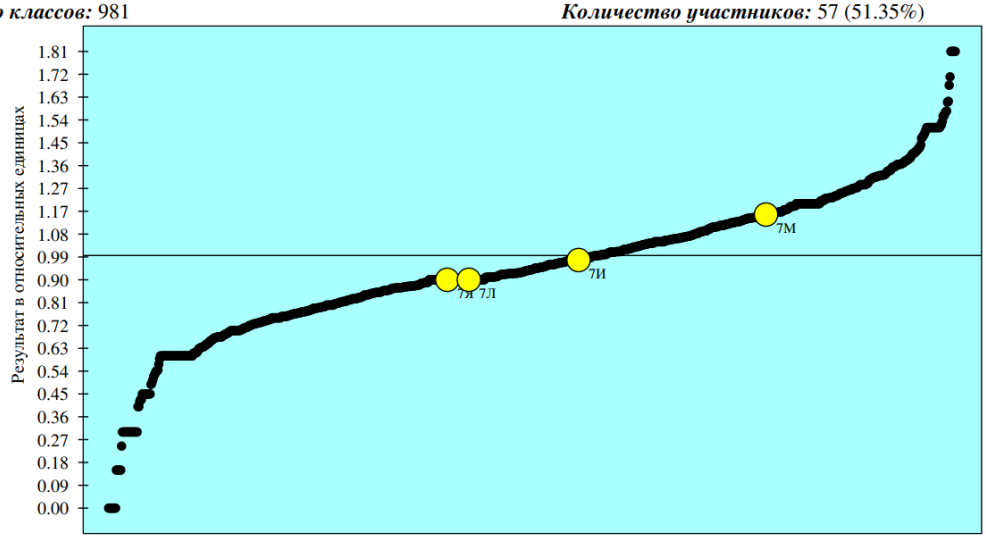
Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень

Количество школ: 443

Классы: 7Я, 7Л, 7И, 7М

Количество классов: 981

Количество участников: 57 (51.35%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Обществознание» в 7 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**174**	**выше города на 4%**	
7А	22	ниже на 18%	«В»–0; «П»–1; «Б»–14
7И	27	выше на 9%	«В»–6; «П»–12; «Б»–8
7К	19	наравне с городом	«В»–1; «П»–7; «Б»–11
7Л	20	выше на 2%	«В»–1; «П»–10; «Б»–7
7М	29	выше на 12%	«В»–8; «П»–12; «Б»–8
7Э	28	выше на 20%	«В»–15; «П»–9; «Б»–3
7Я	29	ниже на 3%	«В»–2; «П»–8; «Б»–18

Дата: 28.04.2025

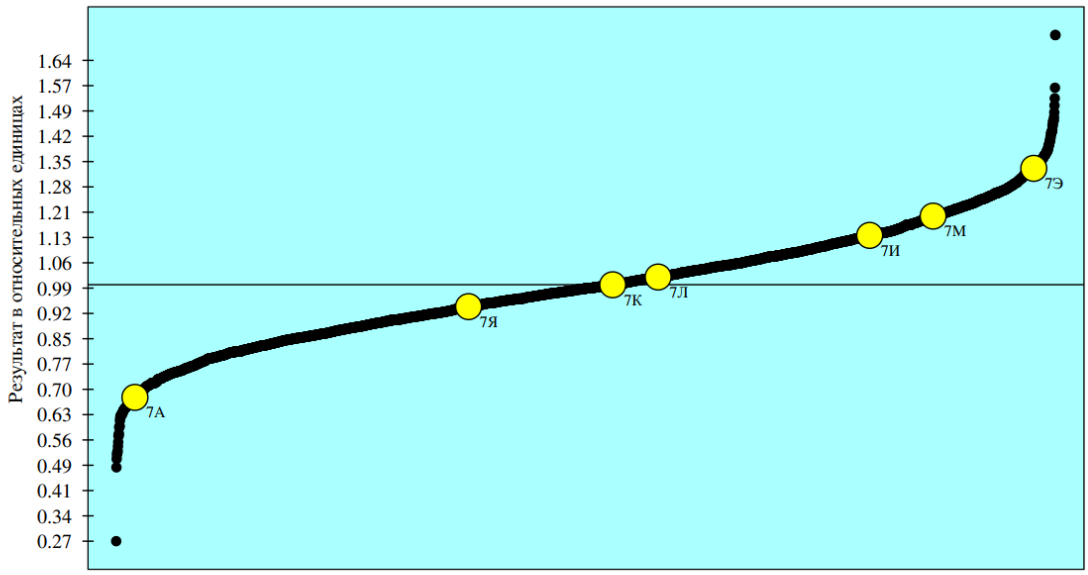
Предмет: Обществознание

Количество школ: 564

Классы: 7А, 7Я, 7К, 7Л, 7И, 7М, 7Э

Количество классов: 3762

Количество участников: 174 (93.05%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

——— среднее значение по городу

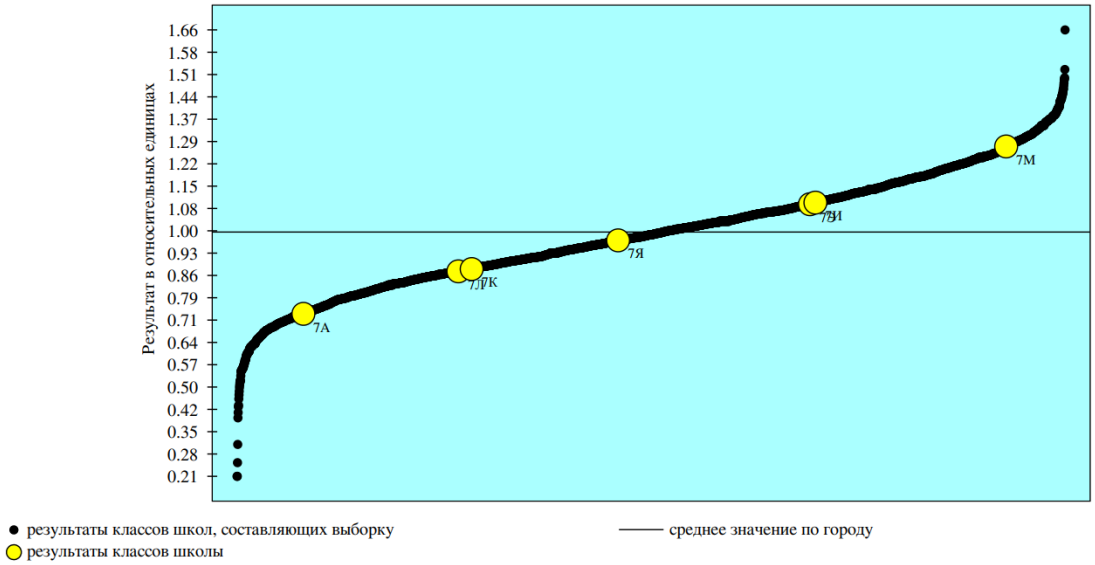
◯ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «География» в 7 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**175**	**выше города на 1%**	
7А	21	ниже на 16%	«В»–0; «П»–4; «Б»–11
7И	24	выше на 6%	«В»–3; «П»–13; «Б»–7
7К	20	ниже на 7%	«В»–1; «П»–5; «Б»–12
7Л	21	ниже на 7%	«В»–1; «П»–6; «Б»–10
7М	29	выше на 17%	«В»–14; «П»–11; «Б»–4
7Э	30	выше на 6%	«В»–4; «П»–16; «Б»–10
7Я	30	ниже на 1%	«В»–3; «П»–12; «Б»–12

Дата: 14.05.2025
Количество школ: 571
Количество классов: 3795

Предмет: География
Классы: 7А, 7Л, 7К, 7Я, 7Э, 7И, 7М
Количество участников: 175 (93.58%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
◯ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

- **Диагностика в 7Т классе (в рамках реализации городского образовательного проекта «ИТ вертикаль в Московской школе»)**

Класс	*Предмет*	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
7Т	Информатика	29	ниже города на 8%	«В»–4; «П»–5; «Б»–16
7Т	Физика	29	ниже города на 1%	«В»–3; «П»–8; «Б»–14

- **Диагностика в 7Б классе (в рамках реализации городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль в Московской школе»)**

Класс	*Предмет*	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
7Б	Биология	26	ниже города на 7%	«В»–0; «П»–9; «Б»–13
7Б	Физика	24	ниже города на 11%	«В»–0; «П»–7; «Б»–10

8 классы

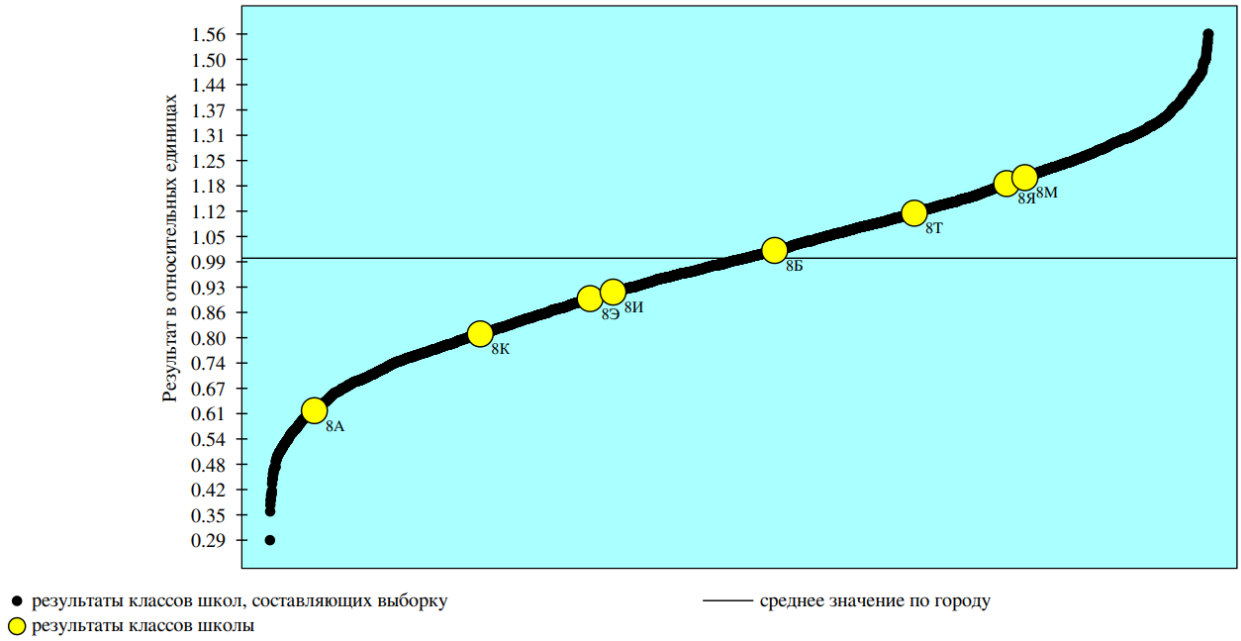
- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 8 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**241**	**ниже города на 3%; ниже на 1% рез. 2023/24**	
8А	30	ниже на 25%; ниже на 5% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–2; «Б»–9
8Б	32	выше на 1%; выше на 6% рез. 2023/24	«В»–5; «П»–5; «Б»–20
8И	25	ниже на 6%; ниже на 7% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–8; «Б»–10
8К	31	ниже на 11%; ниже на 4% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–7; «Б»–11
8М	29	выше на 12%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–16; «Б»–7
8Т	33	выше на 6%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–7; «П»–12; «Б»–10
8Э	30	ниже на 7%; ниже на 2% рез. 2023/24	«В»–2; «П»–8; «Б»–13
8Я	31	выше на 6%; ниже на 11% рез. 2023/24	«В»–11; «П»–8; «Б»–8

Дата: 17.04.2025 ***Предмет:*** Русский язык

Количество школ: 586 ***Классы:*** 8А, 8К, 8Э, 8И, 8Б, 8Т, 8Я, 8М

Количество классов: 4375 ***Количество участников:*** 231 (95.85%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

◯ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Алгебре» в 8 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**186**	**выше города на 11%**	
8А	29	ниже на 1%	«В»–6; «П»–8; «Б»–10
8Б	32	выше на 10%	«В»–12; «П»–11; «Б»–5
8К	31	ниже на 9%	«В»–2; «П»–11; «Б»–11
8Т	33	выше на 35%	«В»–25; «П»–7; «Б»–1
8Э	30	выше на 15%	«В»–12; «П»–9; «Б»–8
8Я	31	выше на 8%	«В»–7; «П»–14; «Б»–8
Углуб	**53**	**наравне с городом**	
8И	24	ниже на 12%	«В»–3; «П»–9; «Б»–9
8М	29	выше на 7%	«В»–11; «П»–13; «Б»–5

Дата: 25.04.2025

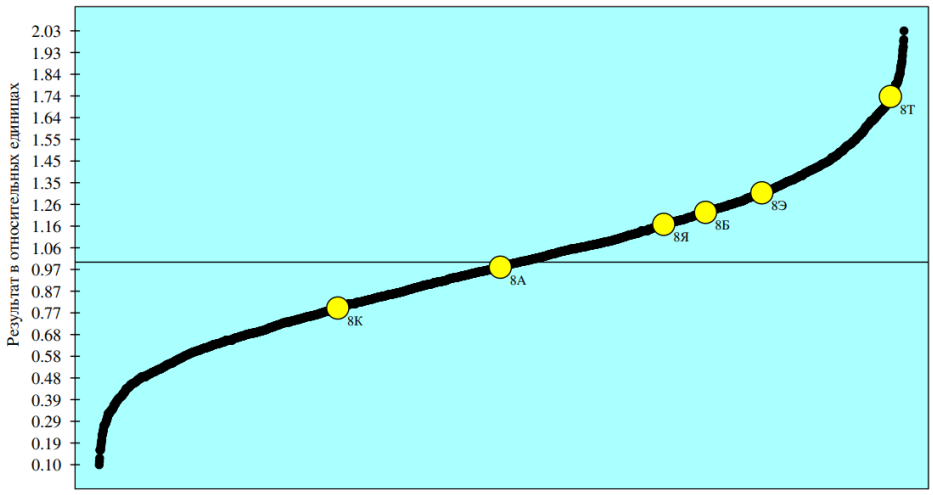
Количество школ: 581

Количество классов: 3675

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Классы: 8К, 8А, 8Я, 8Б, 8Э, 8Т

Количество участников: 177 (95.16%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Дата: 25.04.2025

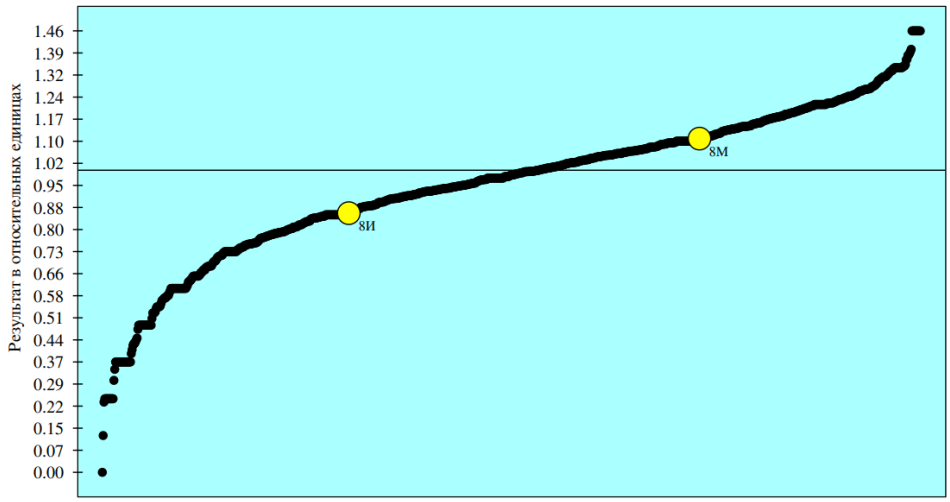
Количество школ: 453

Количество классов: 990

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 8И, 8М

Количество участников: 50 (90.91%)

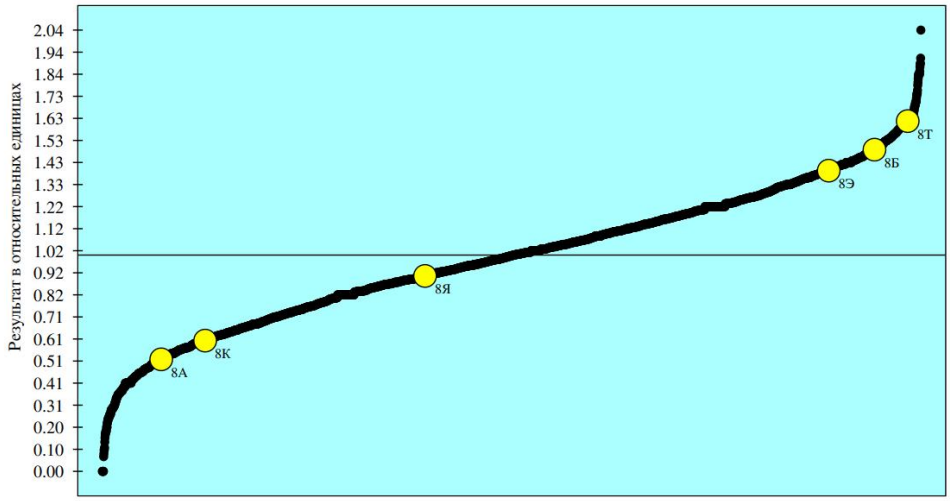


● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Геометрия» в 8 кл.**

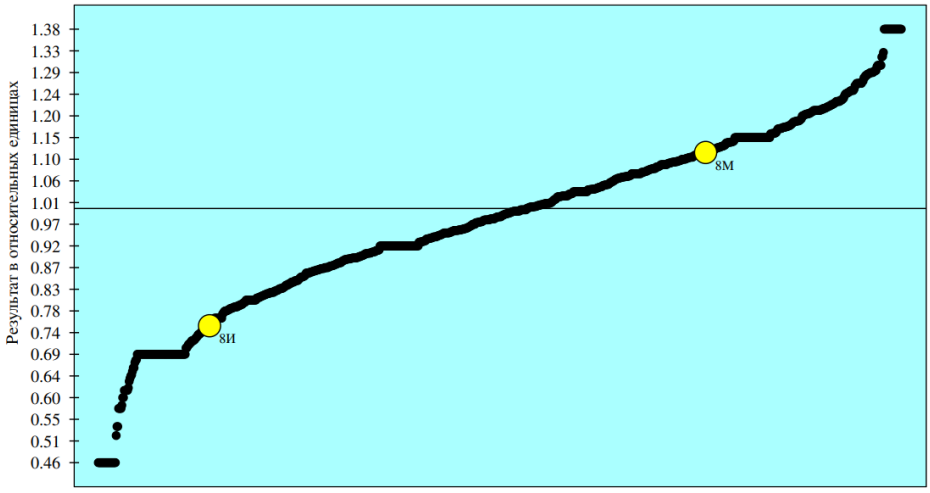
Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**186**	**выше города на 6%**	
8А	29	ниже на 25%	«В»–3; «П»–4; «Б»–14
8Б	32	выше на 24%	«В»–18; «П»–13; «Б»–1
8К	30	ниже на 21%	«В»–2; «П»–11; «Б»–9
8Т	33	выше на 30%	«В»–25; «П»–6; «Б»–2
8Э	30	выше на 17%	«В»–14; «П»–13; «Б»–3
8Я	32	ниже на 7%	«В»–4; «П»–17; «Б»–5
Углуб	**53**	**ниже города на 2%**	
8И	24	ниже на 25%	«В»–1; «П»–5; «Б»–9
8М	29	выше на 9%	«В»–14; «П»–9; «Б»–3

Дата: 30.04.2025
Количество школ: 579
Количество классов: 3671
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)
Классы: 8А, 8К, 8Я, 8Э, 8Б, 8Т
Количество участников: 171 (91.94%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Дата: 30.04.2025
Количество школ: 451
Количество классов: 990
Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень
Классы: 8И, 8М
Количество участников: 48 (87.27%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

- **Диагностика по предмету «Вероятность и статистика» в 8 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**186**	**выше города на 5%**	
8А	29	ниже на 32%	«В»–0; «П»–3; «Б»–19
8Б	32	выше на 15%	«В»–21; «П»–4; «Б»–6
8К	30	ниже на 12%	«В»–10; «П»–3; «Б»–11
8Т	33	выше на 28%	«В»–31; «П»–1; «Б»–0
8Э	30	выше на 8%	«В»–16; «П»–6; «Б»–5
8Я	32	выше на 4%	«В»–16; «П»–6; «Б»–5
Углуб	**53**	**выше города на 1%**	
8И	24	ниже на 15%	«В»–8; «П»–6; «Б»–5
8М	29	выше на 14%	«В»–25; «П»–2; «Б»–2

