



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школы № 508

*Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги, жители города Москвы!
Представляю вашему вниманию результаты деятельности школы № 508 за 2019-2020 учебный год.*

Публичный доклад призван обеспечить прозрачность работы нашей образовательной организации, информирование всех заинтересованных сторон о результатах работы школы в прошедшем учебном году, о вытекающих приоритетных задачах педагогического коллектива, перспективах развития школы и использовании имеющихся ресурсов для достижения поставленных задач.

Вся необходимая статистическая информация находится в отчёте о результатах самообследования http://sch508u.mskobr.ru/info/edu/all_docs/

Вся представленная в докладе информация подтверждается данными, содержащимися в Комплексная информационная система «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

Август, 2020

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 508»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса - 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, корпус 2.

Телефон

8-495-326-63-38

 Факс

8-495-326-63-38

 e-mail

508@edu.mos.ru

Учредитель организации: Департамент образования и науки города Москвы,
фактический адрес: 129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, д.15, стр.1, 4.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.
- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В прошедшем 2019-2020 учебном году Школа реализовывала программы общего образования (включая адаптированные для детей с ОВЗ), общеразвивающие программы дополнительного образования в 3-х школьных зданиях и программы дошкольного образования (включая адаптированные для детей с ОВЗ) и общеразвивающие программы дополнительного образования в 6-ти детских садах:

- **Здание 1** (школьное здание) – 115404 г. Москва, ул. Элеваторная, дом 4, к. 2;
- **Здание 2** (школьное здание) – 115404 г. Москва, ул. Бирюлёвская, дом 20;
- **Здание 3** (школьное здание) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 31;
- **Здание 4** (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 11;
- **Здание 5** (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 15, корп. 2;
- **Здание 6** (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3;
- **Здание 7** (детский сад) – 115598 г. Москва, ул. Загорьевская, дом 27, корп. 2;
- **Здание 8** (детский сад) – г. Москва, ул. 6-ая Радиальная, дом 5, корп. 3.
- **Здание 9** (детский сад) – 115404 г. Москва, ул. Касимовская, дом 7, корп. 2

В прошедшем учебном году в контингенте школы составляли:

1057 дошкольников, посещавших группы полного дня (*что на 1,4% меньше, чем в предыдущем учебном году*)

54 дошкольника, посещавших группы кратковременного пребывания

3 дошкольника, посещавших семейный детский сад

970 школьников, осваивающих программы начального общего образования (1-4 кл.)

852 школьника, осваивающих программы основного общего образования (5-9 кл.)

179 школьников, осваивающих программы среднего общего образования (10-11 кл.)

(Контингент школьников по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 4,2%)

ВСЕГО: 3 115

В 2019-2020 уч. году руководство школой осуществляла управленческая команда, в состав которой входят:

1. Чепелкина Л.И. – директор школы
2. Алешина Н.С. – заместитель директора по воспитанию и социализации.

3. Анисимова Л.Р. – заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ
4. Лепейко А.С. – заместитель директора по контролю качества образования
5. Бутин А.И. – заместитель директора по управлению ресурсами.
6. Нерсесова Е.В. – методист по реализации программ дошкольного образования
7. Никишова Н.В. – главный бухгалтер.

Кроме того, руководящие функции выполняют:

Печинникова И.К. – учитель, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу: ул. Загорьевская, д. 31

Муллахметов А.В. – педагог-организатор, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Элеваторная, д. 4, корп. 2

Шинов И.А. – педагог-организатор, оперативный управляющий образовательным процессом в здании по адресу ул. Бирюлевская, д. 20

Трофимова Ж.Л. – старший воспитатель, оперативный управляющий детским садом на ул. Загорьевской д. 27, корп. 2

Бендовская Т.Е. – старший воспитатель, оперативный управляющий детским садом на Касимовской ул., д. 11

Гараева О.В. – старший воспитатель, оперативный управляющий детскими садами на ул. 6-ой Радиальной, д. 5, корп. 3.

Жабина Е.Г. – педагог-психолог, руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения.

Журина Э.К. – специалист по охране труда

Инженеры по обеспечению безопасности.

В управлении учреждением активную функцию выполняет Управляющий совет школы – представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, в состав которого входят представители трудового коллектива, родительской общественности, учащихся, органов местного самоуправления, общественные деятели и представитель учредителя.

03 октября 2016 года Управляющий совет Школы прошел добровольную аккредитацию образовательной организации на соответствие Стандартам деятельности Управляющего совета.

Всего в комплексе работают 319 человек, 229 – педагогические работники.

Из них:

122 учителей;

15 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

75 воспитателей;

21 иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования;

Признаками обновления и качественного роста педагогического коллектива следует считать то, что:

- 24 учителей и 19 воспитателей в 2018/19 учебном году прошли предметные диагностики;
- 17 учителей и 11 воспитателей в 2019/20 учебном году прошли предметные диагностики;
- 134 педагога школы опубликовали свои результаты диагностик на сайте МЦКО.
- 100% учителей школы прошли обучение и успешно работают в среде Московской электронной школы (МЭШ)

- 80% воспитателей прошли обучение по работе в среде Московской электронной школы (МЭШ)
- 2 учителя информатики приняли участие в профессиональной олимпиаде «Новый учитель для новой информатики. Перезагрузка».
- Среди учителей предметников: экспертов ОГЭ – 14 (11 в 2018/19) человек; экспертов ЕГЭ – 12 (10 в 2018/19) человек.
- Два педагога-психолога являются членами конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 году подали заявление и прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 13 педагогов;
- на первую квалификационную категорию – 41 педагог;
- на высшую квалификационную категорию – 16 педагогов

В автоматическом режиме:

- установлена первая квалификационная категория – 17 педагогам;
- установлена высшая квалификационная категория – 15 педагогам.

II. Образовательная деятельность и её результаты

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году была качественная реализация основных образовательных программ всех уровней обучения в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) соответствующего уровня образования.

Динамика успешности обучающихся (данные на конец учебного года)

Результаты по начальной школе

Окончили на «4» и «5»			
Парал- лели	Итоги 2017-2018 уч.г	Итоги 2018-2019 уч.г	Итоги 2019-2020 уч.г
2-е классы	161 обучающихся из 217 (74%)	184 обучающихся из 249 (74%)	223 обучающихся из 279 (80%)
3-и классы	94 обучающихся из 220 (43%)	153 обучающихся из 233 (66%)	178 обучающихся из 240 (74,2%)
4-е классы	148 обучающихся из 225 (65,7%)	116 обучающихся из 213 (55%)	146 обучающихся из 227 (64,3%)

Динамика успешности обучающихся (данные на конец учебного года)

Результаты по основной и средней школе

Окончили на «4» и «5»			
Парал- лели	Итоги 2017-2018 уч.г	Итоги 2018-2019 уч.г	Итоги 2019-2020 уч.г
5-е классы	96 обучающихся из 153 (62,7%)	102 обучающихся из 211 (48%)	105 обучающихся из 198 (53%)
6-е классы	80 обучающихся из 153 (52, 2%)	76 обучающихся из 149 (51%)	103 обучающихся из 198 (52%)
7-е классы	70 обучающихся из 149 (46,9%)	73 обучающихся из 181 (40%)	72 обучающихся из 151 (47,7%)

8-е классы	70 обучающихся из 184 (38%)	56 обучающихся из 140 (40%)	75 обучающихся из 172 (43,6%)
10-е классы	34 обучающихся из 92 (36,9%)	63 обучающихся из 97 (65%)	47 обучающихся из 87 (54%)

В 2019-2020 учебном году из 2004 обучающихся все успешно закончили освоение программы соответствующего класса/уровня без необходимости повторного обучения.

Анализ результатов по годам показывает увеличение качества образования по школе в среднем от 2 до 4 % и на текущий момент составляет 58,6 %. Небольшое увеличение качества в пределах 4 % наблюдается при переходе из 2-го класса (2018/19 уч.г) в 3-й (2019/20 уч.г), из 5-го (2018/19 уч.г) в 6-й класс (2019/20 уч.г), из 7-го (2018/19 уч.г) в 8-й (2019/20 уч.г). Причины сохранности и незначительного роста качественных результатов связаны с изменением подхода учителей к индивидуализации обучения, применением новых технологий (в том числе МЭШ) как в урочной, так и внеурочной деятельности, направленных на развитие культуры мышления обучающихся.

Небольшое снижение качества в пределах 4 % наблюдается при переходе из 3-го (2018/19 уч.г) в 4-й класс (2019/20 уч.г), из 4-го (2018/19 уч.г) в 5-й (2019/20 уч.г) и из 6-го (2018/19 уч.г) в 7-й класс (2019/20 уч.г), и обусловлено это динамикой численности обучающихся.

Резкое снижение качества от 8 до 18% наблюдается при переходе из 4-го класса (2017/18 уч.г) в 5-й (2018/19 уч.г), из 5-го класса (2017/18 уч.г) в 6-й (2018/19 уч.г), из 6-го класса (2017/18 уч.г) в 7-й (2018/19 уч.г). Основная причина падения качества связана с тем, что при переходе из 4 в 5 класс происходит адаптация детей к предметному обучению, к новым учителям и одноклассникам, а при переходе из 6 в 7 класс появлением новых более сложных предметов, таких как геометрии и физики в 7-х классах, химии в 8-х, к хорошему качественному восприятию которых обучающиеся оказались неподготовленными.

