

Переводная аттестация.

Устный зачет по обществознанию 10 класс

3 вопросы.

1. В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

2. В ходе реформы системы общего образования в стране Z учащимся старших классов была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и способностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте их.

3. Коллеги обвинили Никифора в непорядочности и отказались от общения с ним. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Определите тип (вид) примененной социальной санкции (назовите две ее характеристики). Приведите еще один пример санкции этого вида (типа).

4. В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

5. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативную отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

6. В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

7. Каждый человек связан с другими людьми, и его жизнь, удовлетворение его потребностей, его судьба зависят от них. Приведите и

прокомментируйте два примера, иллюстрирующие этот факт. (Обязательно указывайте, какой пример комментируете).

8. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте действие механизма социального контроля в любых трех социальных институтах.

9. С помощью трех примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

10. Используя текст обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения необходимости соблюдения социальных норм всеми членами общества.

11.

12. Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя обществоведческие знания и социальный опыт, выскажите три предположения.

13. Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Назовите любое одно средство влияния на природу и общество и одно любое средство влияния на общество и проиллюстрируйте примерами действие каждого из средств.

14. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие к негативным, иначе ответ не будет засчитан).

15. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Устный зачет по обществознанию 10 класс

1 вопросы.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «сознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конфессия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественное сознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «девиантное поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»?

- Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*познание*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*нормы социального контроля*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*общественные науки*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*регресс*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
 9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*цивилизация*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*социальная стратификация*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
 10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*искусство*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*социализация*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
 11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*образование*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*социальная роль*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
 12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*религия*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*социальный статус*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*санкции социального контроля*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*прогресс*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*глобализация*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*этнос*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.
15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*социальные группы*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «*семья*»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложения, раскрывающие характеристики данного понятия.

Устный зачет по обществознанию 10 класс

2 вопросы.

1. Можно ли среди функций художественной культуры и искусства выбрать самую важную, которой подчинены все другие? Свое мнение обоснуйте.
2. Смоделируйте аргументы участников дискуссии, одни из которых говорили бы о важности получения среднего образования всеми гражданами, а другие бы исходили из положения: «Не всем людям нужно высокое образование. Тем более не все хотят учиться. Так стоит ли тратить средства, силы и учить всех, тем более заставлять учиться».
3. Подготовьте развернутый тезисный план ответа по теме «Современная российская школа: достижения и проблемы».
4. Подготовьте тезисы для ответа по теме «Плюсы и минусы интернет революции». Свое мнение обоснуйте, в том числе если не видите, например, «минусов» в этом процессе.
5. Какую роль играет религиозный фактор в современных конфликтах? Можно ли сказать, что зачастую он является лишь поводом для начала вооруженного противостояния?
6. Какие конкретные положения Конституции РФ подтверждают, что Россия – социальное государство? Ответ поясните примерами.
7. Проанализируйте с позиции формальных и неформальных применяемых к вам социальных санкций, касающихся вашей учебы.
8. Составьте список факторов, которые способствовали появлению международного терроризма, разделив эти факторы на политические, социальные, технологические и др.
9. Что такое групповые нормы? Чем они поддерживаются? Приведите примеры групповых норм, с которыми вы знакомы в повседневной жизни.
10. Объясните фразу: «У этноса двойственная природа – биологическая и социальная».
11. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа?
12. Сравните классы, касты, сословия, по критериям деления людей, заложенным в эти понятия.
13. Охарактеризуйте виды, типы и формы социальной мобильности, основывая свой рассказ на примерах из истории и современной жизни России.

14. Охарактеризуйте кооперацию, конкуренцию и конфликт как три основные формы взаимодействия. Приходится ли вам в вашей повседневной жизни принимать в них участие?
15. Что такое конфликт? Приведите примеры конфликтов, через которые раскройте его характеристики.