Дата: 30.04.2025

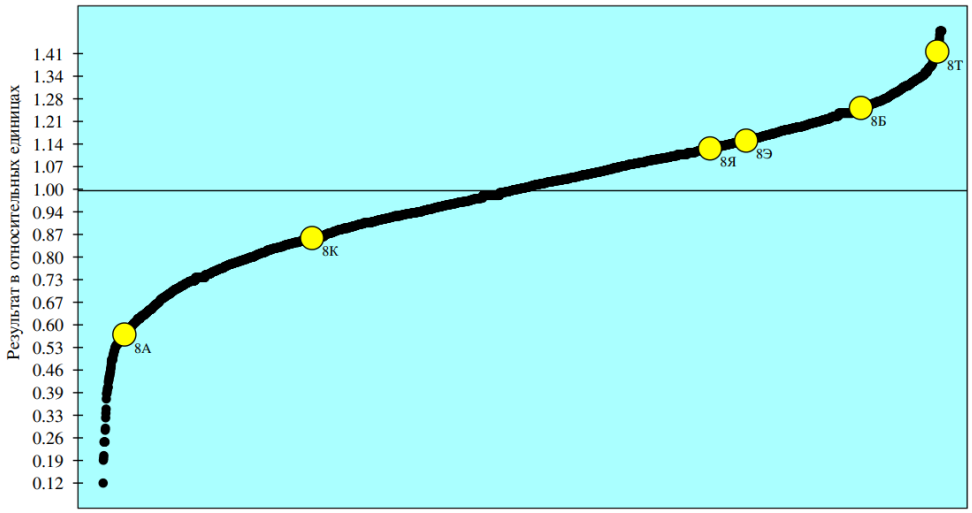
Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Количество школ: 578

Классы: 8А, 8К, 8Я, 8Э, 8Б, 8Т

Количество классов: 3670

Количество участников: 171 (91.94%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

Дата: 30.04.2025

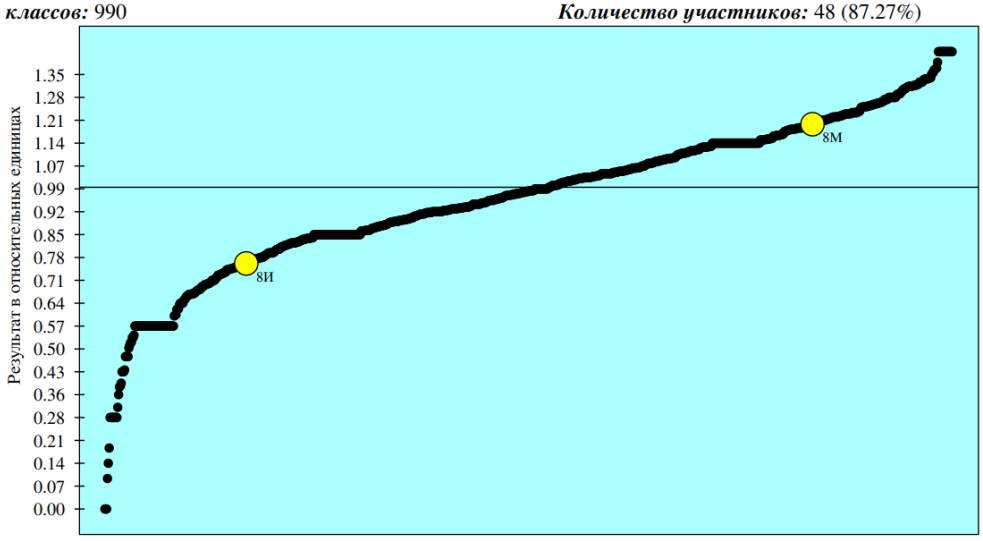
Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень

Количество школ: 451

Классы: 8И, 8М

Количество классов: 990

Количество участников: 48 (87.27%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

- **Диагностики по предметам по выбору в 8 кл.**

Диагностики по выбору обучающегося рассматриваются системой образования города как первая возможность учеников попробовать свои силы в серьезном испытании по предметам, которые ребята изучают на углубленном уровне и рассматривают как возможные для сдачи на государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Обучающиеся 8Т класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «ИТ вертикаль», в обязательном порядке участвовали в диагностиках углубленного уровня по физике и информатике. Обучающиеся 8Б класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль», в обязательном порядке участвовали в диагностиках углубленного уровня по биологии и химии.

Предмет	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
Английский язык	Все, кроме 8Я: 16 8Я: 31	ниже на 10% ниже на 6%	«В»–2; «П»–11; «Б»–3 «В»–14; «П»–11; «Б»–4
Биология	Все, кроме 8Б: 26 8Б: 32	ниже на 11% ниже на 4%	«В»–0; «П»–7; «Б»–19 «В»–2; «П»–11; «Б»–19
География	50	выше на 3%	«В»–4; «П»–19; «Б»–23
Информатика	Все, кроме 8Т: 22 8Т: 33	выше на 17% выше на 14%; ниже на 6% рез. 2023/24	«В»–11; «П»–4; «Б»–6 «В»–26; «П»–6; «Б»–1
История	12	выше на 11%	«В»–4; «П»–3; «Б»–3
Литература	18	выше на 3%	«В»–7; «П»–5; «Б»–4
Обществознание	Все, кроме 8Э: 96 8Э: 30	выше на 7% выше на 13%	«В»–8; «П»–40; «Б»–40 «В»–0; «П»–23; «Б»–6
Физика	Все, кроме 8Т: 39 8Т: 33	выше на 9% выше на 5%; выше на 6% рез. 2023/24	«В»–16; «П»–22; «Б»–0 «В»–5; «П»–8; «Б»–18
Химия	Все, кроме 8Б: 6 8Б: 32	ниже на 9% ниже на 3%	«В»–0; «П»–4; «Б»–2 «В»–4; «П»–6; «Б»–19

9 классы

- **Диагностика обучающихся по предмету «Вероятность и статистика» в 9 классах, участвующих в городском образовательном проекте «Математическая вертикаль в Московской школе»**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**48**	**ниже города на 4%**	
9И	23	ниже на 17%	«В»–1; «П»–9; «Б»–6
9М	25	выше на 8%	«В»–9; «П»–12; «Б»–4

Дата: 26.03.2025

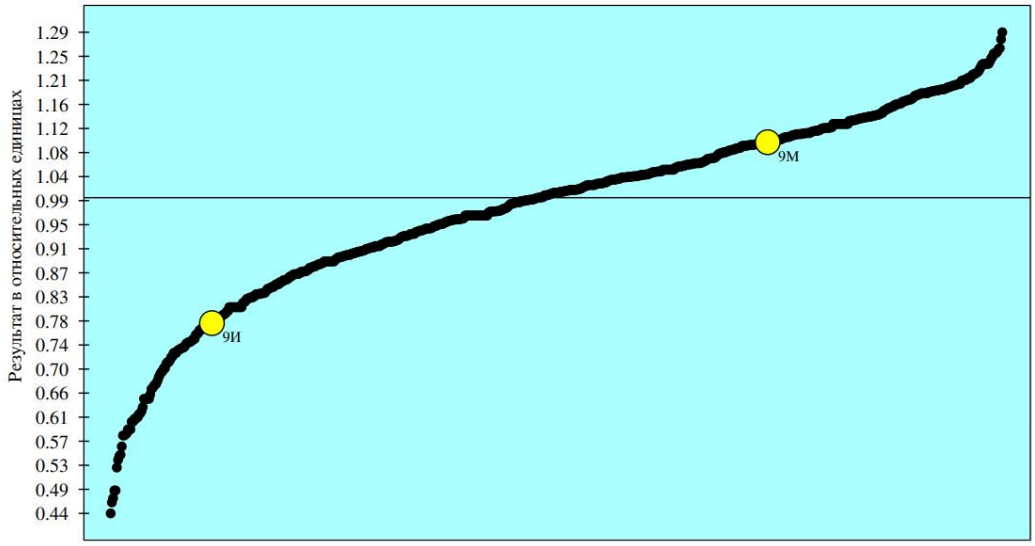
Предмет: Вероятность и статистика

Количество школ: 429

Классы: 9И, 9М

Количество классов: 723

Количество участников: 48 (92.31%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

—— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

10 классы

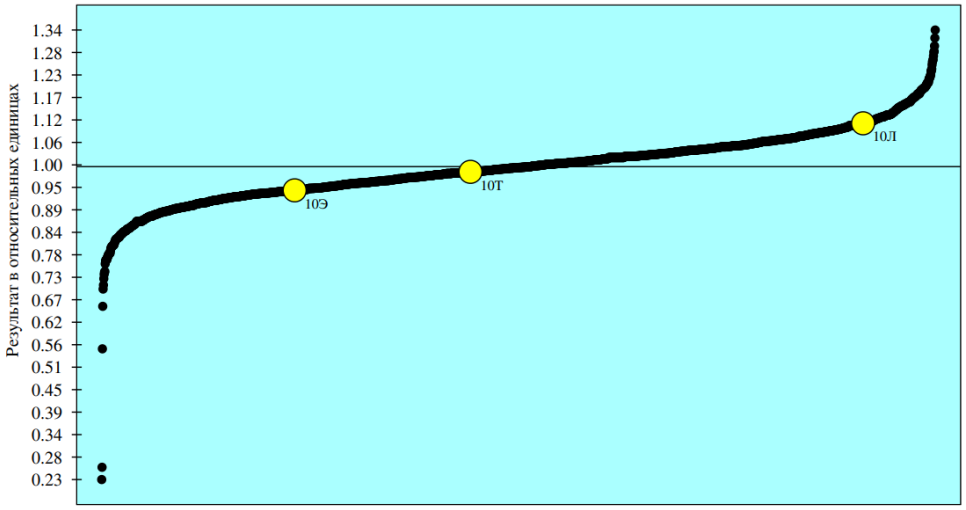
- **Диагностика по предмету «Русский язык» в 10 кл.**

Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**92**	**наравне с городом**	
10Л	27	выше на 6%	«В»–1; «П»–22; «Б»–4
10Т	29	ниже на 1%	«В»–3; «П»–9; «Б»–14
10Э	36	ниже на 4%	«В»–3; «П»–14; «Б»–10

Дата: 14.04.2025 ***Предмет:*** Русский язык

Количество школ: 579 ***Классы:*** 10Э, 10Т, 10Л

Количество классов: 2381 ***Количество участников:*** 91 (96.81%)



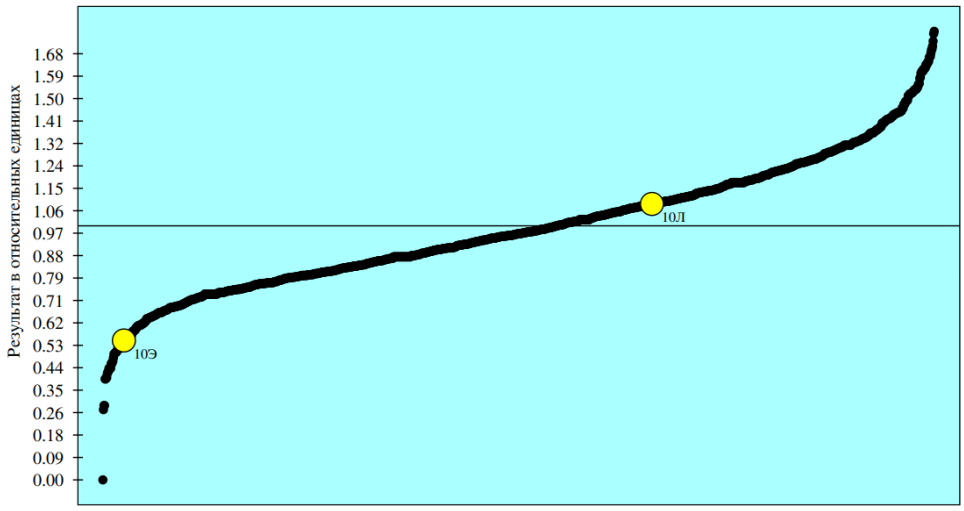
● результаты классов школ, составляющих выборку —— среднее значение по городу

○ результаты классов школы

- **Диагностика по предмету «Математика» в 10 кл.**

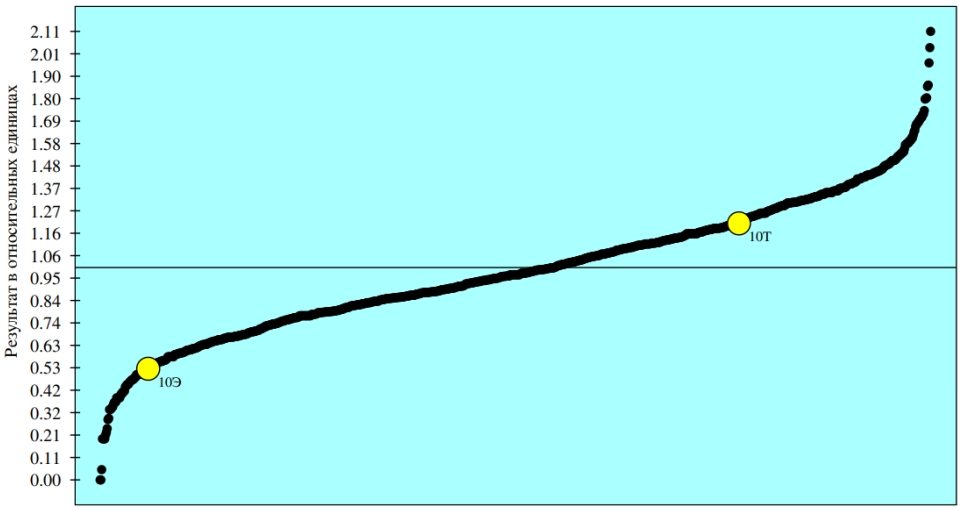
Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
База	**39**	**ниже на 4%**	
10Л	27	выше на 3%	«В»–4; «П»–10; «Б»–12
10Э	12	ниже на 22%	«В»–0; «П»–1; «Б»–5
Углуб	**54**	**ниже на 5%**	
10Т	30	выше на 9%	«В»–8; «П»–11; «Б»–7
10Э	24	ниже на 20%	«В»–1; «П»–2; «Б»–9

Дата: 29.04.2025
Предмет: Математика
Количество школ: 563
Классы: 10Э, 10Л
Количество классов: 1503
Количество участников: 38 (59.38%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
—— среднее значение по городу
○ результаты классов школы

Дата: 29.04.2025
Предмет: Математика (углубленный уровень)
Количество школ: 417
Классы: 10Э, 10Т
Количество классов: 1054
Количество участников: 52 (нет данных%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
—— среднее значение по городу
○ результаты классов школы

- **Диагностики по предметам по выбору в 10 кл.**

Диагностики по выбору обучающегося рассматриваются системой образования города как возможность учеников попробовать свои силы в серьезном испытании по предметам, которые ребята изучают на углубленном уровне и рассматривают как возможные для сдачи на государственной итоговой аттестации в 11 классе.

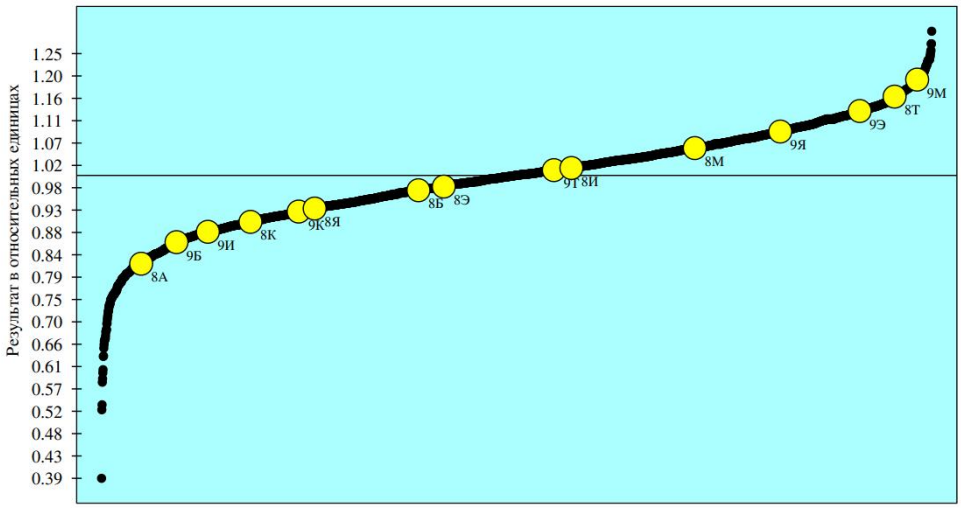
Обучающиеся 10Т класса, участвующие в реализации городского образовательного проекта «ИТ класс в московской школе», в обязательном порядке участвовали в диагностике углубленного уровня по физике и информатике. Обучающиеся 10Л класса, изучающие на профильном уровне английский язык и обществознание, в обязательном порядке участвовали в диагностиках углубленного уровня по данным предметам. Обучающиеся 10Э класса, изучающие на профильном уровне обществознание, в обязательном порядке участвовали в диагностике углубленного уровня по данному предмету.

Предмет	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
Английский язык	10Э: 8 10Л: 26	ниже на 8% выше на 11%	«В»–1; «П»–5; «Б»–1 «В»–13; «П»–10; «Б»–3
География	10Э: 16	ниже на 2%	«В»–0; «П»–7; «Б»–9
Информатика	10Т: 26	выше на 4%	«В»–5; «П»–9; «Б»–12
Литература	10Э (линг. гр.): 11	ниже на 30%	«В»–0; «П»–0; «Б»–4
Обществознание	10Л: 27 10Э: 35	выше на 2% ниже на 5%	«В»–1; «П»–15; «Б»–11 «В»–0; «П»–15; «Б»–16
Физика	10Т: 24	ниже на 10%	«В»–2; «П»– 2; «Б»–12
Химия	10Э: 1	ниже на 15%	«Б»–1

- **Диагностика по информационной безопасности в 8-10 кл.**

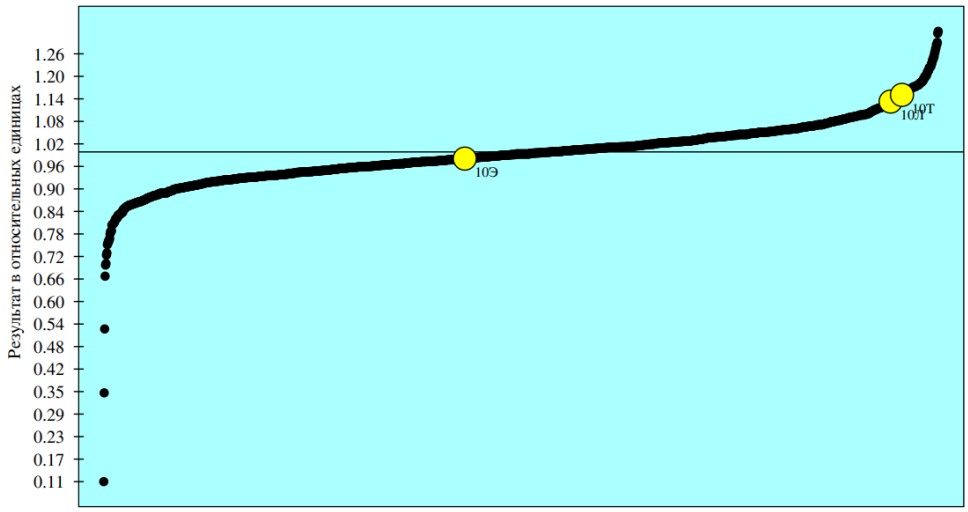
Класс	*Участвовали в диагностике*	*Результат относительно среднего результата по городу*	*Успешно справились с диагностикой*
ВСЕ	**354**	**наравне с городом**	
8А	22	ниже на 12%	«В»–0; «П»–4; «Б»–15
8Б	19	ниже на 2%	«В»–2; «П»–8; «Б»–8
8И	22	выше на 1%	«В»–3; «П»–12; «Б»–6
8К	29	ниже на 6%	«В»–1; «П»–14; «Б»–11
8М	25	выше на 4%	«В»–5; «П»–14; «Б»–6
8Т	28	выше на 11%	«В»–12; «П»–12; «Б»–4
8Э	23	ниже на 1%	«В»–1; «П»–16; «Б»–5
8Я	21	ниже на 4%	«В»–2; «П»–9; «Б»–8
9Б	23	ниже на 9%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–10; «Б»–7
9И	22	ниже на 8%; ниже на 9% рез. 2023/24	«В»–1; «П»–7; «Б»–12
9К	26	ниже на 5%; выше на 2% рез. 2023/24	«В»–0; «П»–14; «Б»–10
9М	21	выше на 13%; выше на 11% рез. 2023/24	«В»–11; «П»–8; «Б»–2
9Т	25	выше на 1%; выше на 1% рез. 2023/24	«В»–4; «П»–14; «Б»–7
9Э	22	выше на 9%; выше на 13% рез. 2023/24	«В»–10; «П»–8; «Б»–4
9Я	26	выше на 6%; выше на 3% рез. 2023/24	«В»–6; «П»–15; «Б»–5
ВСЕ	**84**	**выше города на 5%**	
10Л	26	выше на 8%	«В»–5; «П»–16; «Б»–4
10Т	29	выше на 9%	«В»–6; «П»–17; «Б»–6
10Э	29	ниже на 1%	«В»–1; «П»–8; «Б»–19

Дата: 21-25 октября 2024г.
Количество школ: 398
Количество классов: 3312
Предмет: Информационная безопасность
Классы: 8А, 9Б, 9И, 8К, 9К, 8Я, 8Б, 8Э, 9Т, 8И, 8М, 9Я, 9Э, 8Т, 9М
Количество участников: 354 (78.32%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
◯ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Дата: 21-25 октября 2024г.
Количество школ: 377
Количество классов: 1843
Предмет: Информационная безопасность
Классы: 10Э, 10Л, 10Т
Количество участников: 84 (86.60%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
◯ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

ВЫВОДЫ:

Даже положительное сравнение со средним результатом по городу не дает оснований считать подготовку школьников высококачественной. Педагогический коллектив ставит перед собой задачи на 2025-2026 учебный год:

1) увеличения числа учеников, демонстрирующих повышенный и высокий результат;

2) обеспечение подготовки, при которой все ученики способны справиться с работой на уровне, не ниже базового;

3) увеличение количества заданий, применяемые в учебной деятельности, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся (математическую, читательскую, естественнонаучную, информационную, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление).