Анализ результативности качества при переходе обучающихся из 8-го (2017/18 уч.г) в 10-е классы (2019/20 уч.г) показывает качественный прирост. Объяснением является продуманная промежуточная аттестация, организованная со сроками и формой проведения где учащиеся и родители были ознакомлены заранее, качественная профориентационная работа с учащимися и их родителями по поступлению в профильные 10-е классы, а также проведением различных мотивационных мероприятий для учащихся 7-10 классов («Кружок от чемпионов», «IQ- terra», проект «Математическая вертикаль», выездные школы от АПО и другие).

Качество достигаемых учащимися школы образовательных результатов подтверждается данными процедур промежуточной аттестации, независимой диагностики обучающихся по материалам Московского центра качества образования (МЦКО), результатами прохождения выпускниками Государственной итоговой аттестации за уровень среднего (ГИА-11) общего образования, а также успехами в участии в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

2.1. Процедуры промежуточной аттестации

По решению педагогического совета школы в 2019/2020 учебном году для всех параллелей были определены мероприятия и формы промежуточной аттестации, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС выполнение проектной (или проектно-исследовательской) работы:

Мероприятия промежуточной аттестации в начальной школе в 2019-2020 уч. году

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа МЦКО 13.05.20	Диагностическая работа МЦКО 13.05.20	Диагностическая работа МЦКО 30.04.20	Диагностика по плану МЦКО 27.02.20
Математика	Диагностическая работа МЦКО 14.05.20	Диагностическая работа МЦКО 14.05.20	Диагностическая работа МЦКО 13.05.20	Диагностика по плану МЦКО 15.04.19
Литературное чтение	Диагностическая работа МЦКО 07.05.20	Диагностическая работа МЦКО 07.05.20	Диагностическая работа МЦКО 28.04.20	Диагностическая работа МЦКО 05.03.20
	С 11.03 по 13.03.2018. Комплексная проверка навыка чтения			
Окружающий мир				Диагностика по плану МЦКО 29.04.20
Английский язык			Устный зачет в группах углубленного изучения 15.04.20-20.04.20	Устный зачет в группах углубленного изучения 22.04.20-20.04.20
Проектная деятельность	С 09.01 по 10.01.20 Школьный тур проектных и проектно-исследовательских работ			
	24.01.20 Межрайонный тур проектных и проектно-исследовательских работ			

**Мероприятия промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ Школы № 508, перенесённые на сентябрь 2020 года**

Параллель	Письменная работа	Устный экзамен (зачет)
1 А,Б,В,Г,Д,Е	Литературное чтение (МЦКО диагностика)	-
2 А,Б,В,Г,Д,Е,3	Литературное чтение (МЦКО диагностика) Русский язык (Диагностическая работа МЦКО) Математика (Диагностическая работа МЦКО)	-
3 А,Б,В,Г,Д,Е,3	Литературное чтение (МЦКО диагностика) Русский язык (Диагностическая работа МЦКО) Математика (Диагностическая работа МЦКО)	-

**Мероприятия промежуточной аттестации в основной и средней школе
в 2019-2020 учебном году**

Параллель	Проект	Письменная работа	Устный зачет
5 классы	Групповой, в соавторстве, допускается участие родителей.	1.Русский язык. Комплексная работа – 21 апреля;	

Параллель	Проект	Письменная работа	Устный зачет
	Создание тематического плаката, с оформлением изображения, текста на русском и иностранных языках, озвучивание материала. декабрь 2019 – январь 2020 г.	2. Математика. Контрольная работа – 16 апреля	
6 классы	Групповой, в соавторстве, допускается участие родителей. Создание тематического плаката, с оформлением изображения, текста на русском и иностранных языках, озвучивание материала. декабрь 2019 - январь 2020 г.	1. Русский язык. Комплексная работа – 14 мая 2. Математика. Контрольная работа – 14 апреля 3. История. Комплексная работа – 30 апреля 4. Вступительная работа в проект «Математическая вертикаль» - 18 апреля (по графику проекта)	
7 классы	Групповой, в соавторстве, индивидуальный. Проект за 2 дня, проект по шаблону презентации Октябрь 2019 – январь 2020	1. Русский язык. Комплексная работа – 26 февраля; 2. Математика. Контрольная работа – 30 апреля 3. Математика 7М. Диагностическая работа проекта «Математическая вертикаль» – 21 ноября (по геометрии), 22 января (по алгебре и статистике) (по графику проекта) 4. Обществознание. Тестирование – 8 мая	Английский язык (зачет) – 26 марта
8 классы	Индивидуальный в рамках предмета по выбору, проект за 2 дня Ноябрь 2019 – апрель 2020	1. Математика. Контрольная работа – 23 апреля 2. Русский язык. Сжатое изложение – 25 марта	По выбору учащихся: литература, история, обществознание, физика, химия, биология, география, информатика (15 билетов по три вопроса: теория на констатацию, теория с анализом, задача) – 19 марта

Параллель	Проект	Письменная работа	Устный зачет
			Геометрия (по билетам) обязательный для всех – 15 апреля
9 классы	Индивидуальный проект 09-10 января		
10 классы	Индивидуальный, по профилю обучения Апрель 2020	1. Русский язык. Сочинение – 13 мая 2. Математика. Контрольная работа – 14 апреля 3. Тестирование по математике в рамках городского проекта «ИТ класс в Московской школе» (технологический профиль) – (по графику проекта) 4. Компьютерное тестирование по физике/информатике в рамках городского проекта «ИТ класс в Московской школе» (технологический профиль) – (по графику проекта)	Зачет по профилю: Обществознание (социально – экономический профиль) Физика/Информатика (возможен зачет результатов тестирования для учащихся, принимающих участие в проекте ИТ класс в московской школе) Английский язык (гуманитарный профиль)

Распределение выбора устного экзамена и результаты обучающихся 8-х классов:

1. Обществознание – 101 ученика;
2. Биология – 24 учеников («5» – 13, «4» – 10, «3» – 1);
3. Физика – 12 учеников («5» – 6, «4» – 5, «3» – 1);
4. Информатика – 12 учеников («5» – 4, «4» – 6, «3» – 2);
5. География – 13 учеников («5» – 5, «4» – 6, «3» – 2);
6. Химия – 10 учеников («5» – 2, «4» – 5, «3» – 3);
7. Литература – 3 ученика
8. История – 2 ученика.

В 2019/2020 учебном году большее количество обучающихся выбрали для сдачи следующие предметы: обществознание, биологию, географию, физику, информатику. В меньшей степени выбирали литературу, историю, химию.

Также в школе уже традиционным является обязательный устный зачет всех учащихся 8-х классов по геометрии. Целью данного испытания является структурирование всего теоретического материала по предмету, оценка уровня подготовленности учащихся и владения учебным материалом. В 2019/2020 году зачет проходил в дистанционном формате, из 177 учащихся на «4» и «5» справились 61 человек (35%).

В 7 классах учащиеся сдавали обязательный зачет по английскому языку в формате устной части ОГЭ, что позволило учащимся определить свою готовность к данному экзамену, на практике применить полученные в течение года рекомендации. Зачет также проходил в дистанционном формате. Из 142 учащихся 7-х классов были отправлены на пересдачу 13 человек (9%).

Обучающиеся 10 класса социально-экономического профиля сдавали профильный предмет обществознание, все справились с экзаменом на «4», «5».

Обучающиеся 10 гуманитарного класса сдавали английский язык, из 25 обучающихся 3 не сдавали по уважительной причине.

В 2019-2020 учебном году пандемия внесла коррективы в проведение промежуточной аттестации, и некоторые предметы были перенесены на сентябрь.

**Мероприятия промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ Школы № 508, перенесённые на сентябрь 2020 года**

Параллель	Письменная работа	Устный экзамен (зачет)
6 А,Б,В,Г,Д,	<i>Русский язык (комплексная работа)</i>	-
8 А,В,Г,М		<i>Предмет по выбору обучающихся: литература, история, обществознание.</i>
10 Г,Т,Э	<i>Литература (сочинение)</i>	-

Выводы:

- мероприятия промежуточной аттестации способствуют формированию целостного представления об изучаемом предметном материале, его связи с другими предметными областями и, как следствие, обеспечивают формирование целостной картины мира;
 - промежуточная аттестация помогает школе и родителям установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах;
 - промежуточная аттестация определяет успешность выполнения обучающимися учебного плана и помогает в решении вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;
 - сама процедура способствует формированию чувства ответственности за результаты своего труда и удовлетворения от достижения положительных результатов, является элементом воспитания и развития значимых личностных качеств, помогает подготовить обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации;
 - результат устного экзамена в 8 классах позволил нашим ученикам определиться с выбором экзамена в 9 классе на ГИА-9 и оценить уровень своей подготовки, результаты профильного экзамена в 10 классах также стали свидетельством подготовки к ГИА-11 и обнаружили слабые места в изучении предмета.
- обязательная промежуточная аттестация по геометрии помогает обучающимся структурировать теоретический материал по предмету, что положительно сказывается на дальнейшем освоении геометрии.

В 2019 году Школа стала участником нового городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе» при взаимодействии с ВУЗом – партнёром МГПУ. Данный проект нацелен на развитие гуманитарного образования, а также развития у обучающихся общесоциальных компетенций и навыков.

В рамках Нового педагогического класса нами достигнуты следующие результаты:

1. *Представлен опыт работы на семинаре «Создание пространства профессиональных проб в рамках проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Выступление с целью представления опыта по взаимодействию школы в области партнёрства с различными организациями города Москвы.*
2. *Трое учащихся 8-ых классов приняли участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Наука глазами детей».*

3. Четверо учащихся 9-11 классов приняли участие в Литературной конференции на базе ВУЗа. Взаимодействие с МГПУ продолжилось приглашением преподавателей университета на курс занятий в школу.
4. Одна ученица приняла участие в Международной литературной конференции «Детская литература как событие».

Школой были организованы следующие мероприятия городского уровня, где наши педагоги делились опытом работы:

1. Вертикальное обучение иностранному языку "Don't mind the Gap (для педагогов) На мероприятии гости получили возможность увидеть технологии «вертикального» обучения иностранному языку в разновозрастных группах обучающихся.
2. Занятие по риторике «Школа красноречия. «Кристалл» похвального слова (для обучающихся) Учащиеся научились выражать свои мысли грамотно, приобрели навыки общения, научились использовать похвалу, что, порой, так необходимо, и так сложно.
3. Вертикальное обучение в организации проектной деятельности учащихся «Проект как моя будущая профессия» (для обучающихся) Гости получили возможность увидеть, как организовано наставничество и кураторство старших детей по отношению к младшим в рамках реализации проектной деятельности.
4. Создание метапредметного урока в Московской электронной (для педагогов) Гости познакомились с различными формами и методами работы по созданию метапредметного урока с помощью МЭШ в соавторстве учитель – ученик.
5. Встреча учащихся 9-10 классов с преподавателем МГПУ Борусяк Л.Ф. (Работа фокус – группы на тему: «Читать классическую или современную литературу?»)
6. Организован игра КВН между учителями и учениками ГБОУ Школа 508.
7. Совместно в МГПУ школа 508 была соорганизатором конференции по проблемам теории и практики патриотического воспитания и преподавания истории Великой Отечественной войны в образовательных организациях.

Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Семинар-тренинг 00 «Как понять другого: вербальные и невербальные знаки в общении».
2. Семинар «Разговор красками».
3. Мастер класс «Познай себя через рисование в коллективе».
4. Мастер-класс «Мастерская гобелена».
5. Форум-мастерская «Игра на победу: Как проект работает в будущем»
6. Практикум для учеников педагогических классов «Ученическое самоуправление. От идеи к результату».
7. Семинар «Графический рисунок».
8. Курс семинаров для школьников «Литература и чтение в нашей жизни»: Что может быть предметом исследования в чтении и литературе? Круг чтения современных детей и взрослых. Современная литература для подростков. Как интерпретировать данные, полученные в ходе исследования.
9. Литературно-исторический бал, посвященный 150-летию романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
10. Профпроба Квест-путешествие для учеников 10-11 классов. Пространство для выполнения практических заданий (социальная и практическая психология, PR, коммуникация, педагогика, элементы медиа-технологий).

11. Спектакль-композиция «Русалка» А.С. Пушкина и его обсуждение со студентами Института культуры и искусств ГАОУ МГПУ.
12. Круглый стол для учеников и преподавателей новых педагогических классов «Дети о детском чтении».
13. Встреча с современными подростковыми писателями Андреем Жвалевающим и Евгенией Пастернак.
14. Консультационные встречи со школьниками в рамках подготовки к социально-экономическому направлению МГК (РЭУ им. Г.В. Плеханова).
15. Московское региональное отделение РДШ совместно ГБОУ ДПО ЦПВШС проводили Выездную обучающую программу «Школа волонтера» на базе ООЦ «Патриот».
16. Семинар Института культуры и искусств: мастер-класс «Приёмы остроумия в культурно-досуговых программах».
17. Тренинг «Быть знаменитым», или «Как взять интервью у современного писателя»
18. Лекция «Почему взрослые боятся детских книг?».
19. Государственный университет управления" (ГУУ). Субботы московского школьника: «Как управлять городом».

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Семинар кураторов «Целевые индикаторы проекта НПК»
2. Семинар для педагогов-психологов «Проектирование условий реализации курса «Психология человека»
3. Мастер-класс для педагогов «Взаимодействие» (технологии театральной деятельности)
4. Семинар «Коммуникативная компетентность как залог успеха в современном мире»
5. Семинар «Опыт создания Школы китайского языка и культуры»
6. Семинар «Изучение лирики с пятиклассниками»
7. World Café, методическое кафе
8. РОО «Ассоциация победителей олимпиад» при поддержке ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства» образовательный форум для учителей «Pro.Олимпиады»
9. Школа 508 – участник конкурса методических разработок «Уроки Победы»
10. Участие педагогов в участие в III Всероссийском конкурсе «Урок +»
11. Участие в конкурсе «Школа» Рыбаков Фонда - конкурс достижений школьных сообществ. В номинации Я – Учитель.
12. Участие педагогов во Всероссийской блиц-олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»
13. Воспитатели ДОУ и педагоги школы приняли участие в конференции по проблемам теории и практики патриотического воспитания и преподавания истории Великой Отечественной войны в образовательных организациях, организованной МГПУ совместно со школой 508.
14. Лекция института права и управления «Интернет зависимость – проблемы современной молодежи» и правовой квест «Скандал в школе»
15. Игра «Юный инвестор», Департамент г. Москвы по конкурентной политике
16. Институт культуры и искусств: мастер-класс «Приёмы остроумия в культурно-досуговых программах»
17. Университетские субботы Дипломатической академии МИД России. Лекция «Формирование внешней политики России».

Измеримыми показателями Проекта НПК являются:

1. Школа вышла в очный тур фестиваля «Зимние краски – 2019»
2. Команда школы приняла участие в предпрофессиональной олимпиаде гуманитарного направления
3. Двое учащихся приняли участие в городской конференции научных и исследовательских работ «Мегаполис – как пространство успеха и социальной ответственности», помимо Плехановской конференции (социального направления)
4. 11 обучающихся подали заявки на сдачу предпрофессионального экзамена



В рамках проекта «ИТ – класс в московской школе» / «Инженерный класс в московской школе» обучающиеся посетили следующие мероприятия:

В 2019/20 учебном году учащиеся 10 класса технологического профиля впервые сдавали тестирование **в рамках городского проекта «Инженерный класс в московской школе»** по математике, физике или информатике.

Предмет	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
Математика	33	выше на 6%	28
Физика	5	выше на 3%	5
Информатика	28	выше на 8%	27

Результаты диагностики говорят об успешном освоении программы и правильном профориентировании 97% учащихся, выбравших данное направление. Но, сравнивая показатели количества и качества профильных предметов физика и информатика, видно, что большая часть учащихся технологического профиля выбирают ИТ-направление. А с введением проекта «ИТ-класс в московской школе» в 2019 году, выбор обучающихся поступающих в 2019/20 уч. году в 10 класс технологического профиля, очевидно пал на ИТ-класс, и школа вступила в проект в статусе «школа-кандидат» в 2019/20 уч. году.

При поддержке ВУЗа партнера НИЯУ МИФИ и ГАОУ ДПО «ТемоЦентр», методикой и лучшими практиками преподавания информатики и физики на углубленном уровне были обучены 4 учителя информатики и 1 учитель физики. Высокая квалификация педагогов позволила выпускникам 9-х классов хорошо подготовиться к вступительным испытаниям в рамках приемной кампании проекта 2020г., где средний результат тестирования всех участников составил 75%.

Участники проекта «ИТ-класс в московской школе» и ученики 9-х классов, планирующих в 2020/21 уч. году поступать в профильный ИТ-класс, в течение года посетили свыше 30 мероприятий проекта (экскурсии, лекции, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, цифровые состязания) такие как:

1. Трек «Работа с картами RFID» (лекция, семинар, мастер-класс) Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»
2. Практикум «Направления предпрофессиональной подготовки по компьютерной графике в инженерных классах» РГУ нефти и газа имени Губкина
3. Лекция «Линейные уравнения и неравенства, квадратный трехчлен в задачах с параметром. Применение свойств функций» МИИТ
4. Практическое занятие «Решение задач на кинематику» МИИТ
5. Лекционно-семинарское занятие по теме: «Программирование» МИФИ
6. Семинар «Решение задач повышенной сложности по информатике» МГТУ ГА (гражданской авиации)
7. Практическое занятие «Постоянный электрический ток». МИИТ
8. Мастер-класс «Создаем искусственно-интеллектуальный автопортрет». НИТУ МИСиС
9. Семинар «Решение задач повышенной сложности по физике. Геометрическая оптика» МГТУ ГА (гражданской авиации)
10. Лекция, мастер-класс Изготовление форм из пищевого силикона» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»
11. Семинар «Задачи на доказательство утверждения», НИЯУ МИФИ
12. Мастер-класс «Основы LEGO программирования» РГУ им. А.Н Косыгина
13. Встреча обучающихся с молодыми учеными. Лекция «Бозон Хиггса: частица Стандартной модели или предвестник Новой физики?»;
14. Элективный курс «Проектирование транспортных машин с применением инженерных инструментов»
15. Лекция и мастер-класс «Вкусная лаборатория» в МГУПП
16. Математическая регата в МИСИС
17. Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»
18. Экскурсия «Инженер-робототехник» ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"
19. Творческое занятие «Правила успешного питчинга» РГСУ
20. Мастер-класс: «Робототехника» МГТУ им. Н.Э. Баумана
21. Криптография в современных информационных ресурсах и сервисах: сегодня, завтра, послезавтра. Центр модернизации образования «ТемоЦентр»
22. Лекция «Противоречие кибербезопасности в условиях современного мира» РТУ МИРЭА
23. Лекция «Россия: главные вызовы XXI века и основные направления научно-технологического развития страны. Какую профессию выбрать?» Ректор Московского Государственного технологического университета
24. Лекция «Противоречие кибербезопасности в условиях современного мира»
25. Мероприятия и экскурсия для ИТ-классов в ИИКС НИЯУ МИФИ: "Радиоперехват и радиолобительство"
26. Экскурсия «Изучение течения бурового раствора». РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

27. Мероприятия и экскурсия для ИТ-классов в ИИКС НИЯУ МИФИ: «Работа с сетями Wi-Fi»
28. Элективный курс «Проектирование транспортных машин с применением инженерных инструментов»
29. Лекция на ФКН НИУ ВШЭ "Сервис Яндекс. Маршрутизация: как ИТ-технологии улучшают логистические сервисы, и как добиться, чтобы ваша доставка из интернет-магазина приезжала вовремя"
30. Мероприятия и экскурсия для ИТ-классов в ИИКС НИЯУ МИФИ: «Работа с картами RFID»
31. Практикоориентированная игра квестового типа «Инженерные игры»
32. Лекция от ФКН НИУ ВШЭ "Красота геометрии: как программировать фракталы?».