2.4. Классы ранней профилизации и предпрофильного образования

В 2024-2025 учебном году школа продолжила быть участником городских проектов предпрофильного образования на уровне основного общего образования, а именно: «ИТ вертикаль в московской школе», «Естественно – научная вертикаль в московской школе», «Математическая вертикаль в московской школе». В рамках данных проектов проводится подготовительная работа по ориентации обучающихся на выбранное направление обучение, соответствие требованиям городских проектов подтверждает высокий уровень подготовки как учащихся, так и педагогических кадров к реализации.

«Математическая вертикаль»

Проект «Математическая вертикаль» реализуется с 2018 года. Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям.

Школа является участником проекта с 2018 года. Запрос со стороны родителей и обучающихся на углубленное изучение математики помогает ежегодно набирать 2 класса Математической вертикали в параллели и удерживать позиции в проекте.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	Бирюлевская-20 -3 кл. Загорьевская-31- 3 кл.
2	Количество обучающихся	7и - 26 7м - 33 8и - 27 8м - 28 9и - 25 9м- 30 Всего- 161
3	Куратор проекта	Купчихина С.В.- учитель математики, председатель МО, сертификат МВ
4	Особенности учебного плана	Углубленное изучение: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Абросимова В.Д. (сертификат МВ), Борисенкова Ю.Е. (сертификат МВ), Гаранова Е.Н. (сертификат МВ), Мараева Я.Д.(сертификат МВ), Старостина М.Е.(сертификат МВ)
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	1.МГУ им.Ломоносова «Элементы теории чисел в школьном курсе математики»; 2. ГАОУ ДПО ЦПМ «Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 6 классе по подготовке к олимпиадам» ; 3. МГТУ «СТАНКИН» курс КПК-417 «Современные тенденции в математическом образовании: теория и практика».

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		4. НИТУ «МИСиС» « Методика преподавания математики (углубленный уровень) в 10-11 классах (Дифференцирование и интегрирование функций)». 5. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Проектирование современных учебных занятий по теме «Введение в теорию графов» на уровне основного общего образования 6. ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Цифры вокруг нас: статистика и анализ данных для учителей математики 7. ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Методика проведения занятий в 7 классе по подготовке к олимпиадам 8. ДОГМ ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» Воспитание успешного школьника на примере организации занятий по олимпиадной подготовке в доп. образовании 9. ФГАОУ ВО «НИТУ МИСиС» Решение планиметрических задач с использованием векторной алгебры и метода координат 10. Московский городской педагогический университет «Проектирование современных учебных занятий по теме "Введение в теорию графов" на уровне основного общего образования в рамках городских образовательных проектов «Математическая вертикаль» и «IT-вертикаль»
	Мероприятия, в которых приняли участие учителя	1. МГУ им. М.В. Ломоносова" ▪ Семинар «Теоремы синусов и косинусов» для учителей математики 5-9 классов; ▪ Семинар «Вспомогательный равносторонний треугольник» для учителей математики проекта; ▪ Тренинг «Проверь себя» для учителей математики. ▪ Семинар "Геометрия помогает алгебре" 2. НИТУ «МИСИС» ▪ Семинар для учителей школ-участников проекта "Математический подход при решении химических задач"; ▪ Консультационная онлайн-сессия для обучающихся и учителей по содержанию заданий; ▪ Мастер-класс для учителей математики "Алгебраические методы решения квадратных уравнений с параметрами"; ▪ Вебинар «Развитие городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС»; ▪ Семинар "Элементы комбинаторики" для учителей математики; ▪ Семинар "Случайные события. Теоремы о вероятностях" для учителей математики;

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		▪ Семинар "Методы решения задач с параметрами" для учителей математики; ▪ Мастер-класс для учителей математики "Аналитические методы решения квадратных неравенств с параметрами"; ▪ Открытый диалог "Уравнения и неравенства с модулем. Аналитические и графические методы их решения"; ▪ Применение кейсовых технологий в математике как способ закрепления теоретического материала; ▪ Семинар "Функционально-графические методы решения задач с параметрами" для учителей математики ▪ Форум «Я – наставник». ▪ Семинар для учителей математики 5-9 классов «Окружность» (матвертикаль) 3. «МИРЭА- Российский технологический университет" ▪ Семинар "Деление чисел по модулю. Использование деления по модулю в задачах" для учителей математики 5-9 классов 4. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр педагогического мастерства" ▪ Методические вебинары для учителей проекта; ▪ Методические консультации по проектам "Математическая вертикаль" и "Математическая вертикаль ПЛЮС" ▪ Методический семинар для учителей математики 5-9 классов 5. ГБОУ "Лицей "Вторая школа" ▪ Открытый урок "Параллельность" для учителей математики; ▪ Открытый урок "Окружность Эйлера и ее использование в решении задач" для учителей математики; ▪ Открытый урок "Признаки равенства треугольников. Решение задач" для учителей математики. 6. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (Институт развития профильного обучения) ▪ Организационная встреча в рамках проектов "Математическая вертикаль", "Математическая вертикаль ПЛЮС" ▪ Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений геометрических величин ▪ Вебинар «Особенности обновленного стандарта проекта «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС»

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		▪ Графический метод в решении задач с параметрами 7. Издательство «Просвещение» ▪ Семинар «Математическая вертикаль в московской школе» 8. МФТИ • «Равносильность. Следствия. Предикаты » для учителей математики 9. МГТУ ум. Н.Э. Баумана • Решение текстовых задач повышенной сложности • Методика решений ситуационных задач
7	Партнеры	• Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"; • НИЯУ МИФИ; • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «МГТУ СТАНКИН»
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	▪ **НИТУ МИСиС**: ▪ Интеллектуальная игра «Математический калейдоскоп» ▪ Практический мастер-класс по дизайн-проектированию ▪ Практический мастер-класс по работе в программе " КОМПАС 3D" ▪ Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» ▪ Олимпиада «МИСиС Зажигает звезды» ▪ Лекция «Финансовая грамотность» ▪ **МГТУ СТАНКИН**: Мастер-класс "Кодирование и Защита" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Практикум «Криптография для школьников»; ▪ Семинар "Модуль, аргумент и приложения комплексных чисел" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Мастер-класс "Графы и сети: построение связей" для обучающихся 7-9 классов; ▪ Мастер-класс "Экономика в цифрах: математика в бизнесе" для обучающихся 7-9 классов; ▪ **МИРЭА**: Математический интенсив для школьников 9 классов; ▪ **МГПУ:** Деловая игра по математике «Математическое моделирование. Год семьи» для обучающихся 7-8 классов ▪ **МГТУ ум. Н.Э. Баумана: Олимпиада «Спектр»;** ▪ **ВОШ;** ▪ **МОШ;**

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»
		▪ **XLVI Турнир им. М.В.Ломоносова** ▪ **Математический праздник в математической вертикали** ▪ **Математические бои ФИЗТЕХа**
9	Научно – практические конференции	Городская НПК «Наука для жизни»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	**7классы:** ▪ Интеллектуально-познавательное мероприятие «Математический калейдоскоп»; **8классы:** ▪ Урок-исследование « Цвета M&Ms»; ▪ Математическая викторина «Великолепная семерка»; ▪ Общешкольный квест "Путешествие в науку"; ▪ Мастер-класс «Окружность и золотое сечение»
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	**Кружки:** ▪ «Экономические задачи в курсе математики» 7 класс; ▪ «Олимпиадная математика» 7 класс; ▪ «Математика для увлеченных-8 класс»; ▪ «Реальная математика-8 класс»; ▪ «Математическая вертикаль-8»; ▪ «Математическая вертикаль-9»; **Внеклассные школьные мероприятия:** ▪ «Математическая регата-7» внутри школьное; ▪ «Математическая регата-8» внутри школьное; ▪ Своя игра для 7 класса по теме: "Формулы сокращенного умножения"; **Внеклассные выездные мероприятия:** ▪ Суббота московского школьника НИТУ МИСиС Лекция-семинар «Сложные задачи на переливание»; ▪ Суббота московского школьника институт МГТУ ГА Мастер-класс «Управление БЛА»; ▪ Суббота московского школьника институт ФГБОУВО Мастер-класс «3-Д моделирование»; ▪ Суббота московского школьника НИТУ МИСиС семинар «Арктика и Антарктида: сохранение и развитие экосистем».

<table>
<tr><th>№</th><th>Показатель результативности</th><th>Результативность участия в проекте «Математическая вертикаль»</th></tr>
<tr><td>12</td><td>Результаты обучения</td><td>➢ 7 класс
▪ ВОШ муниципальный этап - 3 призера;
▪ МОШ «Математический праздник математической вертикали» - 4 призера;
Результаты МЦКО математика углубленный уровень :
<table><tr><td>город</td><td>7и</td><td>7м</td></tr><tr><td>61%</td><td>50%</td><td>73%</td></tr></table>➢ 8 класс
Результаты МЦКО математика углубленный уровень :
<table><tr><td>город</td><td>8и</td><td>8м</td></tr><tr><td>64%</td><td>59,44%</td><td>62%</td></tr></table>➢ 9 класс
Результаты ГИА-9
<table><tr><td></td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td><td>Сертификат МВ</td></tr><tr><td>9и</td><td>0</td><td>6</td><td>10</td><td>9</td><td>19</td></tr><tr><td>9м</td><td>0</td><td>2</td><td>14</td><td>10</td><td>22+2 с отличием</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru</td><td>https://profil.mos.ru/matvertical</td></tr>
</table>

«ИТ вертикаль в московской школе»

Проект «IT-вертикаль» был инициирован в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	3 класса, ул.Бирюлевская, д.20
2	Количество обучающихся	90
3	Куратор проекта	Паршинцев Дмитрий Валерьевич, учитель информатики
4	Особенности учебного плана	Информатика, физика, технология
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Давлетшина Алина Ильгизовна, комплексная диагностика ОГЭ - базовый; Кондрашов Кирилл Игоревич, тренинг ЕГЭ – высокий; Паршинцев Дмитрий Валерьевич, тренинг ЕГЭ - высокий, комплексная диагностика ОГЭ - экспертный; Опалев Сергей Александрович, комплексная диагностика ЕГЭ – высокий, сертификация по физике.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	Обеспечение комплексной защиты информационного пространства подростка в современных условиях с применением инструментов Лаборатории Касперского, 1 педагог; Применение электронного образовательного комплекса «Алгоритмика» для подготовки к проведению уроков информатики в 6 классе с использованием интерактивной платформы МЭШ, 2 педагога; Применение электронного образовательного комплекса «Алгоритмика» для подготовки к проведению уроков информатики в 5 классе с использованием интерактивной платформы МЭШ, 2 педагога; Разработка практико-ориентированного образовательного контента средствами виртуальных лабораторий «Московской электронной школы», 1 педагог. Особенности проведения и инструменты организации хакатонов как инновационных подходов к обучению школьников ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» 1 педагог; Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «IT-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» 2 педагога. Особенности содержания и процесса обучения учащихся в рамках элективного курса «Введение в IT-специальность» ИРПО ГАОУ ВО МГПУ 1 педагог.
7	Партнеры	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Деловая игра по математике «Математическое моделирование»Департамент образования и науки города Москвы; Профильная олимпиада «МИСиС зажигает звезды» МИСиС; ВсОШ. Муниципальный этап. Труд (технология). Информационная безопасность; РОБОСТЕП ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства»; Олимпиада имени В.Я.Струве; Урок цифры Яндекс, Авито, Сбер, ВК,Касперский,Астра, 1С, РОСАТОМ; ИТ-марафон ИРПО ГАОУ ВО МГПУ; Марафон по программированию ИРПО ГАОУ ВО МГПУ; Физико-математический марафон ИРПО ГАОУ ВО МГПУ
9	Научно – практические конференции	Заключительный этап городской научно-практическая конференции «Инженеры будущего»

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	ОГЭ по информатике. Как сдать на 5? Вебинар; «Как успешно преодолеть ОГЭ по информатике? Разговор с экспертом»; ОГЭ по информатике. Как сдать на 5? Вебинар; ОГЭ по информатике. Анализ практической части экзамена. Разбор частых ошибок и недочетов при выполнении заданий. Вебинар; Практическое занятие "Моделирование и робототехника"; День открытых дверей в Школе 508 "Поступай в предпроф!"
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	ТЕХНОДРОМ (3Д-моделирование, робототехника, графический дизайн); Программирование; Информационная безопасность.
12	Результаты обучения	Робостеп (победители-2 команды, призеры-2 команды призеры 2 степени, 3 команды призеры 3 степени); ПОНИ (призеры – 1 команда); Росатом KIDS (победитель – 1 ученик); Чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера-2024». Компетенция «Информационная безопасность» Школьники 11-13 лет. Отборочный этап (призеры-1 команда); Чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера-2024». Компетенция «Информационная безопасность» Школьники 11-13 лет. Региональный этап (призеры-1 команда); ИТ-марафон по направлению "Робототехника". ФИНАЛ (8 победителей, 2 призера); ИТ-марафон по направлению "Электроника и микропроцессорная техника". ФИНАЛ (8 победителей); ИТ-марафон по программированию. ФИНАЛ (13 победителей; 6 призеров);
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/it-vert/

«Естественно-научная вертикаль»

Проект «Естественно-научная вертикаль» был инициирован Департаментом образования и науки города Москвы в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

В рамках проекта школьники осваивают углубленные курсы химии и биологии, проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности. В классах преподают учителя школ, успешно прошедшие сертификацию для обучения школьников в классе проекта.

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
1	Количество классов, площадка функционирования	3 класса Ул. Бирюлевская д.20
2	Количество обучающихся	84
3	Куратор проекта	Бобровская Т.Ю. учитель биологии
4	Особенности учебного плана	Биология, физика, химия
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Бобровская Т.Ю. -учитель биологии (экспертный уровень диагностики) Смирнова С.В.-учитель химии(высокий уровень диагностики) Хамурзаева О.И.-учитель физики(высокий уровень диагностики)
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	«Экологическое образование в интересах устойчивого развития: методология, компетенции, технологии реализации». (Бобровская Т.Ю.) Технологии межпредметного сотрудничества для конструирования уроков на межпредметной основе: создаем школьную команду. (Смирнова С.В).
7	Партнеры	РГАУ МСХА академия им. К.А. Тимирязева
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Городское соревнование «Первая помощь»; XXXIX «Зелёная олимпиада» юных экологов и натуралистов
9	Научно – практические конференции	Научно-практическая конференция (Школа №508) Научно-практическая конференция « Старт в медицину»
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	Субботы Московского школьника : 1)«Химия, как отдельный вид искусства. Природные индикаторы» 2)«Химия душистых веществ» РТУ МИРЭА институт тонких химических технологий им М.В.Ломоносова 3) Мастер-класс « Метаморфозы органов культурных растений» Российский аграрный университет МСХА им. К.А.Тимирязева 4) Мастер-класс. Косметические средства: основы разработки и изготовления солевого скраба для тела. Российский государственный университет им А.Н.Косыгина Технологии. Дизайн. Искусство. 4. Мастер-класс по хирургии Школа подготовки в мед. ВУЗы « Курс на мед» 5. Мастер- класс по оказанию первой медицинской помощи Школа подготовки в мед. ВУЗы « Курс на мед»

№	Показатель результативности	Результативность участия в проекте «ИТ - вертикаль»
		6. Лекция в рамках сотрудничества с Российским аграрным университеом МСХА им. К.А.Тимирязева « Растения-хищники» Российский аграрный университет МСХА им. К.А.Тимирязева 7)Лекция в рамках сотрудничества с Российским аграрным университеом МСХА им. К.А.Тимирязева « Симбиотические взаимоотношения между растениями и животными» 8) День открытых дверей в Сеченовском Университете 9) Экскурсия «История создания института океанологии им. П.П. Ширшова» 10) Один день в университете. Экскурсия. Московская академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина 11). Экскурсия. Лечебное дело. Педиатрия. Первого Московского государственногомедицинского университета им. И. М. Сеченова
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	«Экологический мониторинг» 2ч (7-8 классы) «Проектная деятельность» 1ч (7-8 классы) «Химическая лаборатория» 1 ч (7-8 классы)
12	Результаты обучения	Участие в научно-практической конференциях- призеры Участие во ВСОШ – призеры и победители МОШ- призер по экологии
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/en-vert/

Старшеклассникам 10 – 11 классов уделить большее внимание тем предметам и видам деятельности, которые они видят основой своего будущего профессионального образования, позволяет **обучение в профильных классах**. А обучение в классах- участниках в городских образовательных проектах предпрофессионального образования открывает возможности для предпрофессиональных проб, позволяет старшекласснику более уверенно ориентироваться в мире профессий и Вузов.

Традиционно, по запросу семей, в Школе открываются классы социально – экономической и лингвистической направленности, в которых обучающиеся имеют возможность осваивать такие предметы, как: обществознание, иностранные языки на углубленном уровне, участвовать в олимпиадах и конкурсах по выбранному направлению.

«ИТ – класс в московской школе»

Школа является участником проекта «ИТ – класс в московской школе» с 2020-2021 учебного года при взаимодействии с ВУЗом партнёром – ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ. С 2021-22 учебного года заключено соглашение о сотрудничестве с Московским техническим университетом связи и информатики (МТУСИ), Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН» и Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России».

Участие школы в проекте позволяет создать условия для развития информационно-технологического образования обучающихся, их ИТ-компетенций и навыков, а также помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей ИТ-профессии.

Для обеспечения условий развития ИТ образования учеников в школе имеется комплексы необходимого оборудования: Инженерный класс (базовый), Робо-Класс «Соревнования по робототехнике», Робо-Класс «Моделирование и управление роботизированными системами», мобильный класс виртуальной и дополненный реальности VR/AR, 3D-принтеры, 3D-сканеры, 3D-ручки.

Приобретенные на занятиях в школе и на городских мероприятиях новые знания и умения, ученики применили в своей учебной и проектной деятельности, что позволило успешно выступить в значимых городских мероприятиях и конкурсах.

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
1	Количество классов, площадка функционирования	2 класса-10Т,11Т, Бирюлёвская улица, дом 20
2	Количество обучающихся	56
3	Куратор проекта	Кондрашов Кирилл Игоревич, учитель информатики
4	Особенности учебного плана	Математика Физика Информатика
5	Педагоги, работающие в классе проекта	Паршинцев Дмитрий Валерьевич, экспертный уровень ЕГЭ Кондрашов Кирилл Игоревич, высокий уровень ЕГЭ Старостина Мария Евгеньевна, экспертный уровень ЕГЭ Купчихина Светлана Владимировна, высокий уровень ЕГЭ Захарова Виктория Вячеславовна, высокий уровень ЕГЭ Опалев Сергей Александрович, экспертный уровень ЕГЭ, сертификация Хамурзаева Ольга Ивановна, высокий уровень ЕГЭ Виноградова Ольга Игоревна, высокий уровень ЕГЭ
6	Курсы повышения квалификации в рамках проекта	Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «IT-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» - 36ч.