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Вебинар по информационной безопасности от компании на тему: «Основы информационной безопасности. Нормативно-правовая база»
2. Семинар «Совместная деятельность учителей в среде МЭШ (Цифровая среда)»;
3. ГАОУ ДПО «ТемоЦентр», проект «Форсайт-сессия учителей информатики»;
4. Семинар «Как строить в 8 классе обучение алгебре так, чтобы к 10 классу ребята имели возможность перейти либо к профильным программам, либо к углубленным»;
5. Семинар «Эффективное использование ресурсов города на уроках математики»
6. Семинар серии «**Профильная школа**»
7. Вебинар «**Кибербезопасность в образовании**»
8. Взаимообучение школ «10 цифровых компетенций».

Приобретенные на мероприятиях новые знания и умения, ученики школы применили в своей учебной и проектной деятельности, что позволило успешно выступить в значимых городских мероприятиях и конкурсах: Worldskills в компетенции «Музыкальная звукорежиссура», 3D бум (победитель), Научно-практическая конференция «Инженеры будущего», Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся (победитель).

2.2. Результаты независимой диагностики обучающихся по материалам МЦКО в 2019-2020 учебном году

Внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО) были предусмотрены диагностические работы, предлагаемые Московским центром качества образования (МЦКО) в разных параллелях по разным предметам. Включения диагностик МЦКО в систему ВСОКО позволяет анализировать результативность обучения школьников не только в разрезе Школы, но и в разрезе всех участников диагностики (количеств школ и классов – участников указано над каждым графиком). Кроме того, участие в независимых диагностиках позволяет скорректировать субъективный фактор оценки.

Во избежание перегрузок в выборку на одну работу попадали не все классы параллели. Среди проведенных диагностик были:

- Корректирующие (в классах, показывающих ранее низкие результаты по тому или иному предмету);
- Предметные на базовом или на профильном уровне;
- Метапредметные (с целью выявления уровня форсированности навыков для жизни и для дальнейшего обучения, а также навыков, востребованных в пред-профессиональной подготовке учащихся профильных классов).

• **Корректирующая обязательная диагностика по русскому языку в 9-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
9А	22	выше на 10%	22
9Б	В диагностике в день проведения класс не участвовал.		
9Г	21	ниже на 6%	18
9И	10	выше на 18%	10
9К	17	выше на 3%	17
9Л	19	ниже на 2%	17

Дата: 01.10.2019

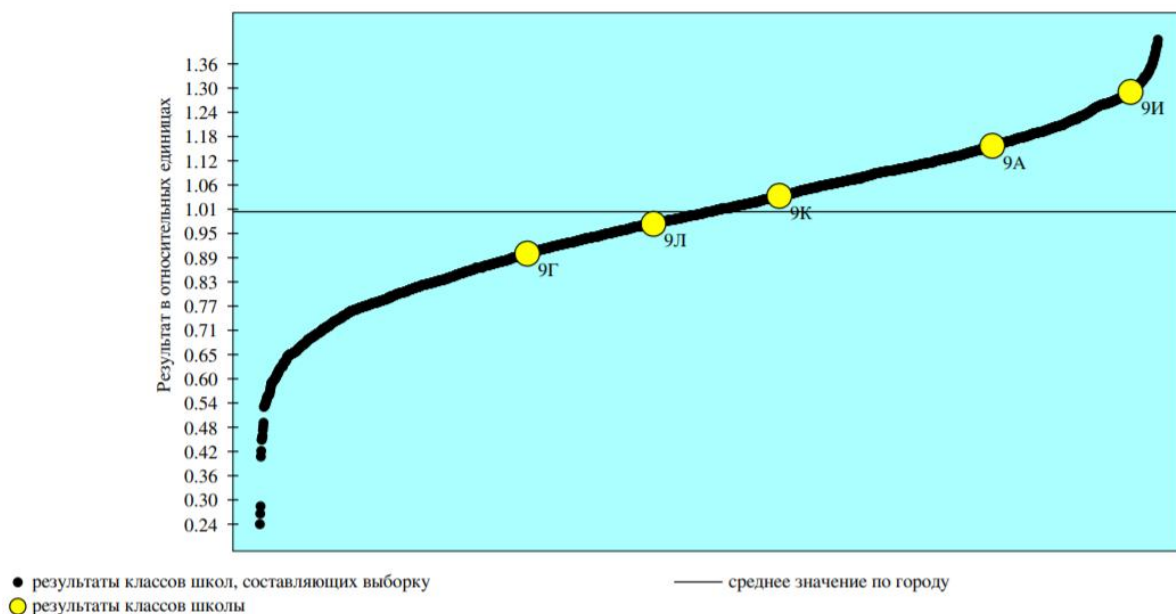
Количество школ: 452

Количество классов: 2691

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 9Г, 9Л, 9К, 9А, 9И

Количество участников: 89 (82.41%)



• **Корректирующая обязательная диагностика по математике в 9-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
9А	25	выше на 15%	24
9Б	24	ниже на 9%	16
9Г	22	ниже на 15%	8
9И	9	ниже на 4%	7
9К	14	ниже на 8%	8
9Л	18	ниже на 13%	7

Дата: 23.10.2019

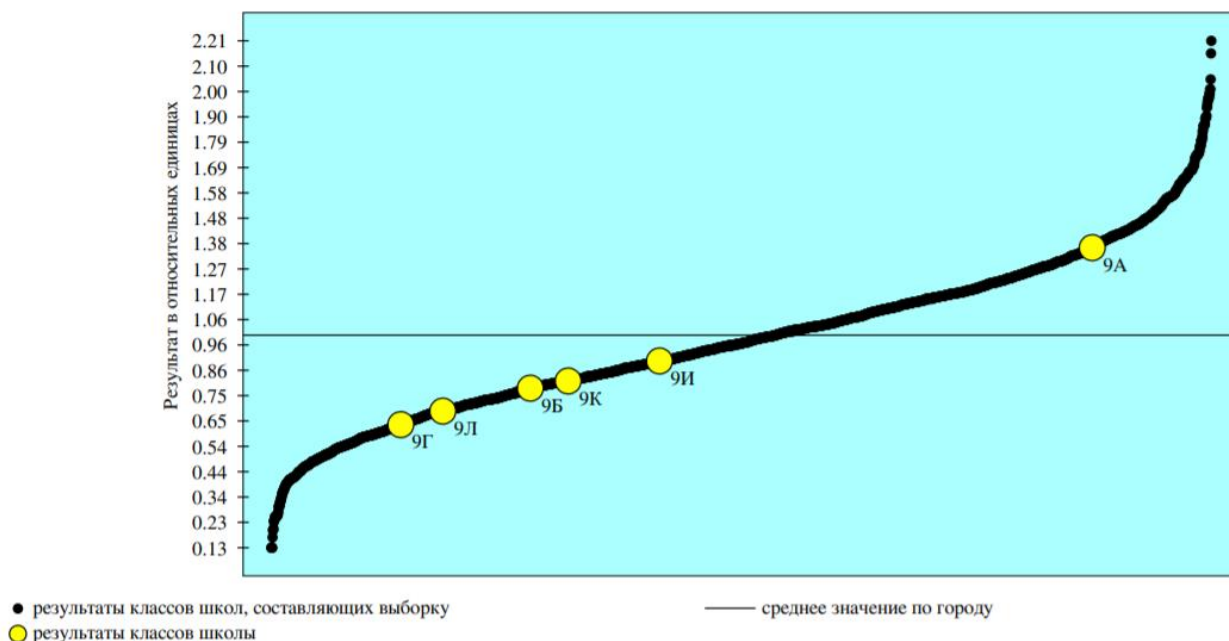
Количество школ: 496

Количество классов: 2955

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 9Г, 9Л, 9Б, 9К, 9И, 9А

Количество участников: 112 (81.75%)



• **Корректирующая обязательная диагностика по русскому языку в 10-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
10А	23	выше на 9%	23
10Г	21	ниже на 3%	20
10Т	15	ниже на 2%	15
10Э	22	ниже на 2%	19

Дата: 07.11.2019

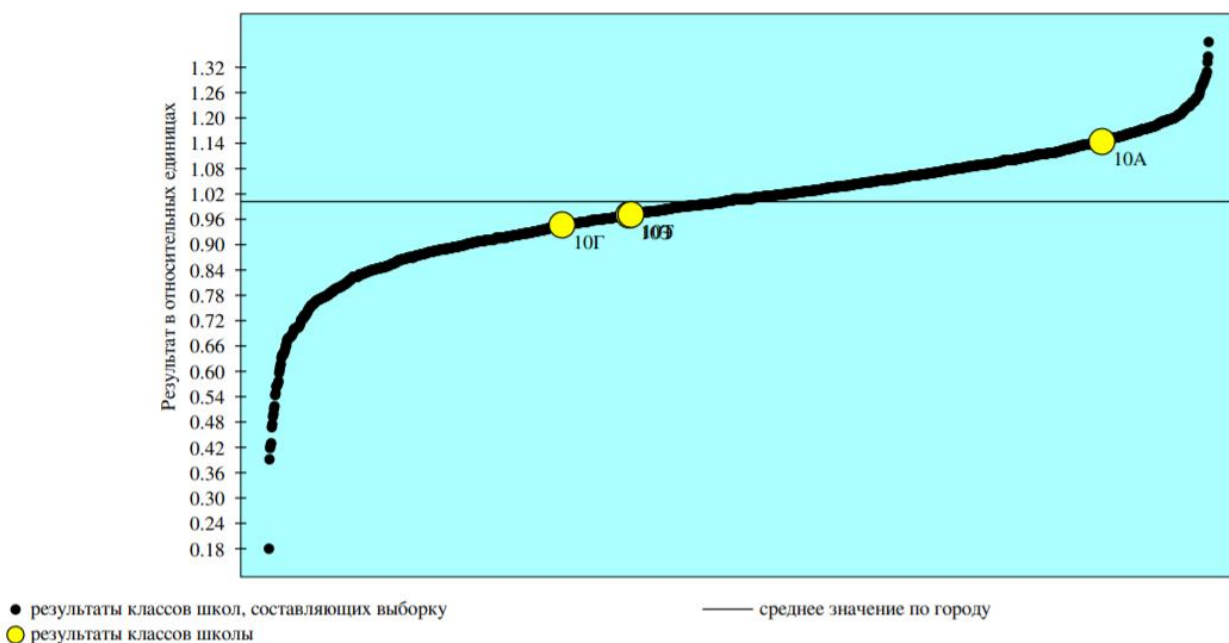
Количество школ: 433

Количество классов: 1665

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 10Г, 10Э, 10Т, 10А

Количество участников: 81 (92.05%)



• **Корректирующая обязательная диагностика по математике в 10-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
10А	23	вровень с городом	18
10Г	19	выше на 2%	15
10Т	17	выше на 2%	15
10Э	17	ниже на 7%	10

Дата: 05.12.2019

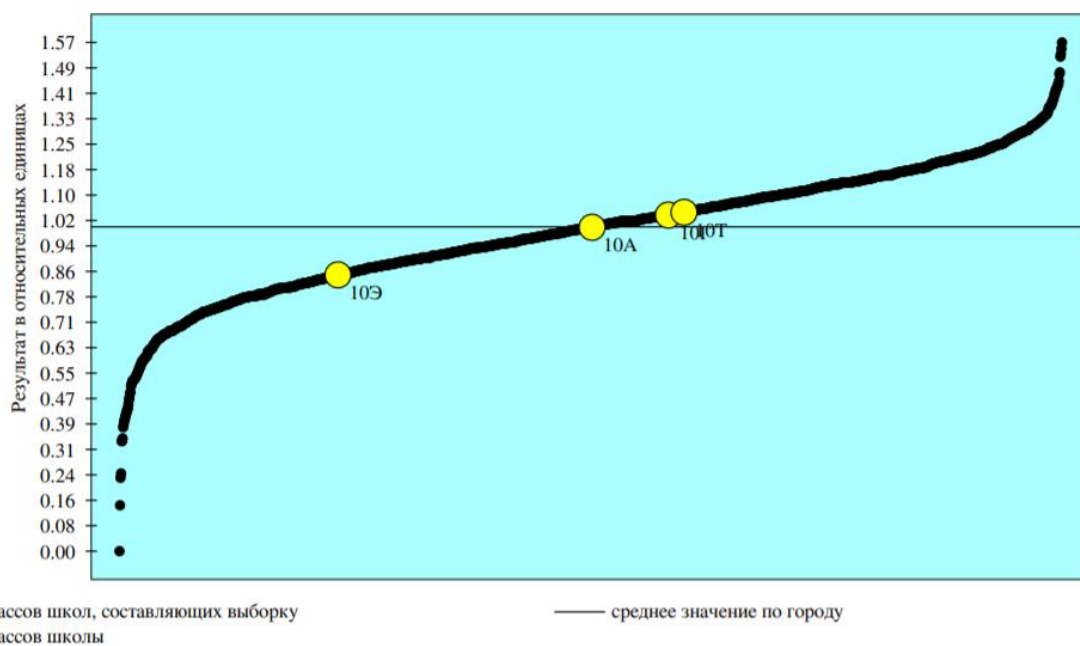
Предмет: МАТЕМАТИКА

Количество школ: 463

Классы: 10Э, 10А, 10Г, 10Т

Количество классов: 1804

Количество участников: 76 (86.36%)



• **Корректирующая обязательная диагностика по русскому языку в 11-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
11А	24	выше на 10%	23
11Г	15	выше на 1%	11
11Т	25	выше на 8%	24
11Э	17	ниже на 10%	16

Дата: 14.01.2020

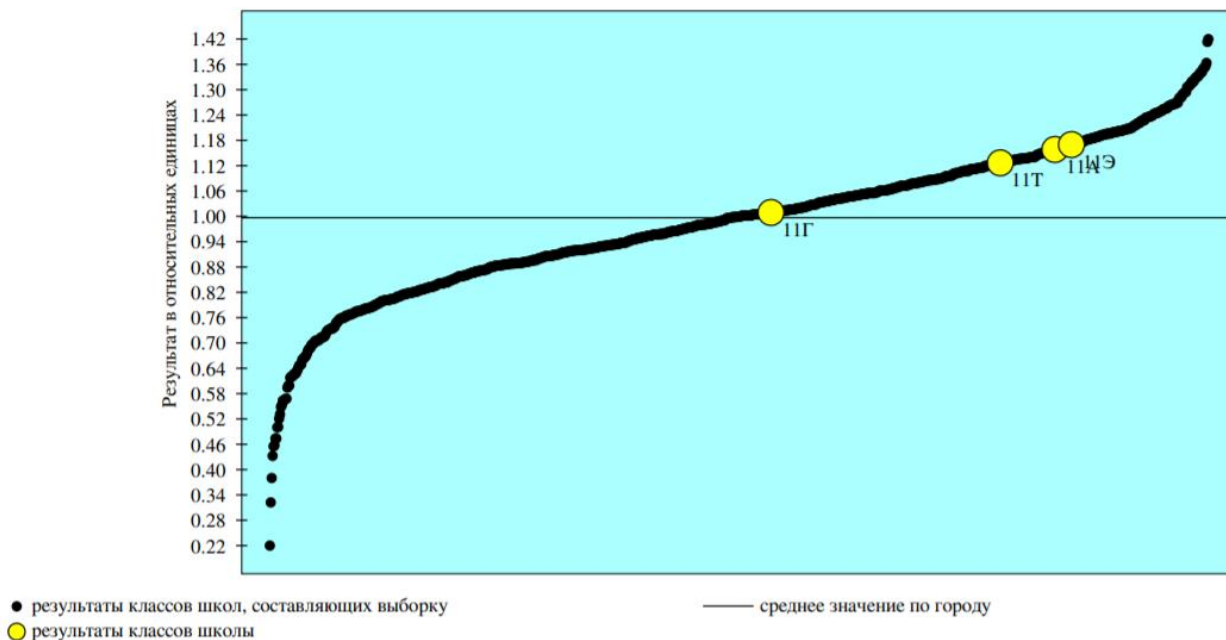
Количество школ: 253

Количество классов: 1016

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 11Г, 11Т, 11А, 11Э

Количество участников: 81 (87.10%)



• **Корректирующая обязательная диагностика по математике в 11-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
11А	21	выше на 12%	21
11Г	17	выше на 6%	16
11Т	23	выше на 13%	23
11Э	16	выше на 4%	16