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
7	Партнеры	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»; Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
8	Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Учебный день в университете; Университетские субботы; Учебный день в ИТ-компании «1С-ОБРАЗОВАНИЕ»; Предпрофессиональный практикум по элективному курсу «Программирование»; Организация и руководство проектной деятельностью учащихся 10-х классов в НИУ МЭИ; Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал»; Мастер-класс Собери электростанцию (10-11 КЛАСС); Посвящение учеников 10-х инженерных и ИТ-классов в будущие профессионалы; Мастер-класс «Реверс инжиниринг в машиностроении»; Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»; Урок цифры; ИТ каникулы в НИТУ МИСИС Программа «ИТ-сфера» Трек: Создание чат-бота на Python; Конференция «Инженеры будущего»; Городской конкурс проектных работ «Цифровое настоящее», фестиваля «Московский кораблик мечты» в 2024-2025

№	Показатель	Результат участия в проекте «ИТ-класс в Московской школе»
9	Работы, направленные на научно – практические конференции	«Разработка приложения дополненной реальности для микро-ГТУ Capstone C30», 11Т, призер; Telegram bot по расчету объема окислителя и составу отходящих газов при сжигании газового топлива,10Т, призер; Разработка приложения: «Знакомство с электростанцией»,10Т, участник; Обратный клапан Теслы, 10Т, участник; Саморегулирующий вентилятор,10Т, участник; Создание интерактивного ресурса «Прогрессивная физика» ,10Т, участник; Создание сайта сборника правил по английскому языку,10Т, участник; Исследование влияния параметров 3D-сканирования на детализацию 3D-моделей,10Т, участник; Система автоматизированного удаления посторонних предметов с конвейерной ленты,10Т, участник; Паровой риформинг природного газа,10Т, участник;
10	Мероприятия, организованные в рамках проекта	Мастер-класс по 3D-моделированию в программной среде «Компас»; Практикум ИМ «Потенциал» https://gorizonty.mos.ru/events/7751; Практическое занятие "Моделирование и робототехника" https://gorizonty.mos.ru/events/18247; День открытых дверей "Поступай в предпроф"
11	Внеурочная деятельность в рамках проекта	Введение в ИТ специальность (базовый курс); Разговоры о важном; Курс подготовки к НПК «Инженеры будущего»; Освоение профессии «Оператор ЭВМ» (в колледже); Предпрофессиональные каникулы (в ВУЗе); Учебный день в Университете (в ВУЗе); Подготовка к конкурсу межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»; Подготовка к открытой городской научно - практической конференции.
12	Результаты обучения	Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»; участники, финал в ноябре 2025г. НПК «Инженеры будущего» - призеры; Городской конкурс проектных работ «Цифровое настоящее», фестиваля «Московский кораблик мечты» в 2024-2025-призеры, победители.
13	Ссылка на страницу сайта проекта profil.mos.ru	https://profil.mos.ru/it

ВЫВОДЫ:

1. ***Все реализуемые направления предпрофильного образования востребованы как выпускниками 9-х классов школы № 508, так и привлекают выпускников других образовательных организаций, что позволяет формировать классы на конкурсной основе.***
2. ***Качество образования в предпрофессиональных классах подтверждается высоким уровнем подготовки по профильным предметам, демонстрируемым на городских диагностических процедурах. С результатами диагностик можно ознакомиться в разделе 2.3. настоящего доклада.***
3. ***Вместе с тем несформированная у некоторых девятиклассников готовность к осознанному выбору профиля обучения на уровне 10 и далее 11 класса, «метания» из профиля в профиль или поступление в 10 класс с заведомо отсутствующими намерениями продолжать обучения в высшей школе снижают общие показатели по класс и школе, не обеспечивают выполнения целевых показателей для участия в городском проекте и, как следствие, лишают Школу возможности на следующий год набора нового предпрофессионального класса, а значит сужения «окна возможностей» для следующего потока десятиклассников. Формирование ответственного подхода к обучению на уровне среднего общего образования становится большой пропедевтической работой коллектива и просветительской работы школы с семьей. Формальным средством урегулирования является ужесточение критериев отбора для поступления в 10 кассы различных профилей, закрепленный в локальном акте школы.***

2.5. Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Результаты ГИА-9

Результаты ГИА-9

В 2024-2025 учебном году 223 обучающихся (в том числе 16 на семейном обучении) подали заявление на участие в ГИА-9. В основной период проведения ГИА-9 были допущены 220 обучающихся, 3 обуч. не были допущены в связи с не освоением в полном объеме образовательной программы основного общего образования.

Согласно порядку проведения ГИА по образовательным программам ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 г., регистрационный № 73292), участники ГИА-9 сдают два обязательных экзамена по русскому языку и математике, и два дополнительных экзамена, выбираемых участниками самостоятельно.

Новеллой 2025 года стал Федеральный закон от 01.04.2025 N 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования". Настоящий Федеральный закон определяет цели, срок проведения эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования. Закон предоставил возможность завершения основного общего образования государственной итоговой аттестацией, состоящей не из 4-х, а из 2-х обязательных предметов обучающимся, планирующим продолжить обучение в колледже, а также предоставил таким выпускникам гарантированное зачисление в колледжи Правительства Москвы на бюджетное место. Срок проведения эксперимента – до 31 декабря 2025 года.

Отозвали заявления на участие в ОГЭ по предметам по выбору 82 обуч., что составляет 37,3%. Из 138 обуч., участвовавших в ОГЭ по 4 предметам, 37 подали заявление и поступили в колледж. Получается, что доля участников эксперимента фактически равна 54% от участвовавших в ГИА-9.

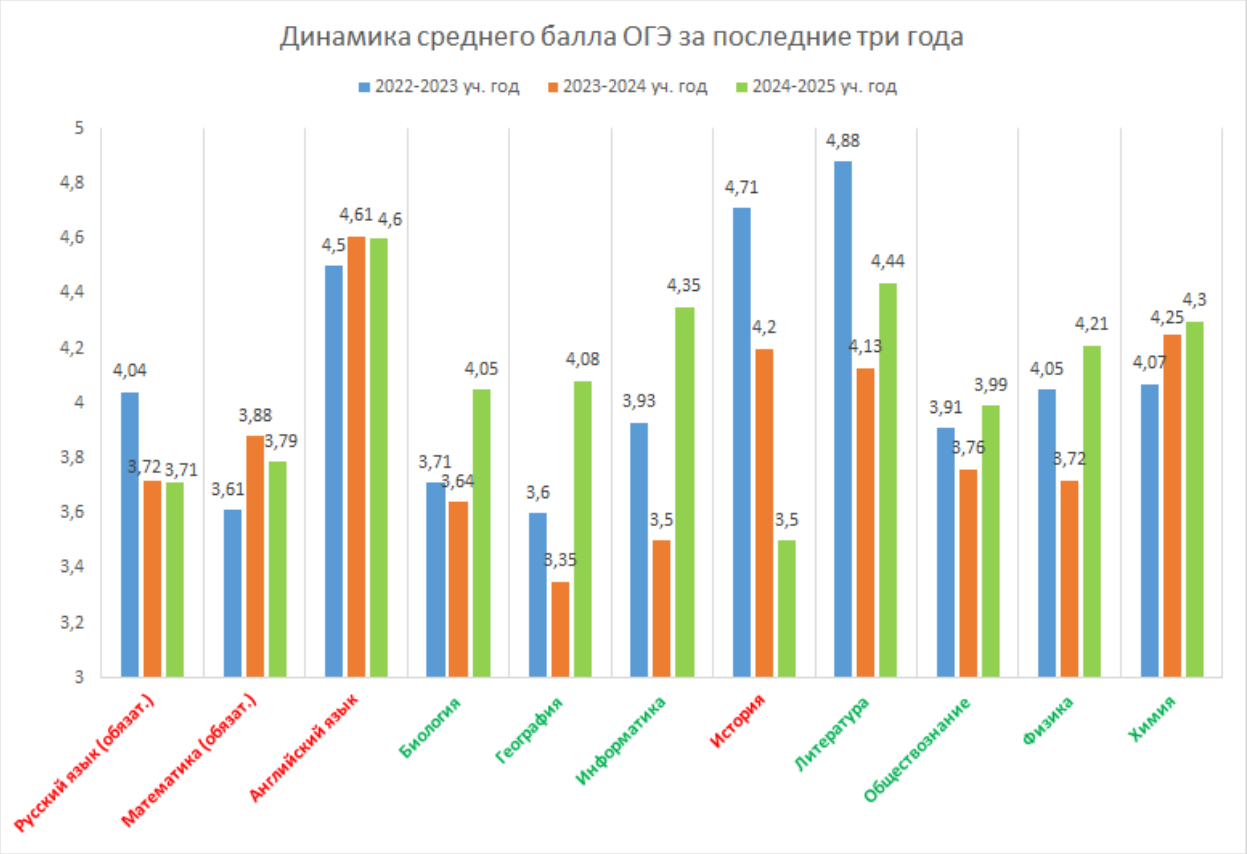
Выбор экзаменов ГИА-9 за последние три года:

Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Всего участников ГИА	192		188		220	
Русский язык (обязат.)	183	***95%***	184	***98%***	209	***95%***
Математика (обязат.)	189	***98%***	188	***100%***	215	***98%***
Предметы по выбору (с учётом участия в эксперименте в 2024-2025 уч. году):						
Английский язык	38	***20%***	49	***26%***	42	***30%***
Биология	24	***13%***	25	***13%***	19	***14%***
География	43	***22%***	34	***18%***	12	***9%***
Информатика	93	***48%***	108	***57%***	72	***52%***
История	7	***4%***	5	***3%***	4	***3%***
Литература	8	***4%***	8	***4%***	9	***7%***
Обществознание	116	***60%***	100	***53%***	67	***49%***
Физика	20	***10%***	25	***13%***	29	***21%***
Химия	14	***7%***	12	***6%***	10	***7%***

Из таблицы видно, что из года в год большая часть выпускников выбирают предмет «Обществознание». На втором месте по популярности предмет «Информатика». Виден ежегодный рост выбора предмета «Физика», при этом наблюдается тенденция снижения выбора предмета «География». Эти факты позволяются сделать вывод о высокой заинтересованности выпускников в продолжении своей образовательной траектории на уровне СОО технологического или социально-экономического профиля и, как следствие, высокой конкурентности при поступлении в 10 класс на данные профили. На третьем месте «Английский язык», причем ежегодный прирост составляет около 5%, что говорит об интересе выпускников в продолжении углубленного изучения предмета и высоком спросе лингвистического направления на уровне СОО. Менее всего выпускники выбирают предметы «Химия», «Литература» и «История». Виден рост количества выпускников, выбравших предмет естественно-научного цикла: «Физика», «Химия», «Биология». Это результат планомерной профориентационной работы школы с выпускниками и их семьями.

Результаты экзаменов ГИА-9 за последние три года:

Предмет	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Кол-во участни-	Успешно сдали	Сред. балл	Кол-во участни-	Успешно сдали	Сред. балл	Кол-во участни-	Успешно сдали	Сред. балл
Всего участников ГИА	192	182	-	188	170	-	220	205	-
Русский язык (обязат.)	183	181	4,04	184	179	3,72	209	205	3,71
Математика (обязат.)	189	179	3,61	188	178	3,88	215	203	3,79
Предметы по выбору:									
Английский язык	38	37	4,50	49	49	4,61	42	42	4,60
Биология	24	22	3,71	25	22	3,64	19	19	4,05
География	43	41	3,60	34	26	3,35	12	12	4,08
Информатика	93	91	3,93	108	98	3,50	72	72	4,35
История	7	7	4,71	5	5	4,20	4	4	3,50
Литература	8	8	4,88	8	8	4,13	9	9	4,44
Обществознание	116	115	3,91	100	98	3,76	67	67	3,99
Физика	20	20	4,05	25	25	3,72	29	29	4,21
Химия	14	14	4,07	12	11	4,25	10	10	4,30



Стабильный рост качества результатов ОГЭ наблюдается по предмету «Химия». Значительный рост результатов ОГЭ виден по другим предметам по выбору, кроме предметов «История» и «Английский язык». Это связано с тем, что в ОГЭ по предметам по выбору, приняло участие наиболее мотивированные ученики на поступление в школу по программам СОО, а также эффективно выстроенной системой сопровождения выпускников девятых классов по выбору дальнейшей образовательной траектории.

Стабильное снижение результатов ГИА-9 наблюдается по предмету «История». В связи с тем, что количество участников ОГЭ по истории чрезмерно мало, сделать объективные выводы о снижении качества подготовки по предмету невозможно.

Незначительное снижение качества результатов ОГЭ, относительно прошлого учебного года, заметно по предметам «Русский язык» и «Английский язык». Заметное снижение качества результатов ОГЭ наблюдается по математике: средний балл ОГЭ стал ниже на 0.09 балла, на 14% уменьшалась доля обучающихся получивших отметку на ОГЭ «4» или «5», соответственно на 14% увеличилась доля обучающихся получивших отметку «3», и на 2 обучающихся неуспешно сдавших ОГЭ стало больше относительно прошлого года.

Уменьшилось на один количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по обязательному предмету «Русский язык». Увеличилось на два количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по обязательному предмету «Математика». Причем половина двоечников – это обучающиеся не прошедшие ГИА-9 в предыдущем учебном году и готовившиеся к ОГЭ самостоятельно.

На 5% увеличилась доля обучающихся получивших отметку на ОГЭ «4» или «5», при этом на 2% уменьшилась доля обучающихся получивших отметку «3». Это говорит о росте качества подготовки к ОГЭ обучающихся выпускных классов.

Получили аттестаты об основном общем образовании 205 обучающихся. Из них 23 выпускника (11,2%) получили аттестаты особого образца, как имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень ООО и успешно подтвердившие свои результаты на ГИА. В

сравнении с прошлым учебным годом, в текущем году данный показатель увеличился почти в 2 раза.

96 выпускников 9-х классов продолжат обучение в 10 классах нашей Школы. В сравнении с прошлым учебным годом, количество выпускников, продолживших обучение в нашей Школе, уменьшилось на 9%.

15 обучающихся примут участие в дополнительном этапе ГИА-9 в сентябре 2025, что на 4 чел. меньше, чем в прошлом году.

Результаты ГИА-11

В 2024-2025 учебном году 110 обучающихся (из них 2 на самообразовании) были допущены к государственной итоговой аттестации по ООП СОО.

Согласно порядку проведения ГИА-11, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552, обучающиеся сдавали в обязательном порядке русский язык и математику (базового или профильного уровня), а также предметы по выбору, которые им необходимы для поступления в ВУЗ.

Выпускники показали следующие результаты на ГИА-11 по предметам:

Предмет	2022-2023 уч. год					2023-2024 уч. год					2024-2025 уч. год				
	Кол-во участников	*Доля*	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве	Кол-во участников	*Доля*	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве	Кол-во участников	*Доля*	Диапазон баллов	Сред. балл по школе	Сред. балл по Москве
Всего	**86**					**79**					**110**				
Русский язык	86	***100 %***	45-100	**79,1**	**75,4**	79	***100 %***	42-100	**68,3**	**68,6**	110	***100 %***	34-100	**69,0**	**60,7**
Математика (профиль)	46	***53%***	34-94	**64,1**	**61,6**	45	***57%***	40-95	**69,1**	**70,3**	73	***66%***	27-94	**70,3**	**62**
Математика (база)	40	***47%***	–	**4,3**	**–**	34	***43%***	–	**4,2**	**4,2**	37	***34%***	2-5	**4,2**	**4**
Физика	6	***7%***	22-95	**58,0**	**65,5**	9	***11%***	58-96	**72,6**	**72,7**	9	***8%***	44-90	**72,9**	**61,7**
Информатика	24	***28%***	34-98	**65,5**	**63,8**	22	***28%***	51-90	**71,5**	**65,1**	33	***30%***	34-98	**71,6**	**55,9**
Обществознание	47	***55%***	26-98	**70,1**	**59,6**	52	***66%***	20-85	**60,5**	**61,6**	60	***55%***	30-98	**63,2**	**53,6**
Английский язык	20	***23%***	25-98	**74,4**	**73,4**	17	***22%***	45-96	**76,2**	**73,2**	26	***24%***	22-94	**73,0**	**64,1**
История	12	***14%***	42-93	**77,4**	**65,7**	9	***11%***	36-93	**63,4**	**66,2**	10	***9%***	57-91	**73,2**	**55,8**
Литература	7	***8%***	43-100	**76,0**	**76,7**	7	***9%***	51-89	**61,0**	**71,5**	7	***6%***	46-94	**65,7**	**61,9**
Химия	6	***7%***	0-100	**58,7**	**65,6**	1	***1%***	42	**42**	**68,1**	9	***8%***	10-93	**48,6**	**58,1**
Биология	6	***7%***	30-74	**55,0**	**57,8**	6	***8%***	33-60	**49,3**	**61,2**	11	***10%***	24-75	**46,5**	**54,8**
География	6	***7%***	42-60	**53,3**	**58,4**	–	**–**	–	**–**	**61,9**	7	***6%***	40-63	**50**	**54,8**

Из таблицы виден рост числа участников ГИА-11, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Обществознание» и «Математика профильная». Практически треть выпускников выбирают предмет «Английский язык» и «Информатика». Это говорит о востребованности про-

филей обучения, обеспечивающих поступление в вузы на социально-значимые специальности, а также о росте популярности профессий ИТ-сферы.

Анализ результатов ГИА-11 показывает стабильное увеличение среднего балла в течение 3-х лет по предметам: «Математика профильная», «Физика» и «Информатика». Относительно прошлого года рост среднего балла от 0,7 до 9,8 наблюдается по предметам: «Русский язык», «Обществознание», «История», «Литература», «Химия». Успеха в результатах ЕГЭ по данным предметам удалось добиться благодаря эффективной организацией образовательной деятельности и подготовки обучающихся к ГИА, а именно: грамотное распределение нагрузки учителей, полный цикл психолого-педагогического сопровождения выпускников, ранняя профориентационная и мотивационная работа с семьями, обязательное участие выпускниками в городском проекте по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

Падение результатов ЕГЭ в текущем учебном году заметно по предметам: «География» на 3,3 б., «Английский язык» на 3,2 б. и «Биология» на 2,8 б.

Результаты ГИА-11 по сумме баллов трех предметов:

Учебный год	***Кол-во участников***	***Менее 160 баллов***	***160 – 189 баллов***	***190 – 219 баллов***	***220 – 249 баллов***	***250 баллов и более***
2020/21	83	21 (25%)	19 (23%)	21 (25%)	10 (12%)	12 (14%)
2021/22	69	20 (29%)	15 (22%)	18 (26%)	10 (14%)	6 (9%)
2022/23	86	15 (17%)	15 (17%)	18 (21%)	21 (24%)	17 (20%)
2023/24	79	14 (18%)	23 (29%)	12 (15%)	22 (28%)	8 (10%)
2024/25	110	27 (25%)	19 (17%)	17 (16%)	29 (26%)	18 (16%)

По таблице видно, что доля выпускников, набравших самые высокие баллы увеличилась на 6% относительно прошлого 2024 года, при этом практически неизменным осталась доля выпускников набравших 220-249 баллов. Также наблюдается сокращение доли выпускников набравших 160-189 баллов, и рост доли выпускников набравших 190-219 баллов. Даже при росте числа выпускников, набравших менее 160 баллов, средний балл ЕГЭ относительно прошлого года вырос на 2,01 балла. Это говорит о качественной подготовки выпускников к ЕГЭ.

По результатам участия в ГИА-11 подтвердили освоение программ СОО по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и получили аттестаты о среднем общем образовании 109 выпускников, один обучающийся будет участвовать в ЕГЭ по математике базового уровня осенью. Из 109 выпускников 24 получили аттестаты особого образца первой степени, как выполнившие необходимые условия получения аттестата с отличием первой степени, а именно: имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень СОО, получившие не менее 70 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и по любому одному из сдаваемых предметов. 5 выпускников получили аттестаты особого образца второй степени, как выполнившие необходимые условия получения аттестата с отличием второй степени, а именно: имеющие итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по итогам обучения за уровень СОО, получившие не менее 60 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и по любому одному из сдаваемых предметов.

29 выпускников, получившие аттестат с отличием, были поощрены федеральной медалью **«За особые успехи в учении» I/II степени**. 19 выпускников были поощрены Московской медалью «**За особые успехи в обучении**», которая выдается на основании постановления Правительства Москвы от 25 февраля 2014 г. № 74-ПП "О медали "За особые успехи в обучении".

Анализ результатов ГИА за три года, говорит о правильном выборе способов достижения учебных целей педагогами и обучающимися выпускных классов. Но не по всем предметам виден рост качества образования, и необходимо выполнить ряд условий по устранению стагнации результатов участников ГИА и особенно падения качества. Для повышения

качества освоения обучающимися программы курса необходимо не только наличие желания самого ученика работать на результат, но и правильная организация образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- Привлечение большего числа учителей-предметников выпускных классов к работе экспертом предметной комиссии в текущем учебном году.
- Учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, в обязательном порядке проходят ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, не реже чем раз в два года. *Если педагог является экспертом ПК преподаваемого предмета в текущем учебном году, или предмет не входит в перечень предметов ЕГЭ, то участие в ознакомительном тренинг в формате ЕГЭ – по желанию.*
- Учитываются результаты участия учителей в предметной диагностике в формате ЕГЭ при распределении нагрузки на следующий учебный год.
- Запланированы мотивационные и профориентационные беседы с обучающимися и их семьями в течение года по осознанному выбору предметов ГИА-9 и ГИА-11.
- Скорректирован план психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов. Организован Центр оказания помощи выпускников.
- Организованы дополнительные занятия в рамках дополнительного образования по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА. *Учителям-предметникам усилить постоянный контроль за уровнем освоения обучающимися программы курса, с обязательным информированием законных представителей с промежуточными результатами через ЭЖД МЭШ.*
- Организованы внутренние тренировочные мероприятия в формате ГИА. По результатам выявлены группы риска из числа обучающихся, имеющие пробелы в знаниях и испытывающие трудности в обучении.
- Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность.
- На заседаниях МО скорректирован КТП по предметам, входящим в перечень ГИА, в части грамотного распределения количества часов, отводимое на изучение тем, вызвавших сложность в процессе обучения.
- Включение в программы занятий дополнительного образования практико-ориентированных, метапредметных задач естественно-научного направления повышенного уровня сложности. *Учителям-предметникам на постоянной основе уделять достаточно внимания на развитие у обучающихся читательской грамотности для повышения смыслового восприятия обучающимися учебных текстов.*
- Обязательное участие выпускниками в городском проекте по подготовке обучающихся к ГИА 2026 года.