Дата: 27.11.2019

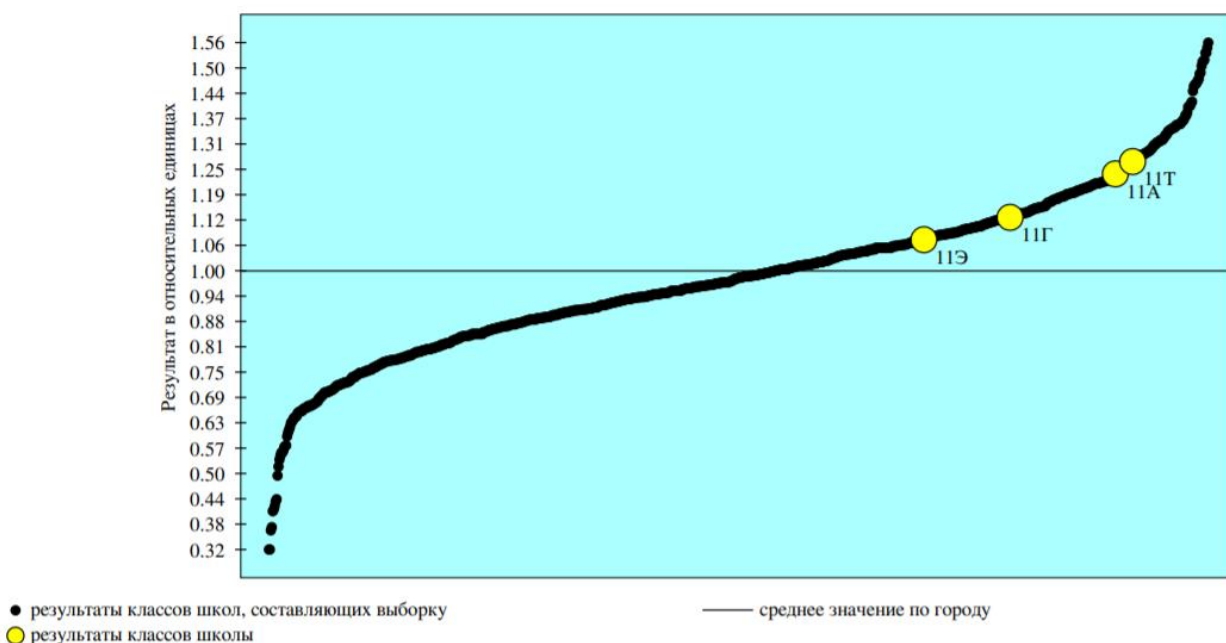
Количество школ: 261

Количество классов: 982

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 11Э, 11Г, 11А, 11Т

Количество участников: 77 (82.80%)



- **Корректирующая обязательная диагностика по предметам (информатика, физика, обществознание) в 11-х классах.**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во обуч. участвовали в диагностике</i>	<i>Результаты классов на фоне города</i>	<i>Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой</i>
информатика	11А	6	выше на 22%	6
информатика	11Т	16	выше на 11%	14
физика	11А	6	выше на 8%	6
физика	11Т	2	ниже на 12%	2
обществознание	11А	10	выше на 24%	10
обществознание	11Г	18	выше на 3%	17
обществознание	11Т	7	выше на 11%	7
обществознание	11Э	13	выше на 9%	13

Дата: 12.12.2019

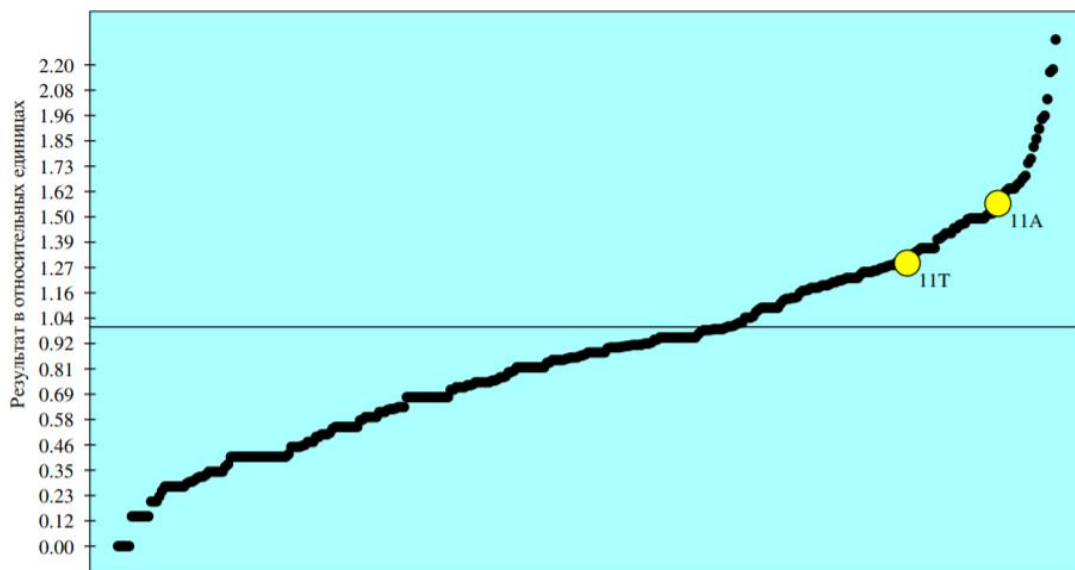
Количество школ: 157

Количество классов: 342

Предмет: Информатика

Классы: 11Т, 11А

Количество участников: 22 (43.14%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 12.12.2019

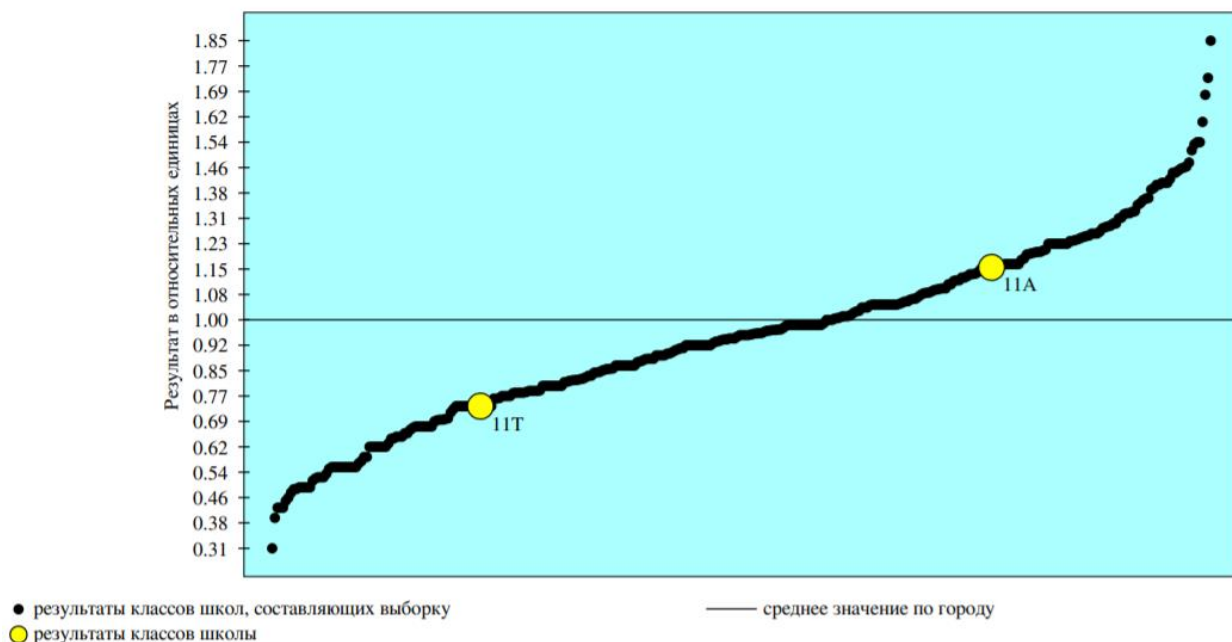
Количество школ: 176

Количество классов: 348

Предмет: ФИЗИКА

Классы: 11Т, 11А

Количество участников: 8 (15.69%)



Дата: 12.12.2019

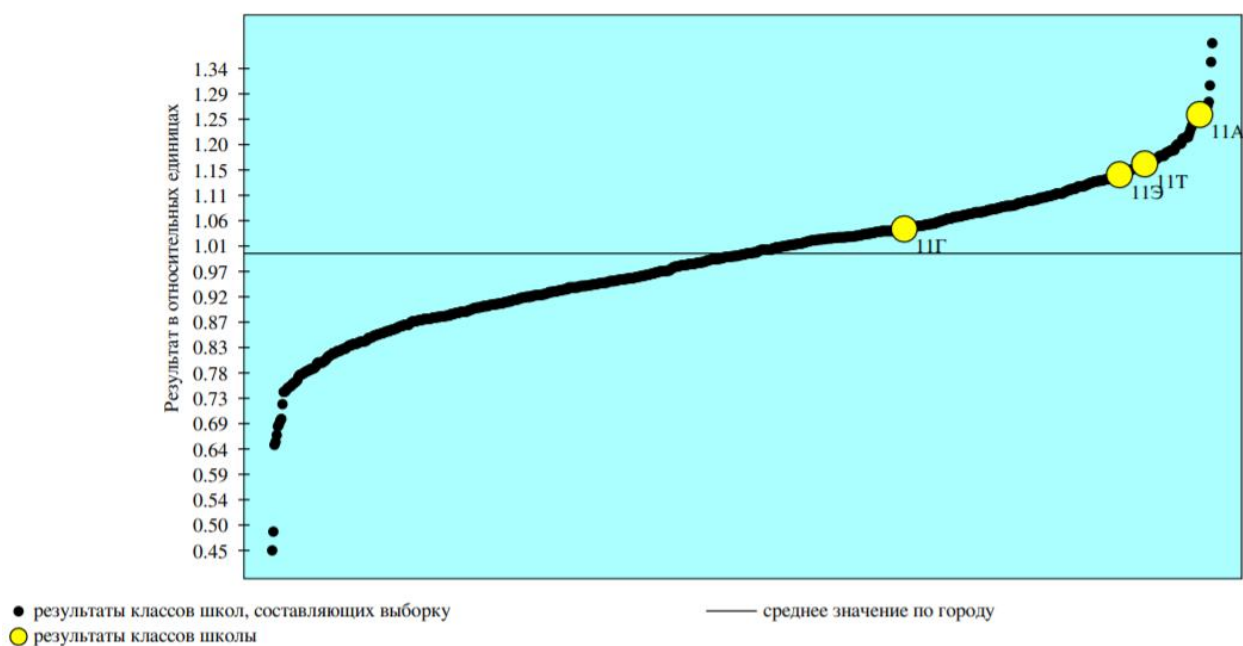
Количество школ: 266

Количество классов: 822

Предмет: Обществознание

Классы: 11Г, 11Э, 11Т, 11А

Количество участников: 48 (51.61%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
4А	31	выше на 5%	31
4Б	27	выше на 2%	25
4В	27	выше на 2%	26