Результаты поступления выпускников 11 классов в Вузы

Из 108 выпускников в вузы поступили 98 человек.

Очная форма обучения – 98 человека. Из них: 35 – на бюджетные места

63 – на внебюджетные места

Год	Количество выпускников	К-во поступивших в Вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	
			чел.	%
2021	83	64	20	24,10%
2022	71	59	13	18,3%

2023	85	71	36	48%
2024	76	70	22	29%
2025	108	98	35	41%

Из представленных данных видно снижение количества выпускников, показавших высокие результаты на Государственной итоговой аттестации, по сравнению с прошлым учебным годом. И тем не менее, ребята смогли составить конкуренцию другим выпускникам, претендовавшим на бюджетное место в выбранном вузе.

По предпочтениям по поступлению в вузы выпускниками 2024-2025 года можно выделить следующие:

МИРЭА – 11 чел.
Педагогические – 7 чел.
Медицинские – 5 чел.
РУДН – 5 чел.
РАНХиГС – 5 чел.
МГУ им. Ломоносова – 3 чел.

При поступлении в Вузы у семей сохраняется тренд приоритета желаемого вуза и/или специальности над возможностью получения менее престижного, но бесплатного образования.

2 выпускников продолжили свое образования в учреждениях СПО (колледжах).

2.6. Результаты участии в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах) как показатель эффективности внеурочной деятельности.

Участие и победы наших учеников в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах рассматриваются педагогическим коллективом как:

- возможность выявления и развития индивидуальной одаренности ребенка;
- условие для поддержания успеха – сильного мотиватора в учебной деятельности;
- ориентир для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- создание выпускникам конкурентных преимущества при поступлении в Вузы Москвы.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	*Кол-во участников всего/ кол-во призеров/победителей ШКОЛЬНОГО ЭТАПА*	*Кол-во призёров/победителей МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА*	*Кол-во призёров/победителей РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА*	*Кол-во призёров/победителей ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА*
2020/21	2453/958	208	4	0
2021/22	3530/1547	197	4	0
2022/23	5128/1482	100	2	0
2023/24	3446/1430	175	7	0
2024/25	4477/1696	277	10	0

По таблице видно, что число обучающихся, принявших участие во ВсОШ, возросло на 30%. При этом количество призеров/победителей возросло на всех этапах: школьный на 18%, муниципальный на 58%, региональный на 43%.

Распределение количества призеров и победителей по предметам муниципального этапа:

Предмет	**2022/23 уч. г. (приз. / побед.)**	**2023/24 уч. г. (приз. / побед.)**	**2024/25 уч. г. (приз. / побед.)**
Английский язык	8 / 0	1 / 2	6 / 7

Астрономия	2 / 0	2 / 4	7 / 1
Биология	4 / 0	12 / 3	14 / 5
География	1 / 0	2 / 0	3 / 0
Информатика	0 / 2	–	–
Искусство (МХК)	1 / 2	6/ 0	5 / 2
История	7 / 2	9 / 4	18 / 5
Итальянский язык	1 / 0	–	–
Китайский язык	2 / 0	3 / 0	5 / 0
Немецкий язык	–	1 / 0	–
Литература	6 / 0	12 / 0	19 / 1
Математика	4 / 0	6 / 2	18 / 0
Обществознание	12 / 0	20 / 0	15 / 2
ОБЖ / ОБЗР	–	–	2 / 0
Право	15 / 1	22 / 8	25 / 4
Русский язык	5 / 0	7 / 1	20 / 2
Технология (культура дома)	–	–	2 / 0
Технология (техника и тех. творч.)	1 / 0	–	6 / 0
Технология (инфор. безопасность)	–	1 / 0	5 / 5
Французский язык	–	–	–
Физика	1 / 0	6 / 2	8 / 0
Физическая культура	3 / 0	8 / 0	3 / 0
Химия	0 / 1	17 / 1	9 / 10
Экономика	1 / 6	6 / 1	23 / 8
Экология	11 / 1	6 / 0	9 / 3

По таблице видно, что в текущем учебном году заметно падение числа призеров/победителей по 6 предметам: немецкий язык, ОБЗР, обществознание, право и физическая культура. Второй год подряд нет призеров/победителей по 5 предметам: информатика, технология (робототехника), испанский язык, итальянский язык и французский язык. Небольшой рост числа призеров/победителей в течение трех лет наблюдается по 11 предметам: астрономия, биология, география, искусство (МХК), китайский язык, литература, труд (технология (КД)), труд (технология (ИБ)), труд (технология (ТиТТ)), физика, химия, экология. Значительный рост числа призеров/победителей относительно прошлого года виден по 5 предметам: английский язык, история, математика, русский язык, экономика.

Для участия в региональном этапе ВсОШ по различным предметам в 2024/25 уч. году были приглашены 82 обучающихся 9–11 классов, что на 78% больше, чем в прошлом учебном году.

Распределение количества приглашенных на ВсОШ РЭ по предметам:

Предмет	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
Английский язык	–	1	8
Астрономия, Струве	2	6	8
Биология	1	9	12
Искусство (МХК)	1	–	3
История	8	5	17
Итальянский язык	1	–	–
Китайский язык	–	3	5
Немецкий язык	–	1	–
Литература	3	6	9
Математика	2	1	11
Обществознание	10	9	10

ОБЖ/ОБЗР	–	–	–
Право	11	20	17
Русский язык	1	3	14
Технология (культура дома)	–	–	–
Технология (техника и техническое творчество)	1	–	–
Французский язык	–	–	–
Физика, Максвелл	1	8	8
Физическая культура	–	2	–
Химия	1	16	15
Экономика	6	5	29
Экология	5	4	3
Итого:	**54**	**99**	**169**

Относительно прошлого учебного года на 71% возросло количество приглашений на региональный этап. Это говорит о заинтересованности обучающихся в своём всестороннем развитии и желании достичь высоких результатов.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ:

Предмет	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
Искусство (МХК)	–	–	1 призер (9 кл)
Обществознание	1 призер (9 кл.)	4 призера (9-10 кл.)	3 призера (10-11 кл.)
Право	–	1 призер (10 кл.)	3 призера (11 кл.)
Английский язык	–	–	2 призера (11 кл.)
Итальянский язык	1 призер (11 кл.)	–	–
История	–	1 призер (9 кл.)	1 призер (9 кл.)
Химия	–	1 призер (9 кл.)	–
Итого:	**2**	**7**	**10**

Высоких результатов во ВсОШ в текущем году удалось добиться благодаря эффективной организации образовательной деятельности и предоставления дополнительной подготовки обучающихся к Олимпиадам, а именно: грамотное распределение нагрузки учителей, психолого-педагогическое сопровождение участников Олимпиады, ранняя профориентационная и мотивационная работа с семьями, сотрудничество с ЦПМ, АПО и ЦО Коалиция (выездные школы, интенсивы, курсы, семинары).

Результаты Московской олимпиады школьников

Московская олимпиада школьников проводится для 5–11 классов, заключительный этап проводится для 7–11 классов.

Распределение приглашенных на заключительный этап МОШ:

Предмет	2022/23 год	2023/24 год	2024/25 год
География	3	7	–
Астрономия	2	1	2
Генетика	1	1	–
Лингвистика	1	1	1
Физика	5	7	2
Химия	2	7	7
История	6	5	3
Информатика	10	–	–
Обществознание	4	11	5
Труд (технология (культура дома))	–	–	–

Труд (технология (робототехника))	1	1	2
Труд (технология (ИБ))	–	–	1
Экономика	–	1	–
Право	1	–	–
Экология	3	10	5
Биология	1	–	–
ИЗО	4	1	–
Кадетская олимпиада (комплексная безопасность)	–	–	–
Филология	1	1	2
Финансовая грамотность	8	–	8
Математика	–	–	–
Вероятность и статистика	–	1	15
Предпрофессиональная олимпиада	2	14	6
ИТОГО:	***55***	***69***	***59***

По таблице заметно уменьшение числа обучающихся, успешно принявших участие в отборочном этапе и приглашенных на заключительный этап МОШ в текущем году.

Результаты заключительного этапа МОШ:

2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1 победитель, 1 призер 2 степени, 1 призер 3 степени.	3 призера 3 степени.	1 победитель, 3 призера	1 победитель, 3 призера	1 призер

В свете возрастающей в Москве значимости олимпиад и конкурсов, как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив, как и в прошлом учебном году, так и в новом учебном году нацелен на оказание адресной поддержки обучающимся, способным и готовым побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Обучающиеся школы в текущем году принимали участие во многих значимых мероприятиях (чемпионаты, олимпиады, фестивали, конкурсы, проекты, конференции) из перечня городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы на 2024-2025 учебный год.

Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на таких всероссийских и городских интеллектуальных конкурсах как: научно-практические конференции «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину»; городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе»; конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Национальная технологическая олимпиада; чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера», Плехановская научно-практическая конференция для школьников "Будущее за тобой"; городской конкурс научно-технического творчества молодёжи «Новые технологии – 2024».

Школьная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся

Выполнение проектной (проектно-исследовательской работы) каждым учеником предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) каждого уровня общего и среднего образования и является элементом промежуточной аттестации.

В 2024-2025 учебном году все школьники выполнили и защитили проектные работы. Учащиеся 1–8 классов, а также воспитанники ДОУ приняли участие в публичной защите

на школьной конференции проектных и исследовательских работ, которая прошла дистанционно. По оценке комиссий, представленные работы заслуживали хорошие и отличные оценки и некоторые из них были выдвинуты для участия на муниципальных и городских мероприятиях города.

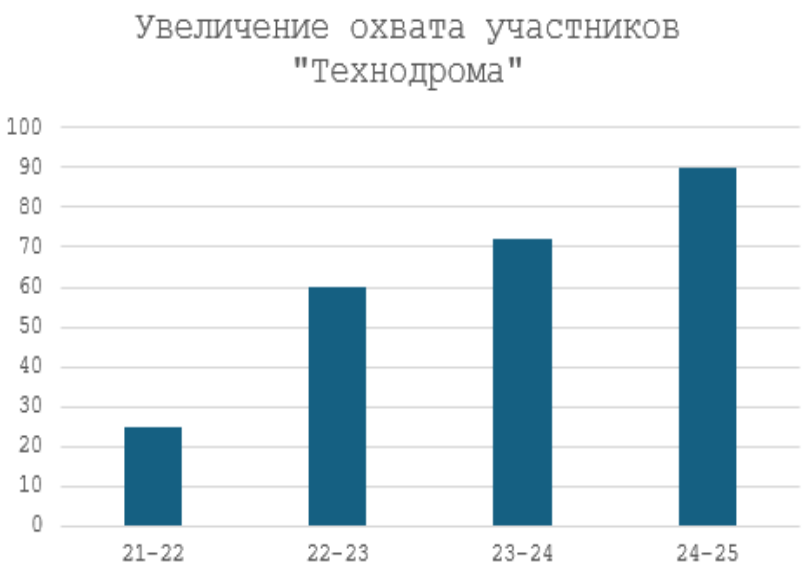
Направления проектной деятельности позволяю каждому учащемуся выбрать тему исследования в соответствии со своими интересами:

Всего в проектной деятельности приняли участие 1768 обучающихся из воспитанников ДОУ и обучающихся 1-8 классов:

Из принявших участие (1768 чел) в иных формах (Олимпиады, Проектные субботы, Технодром, Каникулы МИСиС и другие) приняли участие 418 обучающихся (из 24 классов)

В 2024-2025 году наблюдается повышение качества работ воспитанников ДОУ, о чем говорит диаграмма выше и увеличение охвата обучающихся, прошедших курсы обучения в Технодроме 508 и представившим свои проектные работы там:

У обучающихся школы была возможность выполнить проектную работу в рамках «Проектной субботы». 23 классных коллектива воспользовались данной возможностью, что на 5% больше, по сравнению с прошлым годом.



Сравнительный анализ результатов 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов показывает сохранение тенденции участия воспитанников дошкольных отделений в школьном этапе защиты проектных и исследовательских работ обучающихся, статистика говорит об увеличении числа работ, поданных на заключительный школьный этап.

Наблюдается увеличение количества участников заключительного этапа среди дошкольников и обучающиеся начальной школы, но в то же время наблюдается снижение количества участников 5-9 классов в школьном этапе Конференции.

Обучающиеся школы в 2024-2025 учебном году приняли участие в значимых мероприятиях системы образования города Москвы:

Название конкурса	Уровень мероприятия	Статус участия
ВсОШ МЭ	Муниципальный	55 победителей, 222 призеров
ВсОШ РЭ	Городской	10 призеров
МОШ	Городской	1 призер
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	11 победителей.
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	Городской	1 призер.
Олимпиада «Мой героический район»	Городской	1 команда участник.
Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	Городской	1 победитель, 1 призер.
Чемпионат профессионального	Городской	4 участника ЗЭ

Название конкурса	Уровень мероприятия	Статус участия
мастерства города Москвы «Московские мастера 2025»		
Московский детский чемпионат «Мастерята»	Городской	1 команда серебро, 2 команды участники
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.»	Городской	38 участников, из них 4 призера
Городская открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Городской	35 участников, из них 10 призеров
Городская открытая научно-практическая конференция «Наука для жизни»	Городской	44 участника, из них 8 победителей и 17 призеров
Городская открытая научно-практическая конференция «Старт в медицину»	Городской	2 участника
Знак ГТО	Городской	361 обучающихся получили знак ГТО I-V ступени
Профессиональное обучение без границ	Городской	50 обучающихся получили свидетельство о профессии
Олимпиада по физике “РОСАТОМ”	Городской	1 призер
Конкурс «ИТ-марафон по программированию»	Городской	12 победителей, 6 призеров
ГМЦ Конкурс театрализованных проектов на иностранных языках «Мир иностранных языков»	Городской	1 команда призер
Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	Всероссийский	2 призера
Робостеп	Городской	5 призеров
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Всероссийский	1 призер
Олимпиада МИСиС зажигает звезды	Всероссийский	4 призера
XXIV Эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	Городской	1 призер
БАСКЕТБОЛ 09-11 Г.Р. Юноши (Победный мяч)	Городской	Команда призеры
Настольный теннис 2008-2009 (Президентские спортивные игры)	Межрайонный	Команда призеры
Белая ладья (Шахматы)	Межрайонный	1 победитель
Пешка и Ферзь (Шахматы)	Межрайонный	4 призера
Черные диагонали (Шашки)	Межрайонный	4 призера
Стритбол (Президентские спортивные игры)	Межрайонный	12 призеров
Футбол «Кожаный мяч»	Межрайонный	Команда призеры

Название конкурса	Уровень мероприятия	Статус участия
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	2 призера
Конкурс «Цифровое настоящее» по направлению «3D-моделирование» фестиваля «Московский кораблик мечты»	Городской	5 победителей, 1 призер
Деловая игра по математике "Математическое моделирование. Год семьи"	Городской	18 призеров
Демонстрационный экзамен по технологии	Городской	4 призера
Конкурс «ВОЛШЕБНЫЙ ЗАНАВЕС»	Городской	Команда призеры
Математический праздник в Математической вертикали 2025	Городской	3 похвальные грамоты
МГЛУ Евразийская олимпиада	Всероссийский	2 призера 1 этапа
Олимпиада РАНХиГС по английскому языку	Всероссийский	1 призер ЗЭ
Конкурс «Плехановский коммерсант» РЭУ им. Г.В. Плеханова	Всероссийский	3 призера

Школа с каждым годом расширяет спектр конкурсов, фестивалей и олимпиад, в которых принимают участие не только школьники, но и воспитанники дошкольных отделений. Стоит отметить, что в 2024-2025 году перечень конкурсов, конференций и олимпиад естественно-научного и гуманитарного направления также стал гораздо шире.

Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на городских интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях «Наука для жизни», «Инженеры будущего», городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе», Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы".

III. Дополнительное образование

Для реализации компонента Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части внеурочной деятельности, а также ранней профилизации и для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в Школе реализуются программы дополнительного образования за средства бюджета.

Деятельность дополнительного образования в 2024-2025 учебном году:

№№	Наименование направления	Количество кружков/секций	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарное	130	1775
2	Техническое	32	551
3	Физкультурно-спортивное	54	629
4	Естественнонаучное	101	1 764
5	Художественное	29	913
6	Туристско-краеведческое	2	335

	ИТОГО	***348***	***5967***

Сравнительный анализ занятости дополнительным образованием**:**

		2022-2023 учебный год		**2023-2024 учебный год**		**2024-2025 учебный год**	
№	**Наименование направления**	**К-во объединений**	**К-во обучающихся**	**К-во объединений**	**К-во обучающихся**	**К-во объединений**	**К-во обучающихся**
1	Социально-гуманитарное	112	1839	33	2735	130	1775
2	Техническое	37	520	15	720	32	551
3	Физкультурно-оздоровительное	44	722	15	939	54	629
4	Естественно-научное	94	1533	26	1623	101	1 764
5	Художественное	48	457	10	602	29	913
6	Туристско-краеведческое	2	129	2	129	2	335
ИТОГО		1839	***5200***	***101***	***6748***	***348***	***5967***

Представленные данные демонстрируют увеличение количества программ и количества обучающихся, выбирающих кружки технической естественно-научной, художественной и туристско-краеведческой направленностей. Это позволяет сделать вывод о востребованности предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ у детей и их родителей. В этом году мы сократили количество программ, предложив те, которые востребованы обучающимися и демонстрируют результаты образовательной деятельности.

Количество обучающихся в них возросло по сравнению с предыдущими годами. Это значит, что предлагаемые программы отвечают запросу семей и позволяют получить интересующие знания и навыки в направленности.

Охват дополнительным образованием составил 2428 человек контингента воспитанников и учащихся в возрасте от 5 до 18 лет:

- дошкольники – 1028 человек,
- школьники – 1400 человека.

Развитие дополнительного образования в школе способствует не только повышению качества образования в целом, но и индивидуальным образовательным достижениям обучающихся. Это подтверждается следующими показателями:

- ✓ увеличением количества участников Всероссийской олимпиады школьников, числа призеров и победителей муниципального и регионального этапов;
- ✓ увеличение количества призеров и победителей конкурсов различной направленности;
- ✓ результативностью участия в городских проектах;
- ✓ результативностью участия в значимых межрайонных, городских и всероссийских конкурсах:

Название мероприятия	**Результат участия**
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего» секция «Веб-сайты и веб-приложения»	Призер – 2 чел. (команда) Призер – 3 чел. (команда)

Название мероприятия	Результат участия
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего» секция «Интеллектуальные робототехнические системы, беспилотные наземные и водные аппараты»	Призер – 3 чел. (команда)
Научно-практическая конференция «Наука для жизни» направление «Медиастарт» компетенция «Реклама и связи с общественностью»	Призёр – 3 чел.(команда)
Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальный гид»	Коллектив танцевальной студии «Шаг вперед» - диплом Лауреатов III степени
Научно-практическая конференция «Наука для жизни» направление «Медиастарт» секция «Графический дизайн»»	Победители – 2 чел.(команда)
Демонстрационный экзамен по компетенции «Прототипирование»	Сдали – обучающиеся 7М класса
Конкурс проектных работ по 3D-моделированию «Цифровое настоящее» фестиваля «Московский кораблик мечты 2024-2025» по направлению «Промышленное проектирование»	Победитель – 1 чел.
Городской конкурс трейлеров отечественного кинематографа «ТоК» проекта «Московское кино в школе»	Призер – 1 команда Победители – 2 команды

Пятый год в Школе реализуется городской проект «Московское долголетие». В этом учебном году занятий проводились в онлайн формате по следующим активностям: Английский язык (педагог Тихомирова Е.В.), Китайский язык (педагог Кириченко С.А.), в очном формате – Волейбол, Пилатес, Настольный теннис (педагог Сапрыкина В.С.); Настольные игры (педагог Королев А.В.) Общее количество занимающихся в онлайн формате 30 человек (2 группы), в очном формате – 70 человек (4 группы).

Для удовлетворения потребностей жителей города Москвы в получении качественных дополнительных образовательных услуг Школой предоставляются дополнительные услуги за плату сверх финансируемых из бюджета города Москвы. Их востребованность рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

В 2024-2025 учебном году в Школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Направленность услуги	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	19	707
Техническая	3	87
Физкультурно-оздоровительная	12	434
Художественная	13	415
Естественно-научная	13	29
Итого	**47**	**1672**

По сравнению с предыдущими учебными годами:

Направленность услуги	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-гуманитарное	12	595	14	643	19	707
Техническое	1	15	2	26	3	87
Физкультурно-оздоровительное	13	389	11	432	12	434
Художественное	12	354	9	211	13	415
Естественно-научная	0	0	0	0	13	29
Итого	**38**	**1353**	**38**	**1312**	**47**	**1672**

- ✓ востребованность технического творчества среди воспитанников дошкольных групп позволила открыть кружки «Лего-конструирование «Смоделкин», «Креативная лаборатория «Лего», а для школьников 5-8 классов «3D моделирование».
- ✓ Традиционно востребованы кружки по дополнительному изучению иностранного-языка (Английский, Китайский). Поэтому численность занимающихся в этих кружках традиционно растет.
- ✓ Стабильно высокую наполняемость и посещаемость обеспечивают секции физкультурно-оздоровительной направленности (Футбол, Школы раннего плавания, Каратэ). Новая секция Художественной гимнастики позволила вовлечь желающих и заниматься спортом и танцевать в увлекательные занятия.