4Г	28	вровень с городом	27
4Д	25	ниже на 12%	20
4З	19	выше на 13%	19
4И	21	выше на 11%	21
4К	20	выше на 7%	20
4Л	18	выше на 3%	18

Дата: 27.02.2020

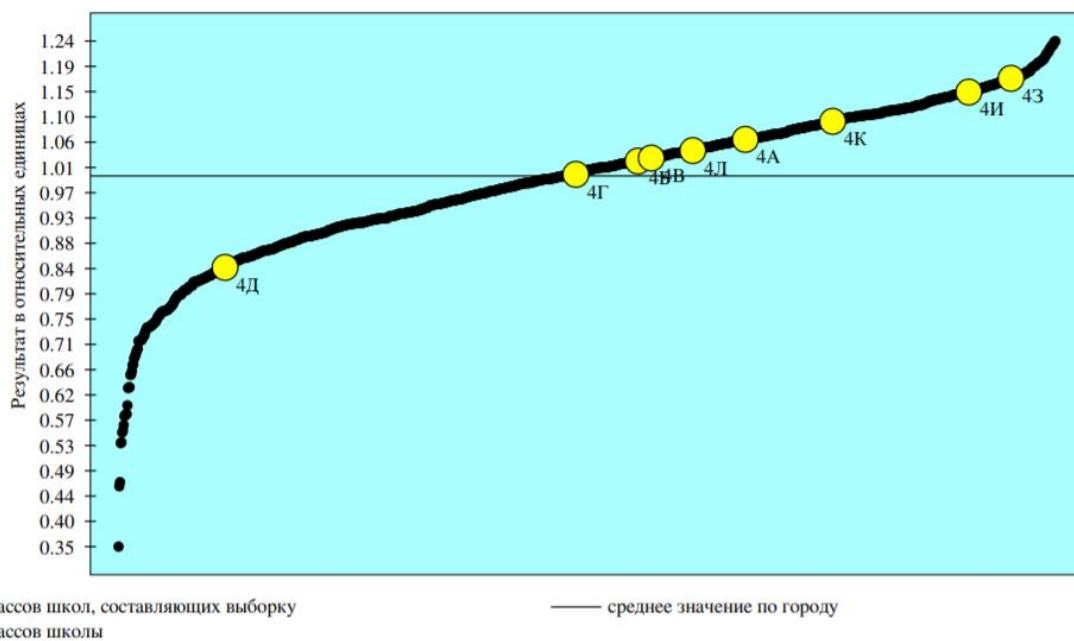
Количество школ: 219

Количество классов: 1267

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 4Д, 4Г, 4Б, 4В, 4Л, 4А, 4К, 4И, 4З

Количество участников: 216 (96.00%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
5А	25	выше на 2%	23
5Г	23	ниже на 9%	18
5И	21	выше на 3%	21

Дата: 16.10.2019

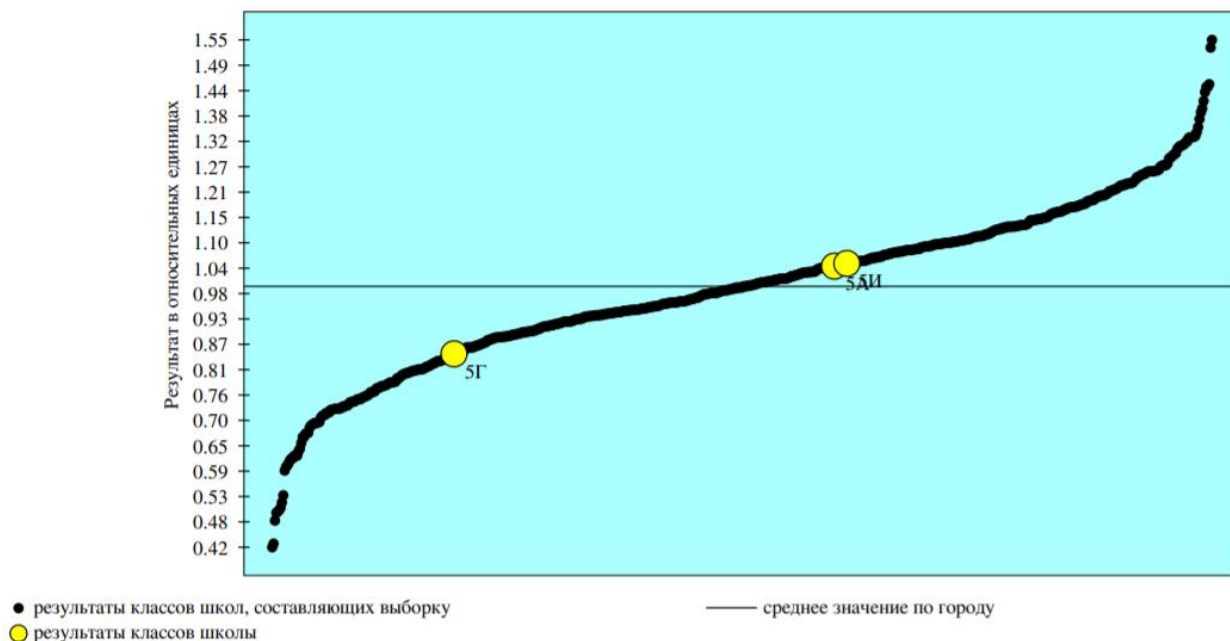
Количество школ: 149

Количество классов: 678

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 5Г, 5А, 5И

Количество участников: 69 (93.24%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 5-х классов по математике.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
5Б	25	выше на 14%	25
5Е	23	ниже на 10%	15
5К	17	ниже на 10%	14

Дата: 24.10.2019

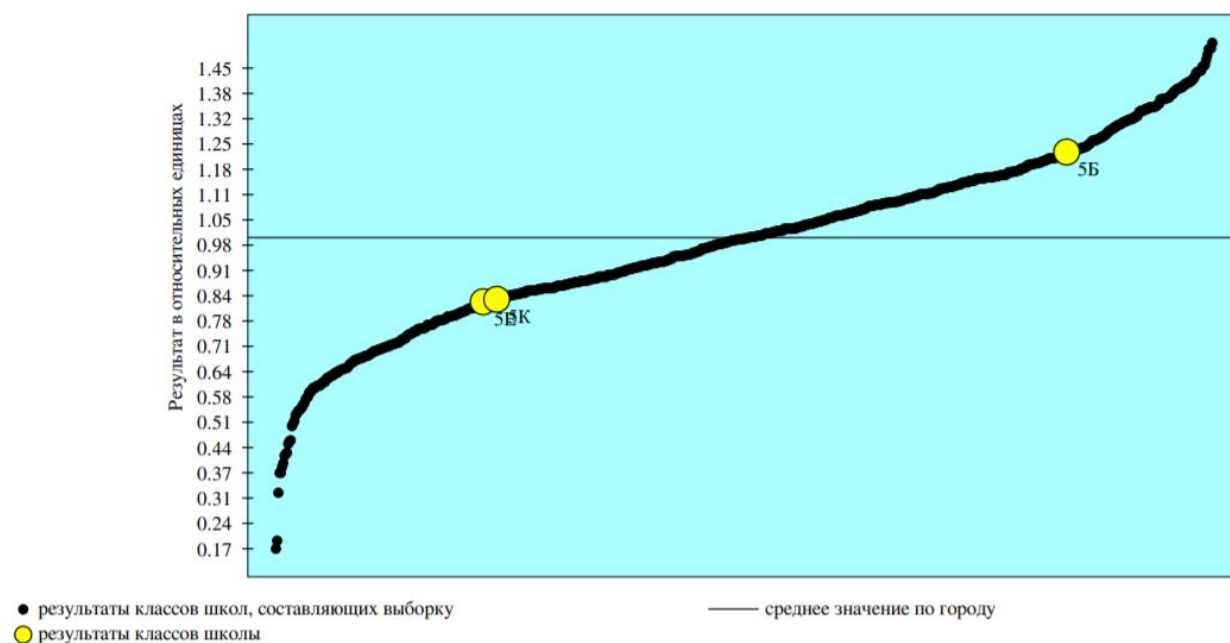
Количество школ: 169

Количество классов: 760

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 5Е, 5К, 5Б

Количество участников: 65 (91.55%)



- **Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 5-х классов по английскому языку.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
5В	22	ниже на 1%	15
5Л	23	выше на 2%	18