✓ Реализуемые и в дошкольных группах, и в школе кружки художественной направленности (студия творчества «Синий кактус», студия творчества «Лумп», изо студия «Разноцветная радуга», музыкально-театральная студия «Браво», театральный кружок «А, давай?!» и др.) не только способствуют художественно-эстетическому развитию воспитанников и обучающихся, но и развивают у детей речь, мелкую моторику, координацию, позволяют раскрепоститься и снять напряжение от обучения.

Востребованность платных образовательных услуг рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

Вклад от приносящей доход деятельности Школы по сравнению с предыдущими учебными годами:

Наименование услуг	Сумма поступлений (руб.)			
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Образовательные услуги	20 045 681,27	22 309 722,18	28 098 095,28	41 919 233,77
Услуга по присмотру и уходу за младшими школьниками «Продленка»	3 116 468,72	3 848 271,54	5 534 433,72	5 157 100,61

Летняя развивающая школа «Интеллектика»	647 298,32	983 740,10	1 276 268,68	1 646 566,61
Образовательные услуги, предоставляемые взрослому населению	145 150,00	348 585,00	283 430,00	312 815,00
Всего доход	**23 954 598,31**	**27 490 318,82**	**35 192 227,68**	**49 035 715,99**

Средства, полученные от предоставления платных услуг населению, инвестируются в развитие кадрового потенциала Школы, укрепление ее материально-технической базы, а также по решению Управляющего совета направляются на материальное поощрение обучающихся, принявших результативное участие в интеллектуальных состязаниях и продемонстрировавших достижения сверх школьной программы или на дополнительную подготовку талантливых учеников к участию в интеллектуальных состязаниях.

Школа с 2017/18 учебного года участвует в городском проекте, реализуемом Московскими колледжами – «Профессиональное обучение без границ» (далее ПОБГ). Главная цель проекта – ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

Участие в проекте предполагает освоение учениками 9-10 классов основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по *профессиям рабочих, должностям, служащих* **за счет средств бюджета города Москвы** в образовательных организациях города Москвы.

В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда.

В 2024-2025 учебном году в проекте приняли участие 17 учащихся 9-х классов и 33 учеников 10Т класса (участники городского образовательного проекта предпрофессионального образования «ИТ класс в Московской школе»).

Участники ПОБГ проходили обучение по программам дополнительного профессионального образования в учреждениях профессионального образования:

Колледж	**Кол-во участ.**
ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже	8
ГБПОУ ОКГ "Столица"	2
ГБПОУ Пищевой колледж № 33	1
ГБПОУ ТК № 34	33
ГБПОУ ФК № 35	5
ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса №4"	1

После освоения программы дополнительного профессионального образования и успешной сдаче выпускного экзамена 50 участников проекта ПОБГ получили свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда:

Специальность	**Кол-во участ.**
Исполнитель художественно-оформительских работ	2
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	44
Художник по костюму	1
Повар	1

Асистент экскурсовода (гида)	2

Участие в проекте «Профессиональное образование без границ» учащимися, участвующими в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования, является неотъемлемой частью успешного освоения программ среднего общего образования. Поэтому школа и дальше будет участвовать в городском проекте.

ВЫВОДЫ:

• • Система дополнительного образования школы выросла количественно по охвату обучающихся, в том числе и дошкольного возраста.

Задача 2024-2025 учебного года по запуску услуги по запросу родителей на выполнение с учащимися домашних заданий ведущими учителями начальных классов – «Домой без домашки» выполнена.

В 2025-2026 учебном году запланирован запуск новых программ для школьников – Чирлидинг и Основы пилотирования дронов. Для малышей от 1,5 лет и их родителей – Центр игровой поддержки, адаптации и коммуникации «Мама и малыш».

• Рост спроса на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые как на бюджетной, так и на внебюджетной основе свидетельствует о способности школы реагировать на социальный заказ и качественно реализовывать интересующие детей и родителей образовательные программы.

IV. Воспитание и социализация

4.1. Дошкольное образование

В 2024-2025 учебном году перед педагогами дошкольных групп были поставлены следующие задачи:

1. В рамках реализации проекта «Стратегия развития московского образования до 2025 года», продолжить работу с включением сценариев использования развивающей предметно-пространственной среды в группах как инструмент индивидуализации и построения самостоятельной и организованной деятельности дошкольников.
2. Опираясь на Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, формировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников во время проведения образовательного процесса, привлекая семьи воспитанников для работы в данном направлении.
3. С целью реализации ФГОС дошкольного образования создавать условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, специалистов.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации условий пребывания дошкольников. Особое место здесь отводится среде, которая должна быть организована так, чтобы стимулировать разные виды активности, учитывать возрастные особенности дошколят. Именно поэтому в этом году педагоги дошкольных групп продолжили работу по создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и ха ее пределами. В течение учебного года педагоги-дошкольники обогащали групповые пространства разнообразными объектами, стимулирующими разные виды активности: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную и др. В этой работе воспитателям помогали не только родители воспитанников, участвую в таких акциях, как «Игрушки своими руками» или «Бизиборд из бросового материала», но и воспитанники группы. Ведь именно дети выступают в качестве инициаторов, организаторов создания среды как субъекты деятельности. Систематическое общение воспитателя и детей по поводу элементов среды позволяет создать значительное по объёму пространства группы, постоянно сменять деятельность воспитанников.

Педагоги в этом году вышли за пределы дошкольных групп и создавали развивающее пространство в коридорах дошкольных зданий, создавая различные игровые и развивающие пространства.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия, описанные в таблице ниже:

Годовая задача: «В рамках реализации проекта «Стратегия развития московского образования до 2025 года», продолжить работу с включением сценариев использования развивающей предмет-но-пространственной среды в группах как инструмент индивидуализации и построения самостоятельной и организованной деятельности дошкольников»				
Форма организации	**Тематика мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**	**Результат**
Долгосрочный проект	Создание лучшего сценария использования предметно-развивающей среды в дошкольных группах»	Все группы	Старший методист, старшие воспитатели	Использование пространства, наполнение зон, использование вертикальных поверхностей
Обмен опытом	Организация и работа ***творческих групп*** для реализации проекта Создание условий к познавательной мобильности дошкольников	Педагоги дошкольных гупп	Старший методист, старшие воспитатели	Выявление лучших педагогических практик по создание развивающей предметно-пространственной среды
Тематический контроль по теме:	Содержание экологических центров, ФИЗО; книжных центров; оборудование для сюжетно-ролевых игр и др	Воспитатели	Старший методист Старшие воспитатели	Анализ содержания развивающих детских центров для возможности дальнейшего обогащения
Методическое объединение №1	Говорящая среда в детском саду - как услышать голос ребенка	Педагоги дошкольных групп	Старший методист Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов в вопросе изучения РППС
Неделя игры и игрушки в ДО по теме:	Игрушки своими руками	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели Воспитатели	Вовлечение родителей воспитанников в создание РППС

Творческий марафон «Я и моя семья»	Украсим елку своими руками	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели Воспитатели	Изготовление новогодних игрушек в группах с привлечение воспитанников и их родителей
Творческая мастерская	Игрушки и пособия своими руками	Педагоги дошкольных групп.	Старший методист Старшие воспитатели Воспитатели	Обмен опытом
Творческий марафон «Я и моя семья»	Бизиборд своими руками	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели Воспитатели	Привлечение родителей к изготовлению пособий
Методическое объединение №2	Изготовление дидактических игр по лексическим темам и их применение в развивающей предметно-пространственной среде группы	Педагоги дошкольных групп.	Старший методист Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов в вопросе изучения РППС

Одним из направлений федерального государственного стандарта дошкольного образования является привлечение семей воспитанников в организации образовательного процесса. Каждый родитель и педагог стремится к тому, чтобы ребенок в дальнейшем легко адаптировался к школьному обучению и жизни в обществе.

Успешное освоение компонентов функциональной грамотности с дошкольного возраста помогает ребенку стать инициативной, самостоятельной, социально-ответственной личностью. Развитие функциональной грамотности является одним из направлений в работе наших дошкольных группах:

Годовая задача: С целью реализации ФГОС дошкольного образования создавать условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родите-лей, специалистов.				
Форма организации	**Тематика мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**	**Результат**
День игры	Проведение игрового квеста по ФГ	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели	Формирование функциональных навыков у дошкольников
Книговорот	**Организация обмена книгами**	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели	формирование читательской грамотности у дошкольников

Книжка в гостях у ребят	Знакомство с любимой книгой	Педагоги Дети Родители	Старший методист Старшие воспитатели	формирование читательской грамотности у дошкольников
Семинар-практикум	Формирование читательской грамотности у дошкольников. Об организации фестиваля по читательской грамотности в 2024-2025 учебном году	Педагоги дошкольных групп	Старший методист Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов в вопросе изучения РППС
Организация творческих групп для реализации проекта	Дошкольное образование как базис формирования ФГ ребенка в условиях реализации ФГОС ДО	Педагоги дошкольных групп	Старший методист Старшие воспитатели	Обмен опытом
Неделя педагогического мастерства:	Включение элементов ФГ в занятия по математике	Педагоги дошкольных групп	Старший методист Старшие воспитатели	Размещение лучших сценариев на сайте в разделе «Копилка для воспитателя»
Конкурс по вопросам ФГ	Знайка	Воспитанники дошкольных групп	Старший методист Старшие воспитатели Воспитатели	Формирование функциональных навыков у дошкольников

Все мы разные, все мы равные – под таким девизом живут наши педагоги!

В нашей школе работает психолого-педагогическая служба, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Именно они помогают образовательного процесса обучающимся, педагогам и родителям: содействуют построению индивидуальной образовательной траектории, организуют коррекционно-развивающие занятия, проводят психологическое просвещение, консультируют педагогов и родителей, помогают разрешать детские конфликты. Сотрудники психолого-педагогической службу помогают воспитателям и родителям выявить основные трудности в процессе обучения дошколят и определить причину их возникновения, а также пути и средства их разрешения.

С целью реализации ФГОС дошкольного образования создавать условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, специалистов.

Форма организации	**Тематика мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**	**Результат**
Встреча сотрудников ППС, воспитателей групп	Особый ребенок в школе	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель В Старший методист	Улучшение адаптации воспитанников,

ОВЗ и учителями будущих первоклассников		Учителя будущих 1-х классов		построение образовательных траекторий
Семинар-практикум	Говорящая среда в работе с детьми ОВЗ	Воспитатели	Старший методист Старшие воспитатели	Повышение компетентности педагогов в вопросе организации условий для воспитанников с ОВЗ
Игровая гостиная	Играем пальчиками развиваем речь	Родители воспитанников 4-х лет	Учителя-логопеды	

Педагоги и воспитанники дошкольных групп приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях, рекомендуемых ДОНМ г.Москвы:
- «Бережем планету вместе» городской экологический фестиваль, участие в природоохранной акции «Бумажный БУМ»;
- Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия-равные возможности;
- Федеральный экологический проект «Разделяй и Умножай»;
- Межрегиональная акция «Неделя без бумаги»;
- Конкурс рисунков «Нет краше Родины нашей»;
- Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки»;
- Московский городской конкурс «Город без опасности»;
- Городской смотр-конкурс «Огонь -друг, огонь-враг»;
- Фестиваль «Московский кораблик мечты»;
- Всероссийский Открытый фестиваль "Россия - твоя и моя!";
- Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Городской фестиваль современного лабораторного оборудования для науки «МосСЛОН»;

Участники вышеперечисленных конкурсов и фестивалей получили грамоты призеров и победителей.
Воспитанники стали победителями Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

В 2024-20245 учебном году совместно с корпоративным университетом московского образования была проведена стажировочная площадка по теме «Проведение образовательной деятельности в дошкольных группах в рамках реализации ФОП ДО «Секреты успешного занятия», участие в которой приняли 24 педагога-дошкольника города Москвы.

Наша образовательная организация стала площадкой для проведения семинара актуальных педагогических практик педагогов-дошкольников МРСД №31 города Москвы «Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников – от теории к практике».

В этом году большое внимание было уделено выявлению лучших педагогических практик, которые были размещены на сайте нашей образовательной организации в разделе «Педагогическая шкатулка». В этом разделе размещены разнообразные материалы как для педагогов-дошкольников, так и для родителей воспитанников: стрим сессии по разным темам, сценарии и конспекты занятий. Одной из новых стала рубрика фестиваля читательской грамотности «Сказки в гостях у ребят», где педагоги знакомят ребят с различными художественными произведения просмотреть и послушать их можно в любое удобное время. Произведения педагоги читают сами!

Рубрика «Мастерим дома» организована для тех, кто любит

творчество – здесь вы познакомитесь с простыми приемами
рисования и аппликации.
Данная страничка помогает педагогам обмениваться опытом,
а родителям организовать веселый и интересный досуг для детей.

Готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов развития в период дошкольного детства. Успех обучения в школе зависит от уровня физической, умственной, психологической и нравственной, мотивационной готовностей. В ГБОУ Школа №508 проводится работа по преемственности. В 2024-2025 проводились открытые мероприятия, мастер-классы, спортивные мероприятия, в локациях школьных зданий:

Мероприятия по преемственности дошкольной и школьной ступеней образования				
Форма организации	**Тематика мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**	**Результат**
Форум для родителей будущих первоклассников	Знакомство родителей и детей с администрацией, педагогами и пространством школы	Родители и воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги школы	Педагоги школы	Знакомство со школой
Научно-практическая конференция	Научно-исследовательская деятельность	Воспитанники, педагоги старших и подготовительных групп	Воспитатели	Дипломы участников, призеров
Экскурсия в школу	Знакомство с пространством школы, учителями и организацией учебной деятельности	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение школьной мотивации, формирование внутренней позиции школьника
Социальная акция	«Коробка храбрости»	Воспитанники родители педагоги	Старший воспитатель	
Игровая гостиная	«Скоро в школу»	Педагог-психолог, воспитатели	Старший воспитатель	Повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе
Форум	Учиться – весело!	Для детей и родителей будущих первоклассников	Учителя начальной школы	
Межрегиональная акция	«Неделя без бумаги» в рамках проекта «Разделяй и Умножай»	Воспитанники родители педагоги	Воспитатели групп	Экологическое воспитание дошкольников
Проект ГМЦ «Разделяй и Умножай»	Сбор макулатуры, участие в акции «Добрые крышечки»	Воспитанники родители педагоги	Старшие воспитатели воспитатели учителя	Социо-культурное воспитание дошкольников,

				взаимодействие с родителями
Акция «Письмо солдату»	Письма и поздравительные открытки к 9 Мая	Воспитанники родители педагоги	Старшие воспитатели воспитатели учителя	Патриотическое воспитание дошкольников, взаимодействие с родителями

В результате проделанной работы, процент перевода воспитанников на начальный уровень обучения ГБОУ Школы № 508 постепенно увеличивается: в 2023 году перешли **78,7%** воспитанников, в 2024 году процент перехода незначительно увеличился до **79%,** а в 2025 году процент перехода составляет 86%.

Для развития дошкольников в 2024-2025 учебном году группы пополнены различным игровым оборудованием и игрушками, приобретены игрушки для игр на улице, обновлено спортивное оборудование и инвентарь.

6 групп дооснащены трансформируемой мебелью. Приобретено ковровое покрытие в музыкальный зал здания «Созвездие», расположенное по адресу Загорьевская улица, дом 27, корпус 2.

4.2. Воспитательная работа в системе общего образования

Воспитательная работа в ГБОУ Школе № 508 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых школьных дел и событий;

- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям мотивирующую, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания *в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих ***задач воспитания****:*

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в работу кружков и секций дополнительного образования и *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений (волонтерского движения, школьного спортивного клуба, туристского клуба, военно-патриотического клуба);

5) продолжить организовать для школьников экскурсии, посещение театров и реализовать их воспитательный потенциал;

7) продолжить профориентационную работу со школьниками;

8) продолжить развивать предметно-эстетическую среду школы *и реализовать ее воспитательные возможности;*

9) продолжить работу с семьями школьников, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Первичное отделение Движения первых в нашей школе стало объединяющим звеном обучающихся разного возраста, реализующим потребности детей в общении, совместном творчестве и успешной социализацией. В течение учебного года активисты Движения вместе с советниками директора по воспитанию приняли активное участие в следующих мероприятиях Движения Первых:

- ✓ Первые в космосе» (статус – победители, обладатели приза - телескопа);
- ✓ «Глазами Первых» (статус – победители);
- ✓ Вызов Первых (статус – призеры, 2 место в муниципальных соревнованиях);
- ✓ Всероссийский проект «Первая помощь».

В школе ребята организовали и провели поздравления педагогам на День учителя, брейн-ринг для учеников начальных классов ко Дню космонавтики, квест-экскурсию по зданию старшей школы по адресу ул. Бирюлевская, д.20 для будущих пятиклассников, динамические перемены с разными активностями (релакс-йога, караоке, танцевальный баттл, веселая зарядка). Динамические перемены, проводимые в здании начальной школы в первой половине учебного дня, позволяют решать не только организационные, но и воспитательные задачи: дети научаются владеть телом, соблюдать правила, действовать сообща, изучать новые игры.

С целью формирования у обучающихся опыта социально значимого действия, в течение учебного года ученики принимали участие в волонтерских акциях:

1. День волонтёра
2. Забота и внимание
3. Соберемся ради хвостика
4. Бумажный бум
5. Чудо-марафон
6. Синичкин день
7. Сладкое добро
8. Сбор для военнослужащих СВО
9. Добрые крышечки.

Кроме того, перед новогодними праздниками проводился День самоуправления, в ходе которого ученики 10-11 классов проводили уроки для учеников 2-5 классов и выполняли функции членов административной команды.

Пристальное внимание профилактической работе с обучающимися в учебном году уделили специалисты Школьной службы психолого-педагогического сопровождения и Школьной службы примирения. Продолжил свою работу школьный клуб «Территория свободного общения» для подростков 7-9 классов, целью которого является организация свободного общения ребят между собой и со школьными педагогами – психологами на волнующие темы. Темы встреч формулировали сами ребята, а количество желающих присутствовать на них с каждым разом росло. Подростки высоко оценили работу клуба и выразили готовность продолжить встречи.

Городской проект «Школа самоката», в котором приняли участие все обучающиеся

8-х классов получил высокую оценку самих учеников, а также сопровождавших их педагогов. Проект позволил детям освоить правила дорожного движения при движении на самокате, и получить практические навыки управления этим СИМ.

Социально-психологическое тестирование, проводимое ежегодно среди обучающихся 7-11 классов, позволило своевременно выявить сложности, которые испытывают ученики во взаимодействии друг с другом, социумом, с семьей и провести тренинги по развитию у подростков соответствующих компетенций.

Ежемесячно проводились профилактические недели, которые способствовали профилактике интернет-зависимостей среди учеников 5-11 классов, употребления ПАВ, табака и алкоголя, соблюдению Правил дорожного движения, буллинга и школьной травли. Недели психологии, проведенные в учебном году, способствовали развитию эмоционального интеллекта не только у детей, но и у взрослых. Ученики 7-8 классов приняли участие в Просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

Работа Школьной службы примирения позволила увлечь ребят – активистов школы работой с конфликтными ситуациями, и 3 учеников прошли обучение, стали волонтерами ШСП.

Социально-психологическая служба школы регулярно проводит заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которые приглашаются обучающиеся и родители, имеющие трудности в обучении или поведении. Совет – это мера воспитательного воздействия на ребенка и родителей, позволяющая взглянуть на существующую проблему объективно и найти пути ее решения. Заседания Совета проводятся в присутствии заместителя Председателя Управляющего совета, инспектора по делам несовершеннолетних, педагога-психолога, учителей и классного руководителя.

Сравнительные данные деятельности Совета по профилактике

Учебный год	**Кол-во обучающихся, состоящих на ВШК**		**Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН**	**Кол-во обучающихся, совершивших повторные правонарушения**	**Количество обучающихся, снятых с профилактического учета**
	на начало уч. года	**на конец учебного года**			
2022-2023	56	53	8	0	3
2023-2024	56	23	9	0	27
2024-2025	43	34	17	0	15

Проводимая работа с отдельными учащимися и их семьями, позволила избежать совершения повторных правонарушений.

Школа совершенствует формы взаимодействия с родительской общественностью – Родительские среды, консультации специалистов психолого-педагогический службы, Форум для родителей будущих первоклассников, встречи с родителями, посвященные началу учебного года и подведению итогов учебного года. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым родителем, направленной на выработку совместных решений по организации деятельности ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута. Ключевая информация о работе Школы доводится до каждого родителя посредством писем за подписью директора и председателя Управляющего совета.

Важнейшим направлением воспитательной работы является профориентация. В организации работы по данному направлению школа активно использует ресурс города – городской проект «Мастерство начинается здесь». Обучающиеся с классными руководите-

лями и родителями посещают мероприятия в учебных заведениях города среднего и высшего профессионального образования, интересуются условиями приема и обучения, пробуют свои силы в профессиональных пробах, мастер-классах, участвуют в мероприятиях вузов, проходят профориентационную диагностику.

В феврале 2024 года в школе открылся и успешно продолжил свою работу в 2024-2025 учебном году «Профориентационный центр 508». Его задачей является содействие ученику в выборе профессиональной карьеры. Специалист Центра психолог-профориентатор по запросу ученика и его родителей проведет диагностику по методикам МГУ им. Ломоносова, предложит профориентационную игру и консультацию по выбору направления обучения.

Результатом проводимой работой является осознанность учениками выбора профиля обучения в старшей школе и направления продолжения обучения в колледже и получения профессии.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

Психолого-педагогическая служба состоит из специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, непосредственно проявляющихся в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его развития.

Деятельность Службы непосредственно связана:

на уровне образовательной организации – с деятельностью ППк, Совета профилактики, ШСП;

на уровне города – с деятельностью ППС МРСД, Городской службы примирения через участие в их работе специалистов Службы, реализующих в каждом случае определенные трудовые функции (в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами).

Реализация в полном объёме функционала всех структурных элементов обеспечивает соблюдение права семьи и ребёнка на получение доступной и качественной психологической и психолого-педагогической помощи в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации включает в себя:

- создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в образовательных организациях в соответствии[1] со ст. 42, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- психолого-педагогическую поддержку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в соответствии[2] со ст. 79, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;

- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение – опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся.

Психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка –непосредственное взаимодействие с субъектом оказания помощи (ребёнком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств.

В состав Службы ППС входят 7 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 2 тьютора.

В 2024-2025 учебном году специалисты Службы прошли независимую диагностику МЦКО в компетенциях «Психология», «Логопедия», «Дефектология», «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП» с высокими и экспертными результатами. Учитель-логопед Школы стала победителем в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года г. Москвы» в номинации «Учитель-дефектолог года г. Москвы». Специалисты Службы в течение года проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в городских семинарах. В этом учебном году педагоги активно принимают участие в развитии дополнительного образования: составлены и реализуются новые программы, учитывающие запрос родителей и особенности каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с рабочими программами, разрабатываемые и реализуемые специалистами с целью предупреждения психологического неблагополучия, стимулирования развития личности, профилактики проблем и преодоления трудностей развития целевых групп в условиях образовательного процесса.

В целях своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, профилактики социальных рисков, оказания психолого-педагогической и логопедической помощи в школе постоянно действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Одним из направлений деятельности Службы является оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность. В условиях инклюзивного образования обучаются 102 ребёнка с ОВЗ и 43 ребёнка-инвалида. В 2024-2025 учебном году функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, общая численность которых составляет 48 детей. Всем

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79.

обучающимся и воспитанникам предоставлены специальные условия для получения образования в соответствии с заключением ЦПМПК, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), проводятся коррекционные занятия, консультирование родителей и сотрудников школы по вопросам развития и особенностям организации образовательного процесса детей всех уровней образования.

В течение учебного года специалистами Службы проводятся профилактические диагностические обследования, профилактическое, коррекционно-развивающее взаимодействие с обучающимися:

- Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста; выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп на этапе завершения дошкольного образования;
- Сопровождение адаптации к условиям обучения и воспитания дошкольников, учащихся 1, 5, 7-8, 10-х классов;
- Проведение профилактических тренингов по результатам СПТ по программам, рекомендуемым Городским психолого-педагогическим центром.
- Ежемесячные профилактические тематические тренинги в рамках «Подросткового клуба»;
- Поддержка и консультирование в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

В рамках просветительской работы в течение учебного года было проведено 8 тематических лекториев для родителей, учителей, воспитателей.

Также в школе функционирует школьная служба примирения (ШСП) с помощью специалистов которой в 2024-2025 году были успешно разрешены 8 конфликтных ситуаций на разных уровнях образования.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам помощи в профориентации, получении профессии, социальной адаптации; родителей и педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей, проблем обучения и воспитания и др.

В новом учебном году ставим задачи развития программ, процессов, приемов и методов коррекционной, развивающей, профилактической, консультативной работы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

V. Безопасность образовательной среды

Безопасность и антитеррористическая защищённость приобретают особую значимость в современных условиях, поскольку от этого зависят жизни детей. В Школе активно ведётся работа по созданию и совершенствованию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость: укрепление материальной базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания сотрудников к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

Школа является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в образовательный процесс Школы вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает в себя:

- инструктаж сотрудников Школы всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;
- регулярную проверку основных и запасных входов-выходов зданий комплекса;
- проведение осмотров прилегающих территорий и внутренних помещений ответственными сотрудниками;
- организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию Школы;
- организацию пропускного и внутриобъектового режимов;
- информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
- проверку работоспособности телефонной связи на постах охраны;
- плановые проверки работоспособности технических средств защиты (электромагнитных замков, видеодомофонов, камер видеонаблюдения, кнопок тревожной сигнализации и т.д.);
- проведение тренировок по антитеррористической деятельности;
- систематическая проверка помещений, предоставленных в безвозмездное пользование сторонним организациям (ООО ЧОП «Эскарп 43», ГБУЗ ДГП № 23, ООО «Комбинат дошкольного питания»).

В комплекс предупредительных мер входят:

1. Проведение разъяснительной работы, направленной на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Осуществление входа в здания Школы любых посетителей исключительно при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале учета посетителей, который находится на посту охраны.
3. Закрытие и опечатывание всех запасных выходов.
4. Обязательный обход сотрудниками охраны территории зданий с внешней стороны в вечернее и ночное время и проверка целостности стекол на окнах, входных дверей, с отметкой в журнале.
5. Проведение тренировок антитеррористической направленности с обучающимися и сотрудниками не реже двух раз в год.
6. Исключение стоянки постороннего транспорта в непосредственной близости к зданиям Школы и прилегающей территории.

7. Отработка навыков использования обучающимися средств защиты органов дыхания в задымленном помещении.

Круглосуточную физическую охрану в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения от 04.06.2025 № 508/ОХРАНА/2025-2026 осуществляет ООО ЧОП «Эскарп 43».

Минимизация возможных последствий террористических актов и ликвидация угрозы терактов на объектах (территориях) Школы достигается следующими способами*:*

1. Своевременным выявлением и незамедлительным доведением информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта до территориального органа ФСБ, территориального органа МВД и территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии).
2. Разработкой порядка эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) Школы, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
3. Обучением работников Школы способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.
4. Проведением учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении.
5. Обеспечением технических возможностей эвакуации, а также своевременным оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о порядке беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий (сооружений).
6. Проведением занятий с работниками объектов (территорий) по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.
7. Созданием резерва материальных средств для ликвидации последствий террористического акта.

Все задачи в области обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, поставленные перед Школой на 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме, а именно:

1. Установлена и подключена система внешнего речевого и звукового оповещения в случае чрезвычайной ситуации в школьных зданиях (ул. Элеваторная, д. 4, к. 2; ул. Бирюлевская, д. 20; ул. Загорьевская, д. 31).
2. Модернизирована система видеонаблюдения в школьном здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 31 (установлены 4 дополнительные камеры на запасные выходы и здания; установлены 3 дополнительные камеры на территории для контроля за критическими элементами и потенциально опасными участками; заменены 4 камеры видеонаблюдения в помещениях гардероба; заменен жесткий диск и серверное оборудование системы видеонаблюдения).
3. Выполнены работы по замене дверей запасных выходов во всех зданиях с дошкольными группами в рамках текущего ремонта подрядным способом в летний период 2025 года.
4. Актуализированы паспорта безопасности на все здания Школы.

На 2024-2025 учебный год перед Школой поставлены следующие задачи в области совершенствования системы безопасности и укрепления антитеррористической защищенности:

1. Установить и подключить систему внешнего речевого и звукового оповещения в случае чрезвычайной ситуации в зданиях с дошкольными группами (ул. Касимовская, д. 11; ул. Касимовская, д. 15, к. 2; ул. Касимовская, д. 7, к. 2; ул. 6-я Радиальная, д. 5, к. 3 (ДОУ1); ул. 6-я Радиальная, д. 5, к. 3 (ДОУ2); ул. Загорьевская, д. 27, к. 2).
2. Модернизация системы видеонаблюдения в здании по адресу: ул. Бирюлевская, д. 20.

3. Разработка, согласование и утверждение паспорта безопасности на здание-новостройку (ул. 6-я Радиальная, д. 3А).

Важнейшим средством профилактики чрезвычайных ситуаций и возможных трагических последствий является воспитательная работа со школьниками.

Еженедельно, перед каникулами, праздничными днями, классные руководители проводят беседы с учащимися о соблюдении правил дорожного движения и безопасном поведении в быту и общественных местах. Дважды в учебном году проводятся тренировочные эвакуации.

Воспитатели дошкольных групп уделяют вопросам безопасного поведения детей большое внимание: ежедневные беседы, решение кейсовых заданий с воспитанниками, проведение тематических викторин и праздников, досугов.

В здании подростковой и старшей школы проводятся тематические перемены, организованы настольные игры для ребят. А просьба провести подростков беседу о безопасном поведении для учеников младших классов – повод проанализировать собственное поведение и сделать правильный выбор.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в соревнованиях и конкурсах «Безопасное колесо» и «Школа безопасности». Ученики 8-х классов освоили правила и навыки управления самокатом в «Школе самоката».

В задачу на 2025-2026 учебный год включено продолжить введение во внеурочную деятельность учеников 5-9 классов занятий по формированию навыков безопасного поведения, включающие в себя и изучение правил оказания первой помощи и практические занятия по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

В прошедшем учебном году продолжалась активная работа персонала по недопущению детского травматизма в Школе. Организовывались активные перемены, скрупулезно составлялся и своевременно актуализировался график дежурств педагогов на переменах, привлекались сами ребята для дежурства на переменах. В прошедшем учебном году произошло 5 травм; из них 1 травма была получена дошкольником, 4 – школьниками, травмы получены детьми в результате невнимательного перемещения или неосторожного общения друг с другом, что в конечном чете является недосмотром педагогического работника, результатом не вполне эффективной воспитательной работы. По каждому происшествию создавалась комиссия по расследованию. Каждый несчастный случай с ребенком тщательно расследуется комиссией, анализируются причины происшествия, виновные работники несут ответственность. Проводится всесторонний анализ причин происшедшей травмы, в некоторых случаях к расследованию привлекаются оперативные управляющие, педагоги-психологи и социальные педагоги. При необходимости проводится работа по примирению обучающихся. Расследованию подлежат даже самые незначительные травмы. Также расследуются и происшествия, которые не привели, но могли привести к травме, так называемые Near miss. Целью является предотвращение серьезных случаев травматизма, в результате которых ребенок прерывает посещение образовательного учреждения, поскольку нуждается в лечении на протяжении нескольких дней. Ни одна травма не остается без внимания со стороны персонала.

Назначены лица, отвечающие за профилактику детского травматизма. Обсуждение вопросов профилактики детского травматизма, его причинах и принятых мерах по предупреждению несчастных случаем с обучающимися во время образовательного процесса проходит на педсоветах, заседаниях методических объединений. Изучается опыт других школ, полученный на семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Меры, которые предпринимает педагогический коллектив, это: создание травмобезопасной среды и воспитание у детей всех возрастов бережного и ответственного отношения

к своему здоровью и здоровью окружающих. Педагогами проводятся классные часы и беседы на темы безопасности, выставки рисунков о здоровом и безопасном образе жизни. В дошкольных подразделениях проводится дополнительная работа по развитию основных видов движений у воспитанников для усовершенствования владения своим телом. Большое внимание уделяется изучению правил гигиены.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися, проводятся внутренние мониторинги обеспечения условий безопасности в школе; ежегодно разрабатывается и утверждается План мероприятий по предупреждению детского травматизма, в соответствии с которым проводятся основные профилактические мероприятия.

Регулярно проводится мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, помещений и прогулочных площадок для обучающихся и воспитанников, осуществляется контроль соблюдения требований СанПиН.

Большое внимание уделяется содержанию спортивной базы, малых игровых архитектурных форм, спортивного инвентаря, оборудования и зон для занятий физической культурой и спортом в безопасном состоянии. Регулярно проводится проверка технического и гигиенического состояния спортивного инвентаря, оборудования и зон для занятий физической культурой и спортом.

Проводится медико-педагогический контроль состояния здоровья обучающихся с последующим распределением их на группы здоровья и выдачей рекомендаций учителям физической культуры.

Для обучающихся разработаны инструкции по безопасности и проводятся инструктажи по безопасности по правилам поведения во время образовательной деятельности, на занятиях физической культурой и спортом в соответствии с утвержденной Циклограммой. В текущем учебном году большое внимание было уделено тренировкам по безопасности в кризисной ситуации при вооруженном нападении.

Результатом работы является положительная динамика: число травм уменьшилось на 30% по сравнению с предыдущим годом.

Тема профилактики детского травматизма поднималась и будет подниматься на родительских собраниях.

В планах на 2025-2026 учебный год – продолжать уделять особое внимание обучению детей умению видеть опасности в повседневной жизни – научить идентифицировать и оценивать риски, стремиться к здоровому образу жизни.

Работники Школы проходят обучение и инструктажи по охране труда в соответствии с законодательством.

Обучение работников по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим, электробезопасности, пожарной безопасности проводится в соответствии с утвержденными графиками.

Медицинский осмотр и вакцинация работников в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, проводится в полном объеме в соответствии с законодательством. Работники очередной раз прошли с отличием гигиеническую аттестацию в филиале ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве».

Особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья учащихся. На входах в здания проводиться термометрия для выявления заболевших. Возле входов в здания, санитарных узлов и столовых размещены санитайзеры для дезинфекции рук. В группах и классах проводится ежедневное обеззараживание воздуха. Ведутся журналы учета работы дезинфицирующего оборудования. Сотрудники школы 100% привиты от гриппа. Увеличилось количество учащихся привитых против гриппа. Все проводимые мероприятия привели к уменьшению заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

Продолжает функционировать Комитет (комиссия) по охране труда для многоуровневой комплексной работы по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, проведения проверок соблюдения требований охраны труда на каждом рабочем месте, информирования работников о результатах этих проверок, об условиях и охране труда на рабочих местах.

VI. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Школа получает из бюджета города Москвы **субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.** Ассигнования утверждаются исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2024/2025 учебном году (с 01.09.2024 по 31.08.2025) сумма предоставленной субсидии (с учетом изменения контингента в течение учебного года) составила 755 789 102,49 рублей, выделено субсидии на иные цели 76 914 818,00 рублей. Расход выделенных ассигнований в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) приведен в следующей таблице.

Расходы, всего	**Сумма (руб.)**
ВСЕГО:	831 709 583,42
В том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	568 720 334,12
Оплата работ и услуг, всего	239 550 216,97
в т.ч. коммунальные услуги	32 545 767,95
в т.ч. прочие работы и услуги	145 013 519,64
Увеличение стоимости материальных запасов и ос, всего	23 439 032,33

Школой оказываются дополнительные платные услуги (внебюджетные средства). За 2024-2025 учебный год на расчетный счет Школы поступило 49 035 715,99 рублей от оказания этих услуг. Что вместе с родительской платой по договорам дошкольного образования составляло в прошедшем учебном году 72 058 832,30 рублей.

Процессы по оптимизации расходов в 2024-2025 учебном году:

Экономия средств, а также доходы от платных услуг были направлены на развитие кадрового потенциала:

Средняя месячная заработная плата воспитателей в 1 п/г 2025 г. составляет 90 964,00 р. (2024 г. – 88 467,90).

Средняя месячная заработная плата учителей в 1 п/г 2025 г. составляет 137 060,20 р. (2024г. – 146 887,50).

Инвестиции в развитие кадрового потенциала:

Сотрудниками по различным направлениям деятельности освоены программы повышения квалификации в 2024-2025 уч.г. – 194 человек, за 1 полугодие 2025г. - 0.

Объемы расходов на оплату повышения квалификации сотрудников (в дополнение к финансируемым из бюджета города) составили

в 2 полугодии 2024 г. - 55 291,85 р,

в 1 полугодии 2025 г. – 0р.,

Грамотное финансовое планирование позволило:

- Заключить контракты на проведение ремонтных работ в летний период на общую сумму – 6,75 млн. руб.
- Закупить учебную литературу в 2024/2025 году на сумму – 4,11 млн. руб.
- Закупить хозяйственные товары и инвентарь на сумму – 1,58 млн. руб.

- Закупить строительные материалы для выполнения ремонтных работ хоз. способом на сумму – 1,2 млн. руб.
- Закупить канцелярские товары и товары для творчества на сумму – 1,13 млн. руб.
- Закупить оборудование для ремонта и модернизации инженерных систем на сумму – 811,16 тыс. руб.
- Закупить мебель на сумму – 557,8 тыс. руб.
- Закупить игрушки и игровое оборудование на сумму – 465,29 тыс. руб.
- Закупить современные светодиодные светильники на сумму – 441,7 тыс. руб.
- Закупить расходные материалы для модернизации средств вычислительной техники и системы видеонаблюдения на сумму – 440,66 тыс. руб.

VII. Вклад школы в результаты системы образования города Москвы

Главной целью системы образования города Москвы является обеспечение качественного образования с ориентацией на актуальный запрос рынка труда и системы профессионального образования. Создание условий для реализации талантов каждого москвича неотделимо от создания предпосылок для его последующей востребованности на рынке труда города.

В целях стимулирования повышения качества работы московских школ с 2011 года внедрена Рейтинга московских школ. Критерии и результаты рейтинга публикуются на портале Департамента образования города Москвы.

Критерии рейтинга ежегодно совершенствуются с целью объективного оценивания результативности работы школ с обучающимися разных возраст. С 2022 года для исключения количественного перевеса в рейтинге образовательных организаций с заведомо превосходящим других контингентом введена система шкалирования результатов. А в 2023 году к расчетам применены коэффициенты за отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, за динамику снижения неудовлетворительных результатов ЕГЭ и коэффициент за общую за динамику результатов. Приятно отметить, что в результатах Школы № 508 все три коэффициента больше 1, что говорит о позитивной динамике!

Детальный анализ оцифрованных результатов своей школы, сравнение с результатами других образовательных организаций позволяют педагогическому коллективу определить «точки роста» и наметить задачи на новый учебный год.

По результатам 2024-2025 учебного года школа вошла в Топ-170 образовательный организаций города Москвы. За достижения высоких результатов в образовательной деятельности коллектив ГБОУ Школы № 508 удостоен Гранта Мэра Москвы 3-й степени (71-170 место)

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ДИПЛОМ

Третьей степени
Лауреата Гранта Мэра Москвы
в сфере образования
по итогам 2024/2025 учебного года

за достижение высоких результатов в образовательной деятельности коллективу

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
"Школа № 508"

Мэр Москвы С. С. Собянин

Подсчет баллов дает возможности сравнивать показатели 2024-2025 учебного года с показателями прошлых лет и является серьезным аналитическим материалов для работы коллектива школы над качеством своей работы, который находят свое отражение в задачах на новый учебный год.

VIII. Показатели выполнения задач, поставленных перед собой педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Задачи на новый 2025-2026 учебный год.

Кредо педагогического коллектива:
«Возможности - всем. Внимание - каждому.»

Перед началом 2025-2026 учебного года педагогический коллектив сформулировал и поставил перед собой конкретные и измеримые задачи. Ниже представлен анализ полноты и качества выполнения задач, поставленных на предыдущий год, и сформулированы вытекающие задачи нового года.

Задача 1.

Повышение качества образования: полнота и качество реализации основных образовательных программ Школы в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП)

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2025-2026 уч. года
Обеспечение знания и соблюдения всеми работниками требований ООП Показатель: 100% участие всех педагогических работников в разработке частей образовательной программы, работа МО по приведению ООП разного уровня в соответствие с ФОП	**Выполнено.** Прохождение 100%-ми педагогов комплексного ознакомительного тренинга для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы.	Остается задачей для вновь принятых педагогических работников.
Повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися	На основании персонифицированного учета образовательных результатов, данных независимых диагностик, единых городских контрольных работ, рекомендаций ППК и ЦПМПК	Увеличение числа обучающихся, демонстрирующий в учебном году результаты по предмету (виду диагностики) выше, чем в предыдущем; Минимизация случаев отрицательной динамики в обучении по предмету (по результатам диагностических, контрольных работ, а также промежуточной аттестации)
Внутренний обмен положительным профессиональным опытом и наставничество	Осуществляется практика закрепления персонального наставника за молодым или малоопытным педагогов (15 наставляемых, 13 наставников). Работа показывает эффективность, обеспечив	Продолжить практику персонального наставничества. Продолжение реализации проекта «Работа с кейсами» и вовлечение в его реализацию новых сотрудников и молодых педагогов.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2025-2026 уч. года
	взаимозаинтересованность, взаимотребовательность и взаимоответсвенность в сотрудничестве.	Продолжить практику обмена опытом в формате «Равный равному».
Обеспечение достоверной и объективной оценки образовательных результатов как текущего контроля так и всего учебного курса или его части	Пересмотрено и введено в действие новое положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Проведена разъяснительная, консультационная работа с учителями, родителями и обучающимися. Проанализирована эффективность принятых изменений.	Продолжить осуществление мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом результатов промежуточной аттестации Оставить формулу расчета итоговой отметки обучающихся без изменений. Уделить больше внимания подготовке обучающихся к прохождению мероприятий промежуточной аттестации
➢ Группы компенсирующей направленности (от 4 до 7 лет) ➢ Запуск группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 4 до 5 лет	У 100% детей наблюдается повышение уровня речевого развития; 36% детей при переходе на новый уровень образования не нуждаются в создании специальных условий. Открыта группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет	Продолжение работы 3-х групп компенсирующей направленности – от 4 до 7 лет.
➢ Реализация разработанной концепция проектной деятельности на параллелях 5-8, 10 классов. Отработан механизм групповых стендовых проектных работ в 5-6 классах, а также проект за один день. В учебный план уровня СОО включены часы проектной деятельности с расписание учебных занятий, на уровне НОО, ООО представлен курс по выбору «Проектная деятельность», а также курс внеурочной деятельности.	Наблюдается снижение качества подготовки проектных работ у обучающихся 5-8 классов, при увеличении качества работ, представленных дошкольниками и младшими школьниками	-Усиление контроля педагогическими работниками подготовки обучающихся к реализации проектной деятельности, увеличение количества подаваемых работ на исследовательские конференции городского уровня.

Задача 2.

Повышение уровня предметных результатов и функциональной грамотности обучающихся

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Повышение Функциональной грамотности путем организации системной работы на всех уровнях образования.	***1) увеличения числа обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий результат, в диагностиках для определения уровня ФГ;*** ***2) снижение числа обучающихся, выполняющих диагностические работы на уровне, не ниже базового.***	Остается задача обеспечения работы всех членов коллектива над формированием функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности (в том числе в рамках предмета учебного плана «Функциональная грамотность» . Продолжить формирование читательской грамотности на уроках не только гуманитарного цикла, но и на всех предметах учебного плана.
➢ Внедрение ранней профилизации	Комплектование классов (начиная с 7 кл) городских проектов по направлениям с учетом результатов и интересов обучающихся. - на базе Школы увеличивается количество участников проекта «Технодром 508», нацеленного на развитие технического и математического образования обучающихся не только классов технической направленности, но и всем обучающимся, изъявившим желание. - Заключены соглашения о сотрудничестве с производственными предприятиями города, проводятся экскурсии, занятия на базе предприятий и с привлечением ресурсов предприятий.	- Продолжить развитие системы организации обучения учащихся в проекте «Профессиональное обучение без границ», а также «Мастерство начинается здесь» для ранней профориентации обучающихся. - Увеличение количественных и качественные показатели участия учащихся школы в чемпионате профессионального мастерства. - Участие в Предпрофессиональных стажировках, реализуемых на базе производственных площадок современных компаний и ведущих предприятий.
Увеличение охвата обучающихся, посещающих занятия в Технодроме школы	В 2024-2025 учебном году удалось увеличить количество обучающихся, но не удалось увеличить вариативность предлагаемых направлений «Технодрома 508».	-увеличение количественного показателя обучающихся, посещающих Технодром (предложение услуг для обучающихся микрорайона) -Продолжать проводить работу по расширению спектра образовательных курсов, предлагаемых к реализации в «Технодроме 508»

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
➢ Участие в городских проектах.	На 01.09.2025 в рамках городского проекта «**Математическая вертикаль**» набраны два 7х класса проекта с конкурсом 2,2 человека на место, Школа является участником городских проектов «Естественнонаучной вертикали», «ИТ вертикали». Учащиеся 10 классов поступают в профильные классы - участники городских проектов: “ИТ класс в московской школе”	Продолжить результативное участие в городских образовательных проектах «Математическая вертикаль» , «Естественнонаучная вертикаль», «ИТ вертикаль». Вступить в проект «Предпринимательский класс в московской школе» Участие 100% учащихся 11-х классов в независимой оценке качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования. Участие всех учащихся 10х проектных классов в городских научно-практических конференциях: «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину». Увеличение охвата участия в мероприятиях проектных классов, публикуемых на сайте проекта https://profil.mos.ru/.
➢ Реализация профилей обучения на уровне среднего общего образования в 2024/2025 уч. году.	Реализация 3 профилей обучения в 2024-2025 учебном году позволяет оценить результаты: Высокие результаты работы в классах с **социально- экономическим профилем** обучения подтверждены независимой экспертизой МЦКО (выше города на 10.5%) и хорошими качественными показателями участия в промежуточной аттестации. Достойные результаты продемонстрировали обучающиеся **технологического профиля** в рамках участия в проекте «ИТ-класс в мос-	Обеспечить реализацию двух профилей в 10 классе: - социально-экономического, - информационно-технологического

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
	ковской школе» при прохождении промежуточной аттестации; Высокие результаты показали учащиеся **гуманитарного профиля (лингвистической направленности)** в промежуточной аттестации по английскому языку.	
Конвергенция образования на всех уровнях.	Интеграция содержания программ общего образования с программами дополнительного образования, отраженная в Учебном плане внеурочной деятельности. Распределение обучающихся для написания проектов между несколькими кураторами. Участие в проекте “Учебный день в музее”, “Учебный день в Технопарке”, “Московский экскурсовод”. Введение курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность, на уровне НОО и ООО	-Продолжить участие в городском проекте «Учебный день в музее» с ориентацией на основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования. - реализация на уровне НОО курса внеурочной деятельности «Математика и окружающий мир» - Совместная работа над проектами учащихся с сетевыми партерами, ВУЗами Расширение спектра межпредметных проектов с представлением результатов на Конференциях разного уровня
Результативное сотрудничество с сетевыми партнерами.	Учащиеся школы готовят проекты на базе ВУЗов партнеров (МИСиС), участвуют в конференциях, конкурсах. Сотрудничество с Ассоциацией Победителей Олимпиад дает возможность учащимся посещать выездные школы АПО (в том числе летние). Взаимодействие с колледжами помогает учащимся осваивать дополнительные рабочие специальности, обучаясь в школе. Взаимодействие с МГПУ дает возможность проявлять себя в конференциях,	Развивать социально – экономическое направление сотрудничества совместно с новым партнёром РЭУ им Плеханова. Активизировать деятельность учащихся в Московском Предуниверсарии. Внести профильное обучение (во взаимодействии с ВУЗами и колледжами) в учебный план для некоторых групп учащихся. Заключить соглашение с предприятиями города Москвы для ранней профилизации, подготовки к профессиональным конкурсам, целевому обучению.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
	олимпиадах, конкурсах, зарабатывая дополнительные баллы к ЕГЭ.	
Повышение эффективности урока и снижение объёмов домашних заданий.	Контроль объемов домашнего задания на административном уровне и уровне классного руководителя. - Индивидуализация содержания и объемов ДЗ учителем. - Взаимопосещение уроков учителями МО.	Продолжить практику «Неделя без ДЗ»

Задача 3.

Максимальное удовлетворение образовательных интересов и охват обучающихся 5-17 лет дополнительным образование, запроса жителей на дополнительные услуги для детей и взрослых

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Увеличение качества программ дополнительного образования для подростков и старшеклассников;	Ориентация программ на подготовку учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, предпрофессиональном экзамене, спортивных соревнований межрайонного и городского уровня	Продолжить реализацию программ дополнительного образования, направленных на подготовку учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, предпрофессионального экзамена, спортивных соревнованиях. Запуск программ «Чирлидинг» и «Основы пилотирования дронов» по запросу обучающихся и их родителей.
Увеличение числа программ естественно-научной и технической направленности;	Значительное увеличение – до 50% всех реализуемых программ	Остается приоритетом в выборе программ, реализуемых за средства бюджета, а также для воспитанников дошкольных групп
Изменение отношения родителей и обучающихся к занятиям, имеющих статус «дополнительное» ➢ работа над улучшением качества содержания программ и условий их	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: *увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся школы;* Не менее 95% охвата учащихся школы (считать допустимым исключением учащихся, продолжительно	Административный контроль. Информационное сопровождение деятельности объединений ДО: - отчетные выставки - отчетные концерты

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
реализации (кадровых, организационных).	занимающихся в учреждениях культуры и спорта)	- освещение деятельности в соц.сетях школы
Увеличение числа программ для воспитанников дошкольных групп художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей	Максимальных охват воспитанников дошкольных групп от 5 лет интересующими программами	- Мониторинг результативности имеющихся программ; - Удовлетворение запроса родителей на открытие новых кружков и секций художественной, технической, и физкультурно-спортивной направленностей.

Задача 4.

Воспитание, социализация обучающихся: формирование активной гражданской позиции и ценностных ориентаций и подготовка к жизни в мегаполисе.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Популяризация деятельности Движения Первых в школе; Вовлечение учащихся в проекты, предлагаемые Движением	Информированность всех участников образовательного процесса о деятельности ДП; вступление в ДП не менее 30% обучающихся 5-11 классов (с обязательной регистрацией)	Презентация региональных проектов и условий участия в них участникам «Движения Первых», регистрация на участие. Срок: август-сентябрь 2025. Адресная поддержка участников региональных проектов: индивидуальное сопровождение обучающегося во время участия в проекте – оказание ему консультативной, организационной, методической помощи; поддержание благоприятных социально-психологических условий для результативного участия в проекте. Срок: в течение учебного года 2025-2026. Адресная работа с обучающимся и его родителями по регистрации обучающегося в «Движение Первых». Срок: июнь – октябрь 2025. Активная трансляция деятельности Первичного отделения «Движения Первых» Школы № 508 на страницах в социаль-

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
		ных сетях, на сайте и в школьных сообществах. Срок: в течение учебного года 2025-2026. Создание логотипа Первичного отделения Школы № 508 и сувенирной продукции с его использованием для поощрения обучающихся – активистов. Срок: август-октябрь 2025. Организация работы Клуба активистов Школы № 508 (только для зарегистрированных участников «Движения Первых»). Срок: в течение 2025-2026.
Использование ресурсов города для организации профилактической работы с обучающимися Повышение эффективности воспитательной работы, системность и целенаправленность организуемых воспитательных мероприятий	Включение каждого обучающегося, состоящего на ВШУ в участие в городских и федеральных проектах, в том числе профилактических	Остается приоритетной задачей. Адресная работа с обучающимися и их родителями с презентацией федеральных и городских проектов, условиями участия в них. Срок: август – сентябрь 2025. Индивидуальное сопровождение обучающихся на весь период участия в проекте: консультативная помощь, решение организационных вопросов, создание ситуаций успеха и поддержание мотивации для результативного участия. Срок: в течение учебного года 2025-2026. Трансляция индивидуальных достижений обучающихся на страницах проектов в социальных сетях. Срок: в течение учебного года 2025-2026. Продолжить работу клуба «Территория свободного общения» и проведение профилактических недель в школе.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
	Повышение учебной мотивации; актуализация и обновление практикуемых ранее форм воспитательной работы.	- Реализация Программы воспитания и плана воспитательной работы. - внедрение эффективных практик внеурочной деятельности, соотнесение их с потребностями и интересами обучающихся; -системность и целенаправленность проводимых мероприятий; - обязательное проведение анализа мероприятия, исключение ошибок в будущем
➢ Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность	Формирование эмпатии у обучающихся, товарищества, готовности оказать посильную помощь нуждающимся, приобретение опыта социально-значимой деятельности	Участие в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности в школе. Составлен план волонтерской деятельности на 2025-2026 учебный год, включающий в себя участие в проекте «Благо твори» и развитие медиа волонтёрства в школе для трансляции деятельности волонтерского отряда «Команда».
Организация и проведение образовательного события IQ-TERRA для мотивированных обучающихся 8-10 классов	Стремление учеников к достижению высоких учебных результатов для включения в состав участников IQ-TERRA.	Организовать выездное проведение образовательного события для высокомотивированных учеников 8-10 классов в апреле 2026 года, подготовив актуальную и востребованную программу выезда
Повышение активности Школьного спортивного клуба «ШСК 508»	Приобщение обучающихся к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни, целеустремленности, умения взаимодействовать в команде, воспитание лидерских качеств	Находится в разработке макет общественного пространства в школьных зданиях, реализация которого запланирована в августе 2025. Руководителю спортивного клуба поручено создать страницу в социальных сетях школы, посвященную спортивному клубу. Срок: август-сентябрь 2025. Составить план работы ШСК, включив в него мероприятия по освещению всех спортивных событий школы на странице в соц.сетях и проведение

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
		онлайн-трансляций соревнований в течение учебного года. Срок: июнь - август 2025.

Задача 5.

Реализация городского стандарта дошкольного образования

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Мотивация и вовлечение сотрудников – воспитателей, других педагогических работников – на поиск новых современных форм организации образовательного процесса и совершенствования образовательной среды. Трансляция педагогического опыта через пополнение раздела школьного сайта «Педагогическая шкатулка».	Обучение 100% педагогов – воспитателей на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, STEAM технологии в образовании дошкольников на уровне ДО, иные развивающие программы дошкольного образования. **Частично выполнено - 52% педагогических работников дошкольных групп прошли обучение, остается задачей на 2025-2026 учебный год.**	Выстраивание работы по формированию предпосылок у дошкольников для овладения функциональной грамотностью через развитие сюжетной игры. Взаимопосещение подготовительных групп дошкольников – 1 классы. Проведение конкурса среди воспитателей «Сюжетно-ролевые игры как средство развития функциональной грамотности у дошкольника». Проведение Фестиваля по математической грамотности «Просто о сложном – математические игры для детей и их родителей».
➢ Предоставление младшим школьникам и дошкольникам новых образовательных услуг, способствующих их интеллектуальному развитию (увеличение числа программ естественно-научной и технической направленности, раннее изучение иностранного языка и прочее).	Скорректированы программы дополнительного образования с возможностью расширения возраста воспитанников, открыты новые кружки. **Выполнено, остается задачей на 2025-2026 уч. год**	Продолжить внедрение реализацию программы изучения китайского языка в дошкольных группах и в кружке дополнительного образования для школьников 10-16 лет. Продолжить внедрение реализацию программы по изучению итальянского языка для школьников 12-16 лет. Программы блока дополнительного образования расширена, учтены потребности воспитанников от 3 лет для реализации творческих и технических способностей (рисование, ритмика, лего-конструирование).

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
		Введение новых программы естественно-научной и технической направленности. Увеличить охват посетителей бассейна за счет открытия кружков для воспитанников от 1 года. Открыть программы дополнительного образования для воспитанников от 1 года.
Удовлетворение потребности семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Увеличение дошкольных групп компенсирующей направленности в сентябре 2024 года. **Выполнено, остается задачей на 2025-2026 уч. год**	С целью реализации ФГОС дошкольного образования создавать условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, специалистов в группах компенсирующей направленности и в рамках инклюзивного образования.

Задача 6.

Развитие возрастных сред в концепции «Школа ступеней» в зданиях на Элеваторной и Бирюлёвской, в разных зонах в здании на Загорьевской,31 и на стыке «детский сад – школа». Подготовка к вводу в эксплуатацию здания школы-новостройки

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
➢ моделирование педагогическим коллективом возрастносообразных отличий для каждой ступени: – в области содержания образования, – в области архитектурно-пространственной организации, – в области принятых на данной ступени форм детско-взрослого сотрудничества.	- участие в городском проекте «Дошкольное пространство без границ». Трансформируемое мультифункциональное развивающее пространство создано в 18 дошкольных группах: за 2024-2025 учебный год – 8 групп. - организована работа по созданию предметно-развивающей среды в дошкольных группах, проведен качественный анализ и подготовлены проекты решения для создания условий к познавательной мобильности дошкольников.	- продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды в дошкольных группах для создания условий к познавательной мобильности дошкольников. -проведение конкурса среди воспитателей на получение гранта с включением сценариев использования развивающей предметно-пространственной для развития сюжетной игры дошкольников с учетом развития функциональных навыков воспитанников. - продолжить работу, обеспечивающую преемственность перехода.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
	- использование трансформируемого мультифункционального развивающего пространства для достижения нового уровня развивающей работы с дошкольниками, в том числе в холлах и коридорах дошкольных групп. – Обеспечена преемственность перехода через экскурсии по школьному зданию для дошкольников и учеников 4-5 классов. – Организована курсовая подготовка с привлечением членов Ассоциации победителей олимпиад. – Размещены дополнительные компьютеризированные рабочие места в предметных кабинетах. - Запущена работа школьного пресс - центра.	Развитие деятельности школьной телестудии и пресс-центра; - продолжить работу по организации пространства в рекреационных зонах для выставки творческих работ и развивающей игры учащихся и воспитанников;
Разработка и обновление сценариев перехода от ступени к ступени, обеспечивающих преемственность образования и мотивацию детей к обучению и взрослению.	➢ Развивается система внутреннего волонтерства «дети-детям», «взрослые –детям» с участием старшеклассников и родителей; школьников и дошкольников. ➢ Проведение традиционного ознакомительного мероприятия для будущих 5-тиклассников «Путешествие в мир науки»	-Продолжить проведение акции «Открытый микрофон» для обучающихся 7-11 классов; -Продолжить проведение Дня самоуправления при участии старшеклассников 10-11 классов; - Возобновить практику дежурства по школе учеников с 7 класса; -Продолжить проведение адаптационной акции «Спроси меня» для 5-ти и 6-тиклассников, переходящих для обучения в новое здание
Подготовка к к вводу в эксплуатацию здания школы-новостройки	Комплектование классов и расстановка кадров с возможностью безболезненного перевода части контингента в здание школы - новостройки	Комплектование классов и расстановка кадров с возможностью безболезненного перевода части контингента в здание школы - новостройки

Задача 7.

Развитие кадрового потенциала образовательной организации и коллективной ответственности за результат

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Сертификация педагогических работников, работающих в классах образовательных вертикалей	Соответствие кадрового потенциала проектных классов требованиям стандартов вертикалей и классов предпрофобучения. Распределение нагрузки на 2025-26 учебный год исходя из личных результатов учителя; 15 педагогов, имеющих сертификацию образовательных вертикалей городских проектов	Прохождение независимых диагностик МЦКО для вновь набранных педагогов, продолжить обновлять результаты диагностик МЦКО не реже 1 раза в 3 года
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Поддержка коллективом и руководством профессиональных амбиций членов трудового коллектива.	Финалист конкурса «Учитель года Москвы» (Иванова К.А.), победитель конкурса «Дефектолог года» (Мельникова С.В.)	Взаимообучение в рамках образовательной организации, отбор педагогов и помощь в определении трека профессионального развития.
Активизация работы аттестационной комиссии; конкретизация требований к аттестуемому на соответствие занимаемой должности.	Аттестация педагогических кадров	Продолжить мотивировать педагогических работников к получению первой/высшей категории, а также увеличение числа педагогов, аттестованных как «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Задача 8.

Повышение эффективности государственно-общественного управления Школой и уровня доверия к школе со стороны общественности.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
Освещение деятельности школы на официальном сайте школы, в социальных сетях; выявление отзывов о Школе в информационном пространстве, доброжелательное реагирование на имеющиеся высказывания; обнаружение проблем и их доконфликтное разрешение.	Повышение информативность школьного сайта. Для информирования родителей используются средства Электронного дневника, адресные рассылки. Обращения на сайт или на электронную почту получают отклик со значитель-	- Поддержание и улучшение выбранного курса. - работа специалиста по медиакоммуникации для информирования общественности о деятельности школы - использование аккаунтов школы для площадки для

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели.	В план 2025-2026 уч. года
	ным опережение нормативных сроков ответа на обращение.	самореализации учащихся и воспитательной работы.
Поддержание состава Управляющего совета из числа заинтересованных представителей участников образовательного процесса.	Проведение довыборов в условиях конкуренции. Включенность членов Управляющего совета в проверки и мониторинги по широкому числу вопрос работы Школы.	Планирование работы служб и подразделений Школы с привлечение членов Управляющего совета к процедурам мониторинга качества процессов и оценки результатов.
Поиск и использование эффективных форм взаимодействия с родителями;	Проведение: - дня открытых дверей; Форума родителей будущих первоклассников - день индивидуальных консультаций с педагогами школы «родительская среда»; - тематических встреч с классными родительскими коллективами в очном и онлайн формате; - стратегических сессий	Проведение в каникулы «Родительской среды» - дня индивидуальных встреч и консультаций с педагогами школы. Поиск и осуществление более информативных коммуникаций с родителями, повышения индивидуального внимания к семье; бережное отношение ко времени родителей. Возобновление практики открытых мероприятий, занятий и уроков для родителей.
Продвижение бренда, узнаваемого фирменного стиля школы во внутренней эстетике, полиграфии, наградных материалах.	Использование полиграфической продукции Использование на ПК и прочих цифровых устройствах.	Обеспечение узнаваемости бренда через его понимание приятие участниками школьного сообщества.

В 2024 – 2025 учебном году школа в основном справилась с последствиями перед собой задачами.

Выбранный курс на качественное удовлетворение максимального числа образовательных потребностей наших учеников остается ведущим как правильный и приносящий плоды. А ориентиром для развития стали и останутся мнение и отзывы о работе педагогического коллектива наших учеников и их родителей.

Директор Школы **Л.И. Чепелкина**