Дата: 28.11.2019

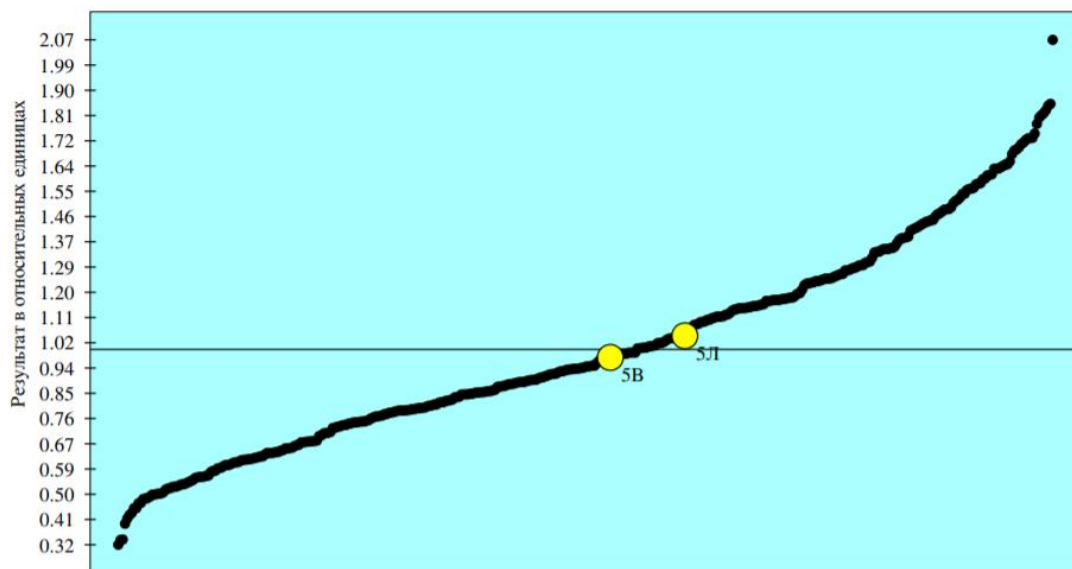
Предмет: Английский язык

Количество школ: 109

Классы: 5В, 5Л

Количество классов: 415

Количество участников: 45 (80.36%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

- **Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 6-х классов по русскому языку.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
6А	19	выше на 1%	17
6В	19	выше на 1%	18
6И	25	выше на 8%	25

Дата: 16.01.2020

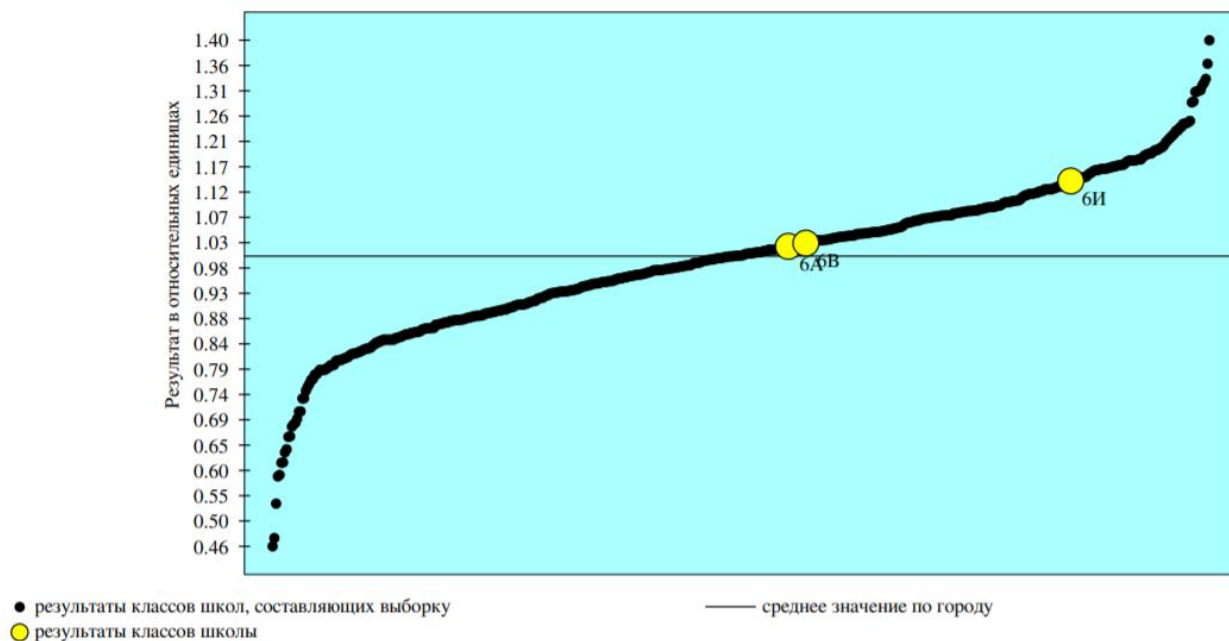
Количество школ: 141

Количество классов: 535

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 6А, 6В, 6И

Количество участников: 63 (87.50%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 6-х классов по географии и биологии.

Предмет	Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
Биология	6Г	18	вровень с городом	14
Биология	6К	18	выше на 10%	17
География	6Б	16	ниже на 13%	9
География	6Л	15	ниже на 15%	7

Дата: 11.03.2020

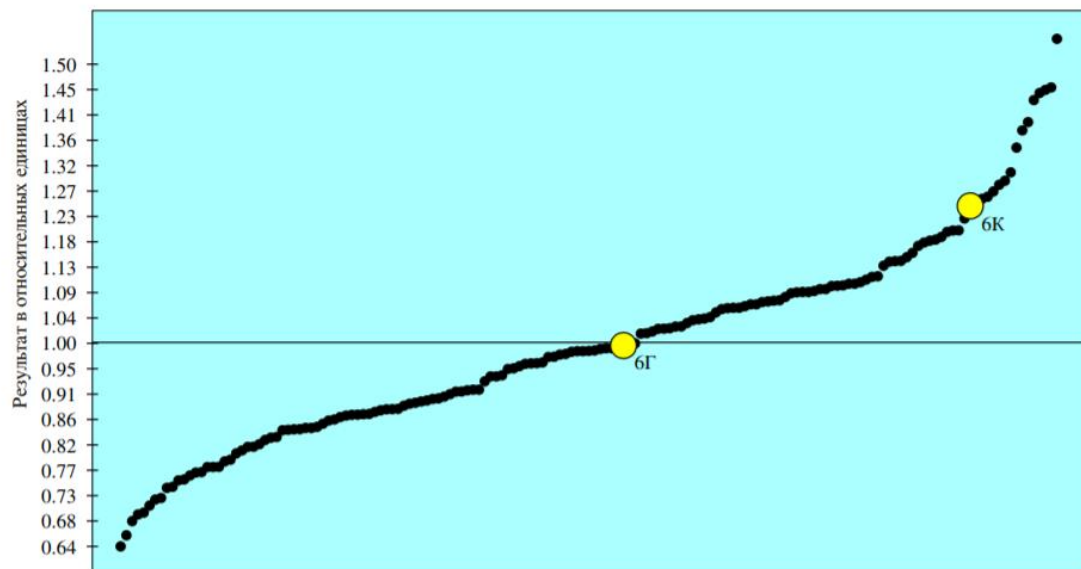
Количество школ: 69

Количество классов: 163

Предмет: БИОЛОГИЯ

Классы: 6Г, 6К

Количество участников: 36 (90.00%)



Дата: 29.01.2020

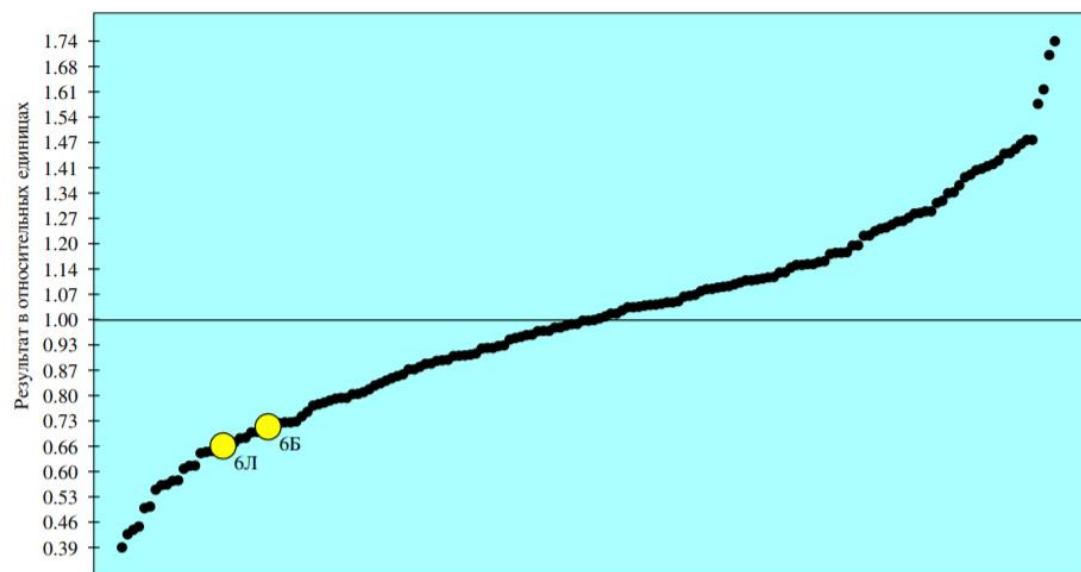
Количество школ: 55

Количество классов: 167

Предмет: География

Классы: 6Л, 6Б

Количество участников: 31 (75.61%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 7-х классов по предметам.

Предмет	Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
Обществознание	7Б	27	выше на 5%	26
Обществознание	7И	21	выше на 7%	20

Русский	7А	27	выше на 8%	25
Русский	7К	19	ниже на 4%	15
Информатика	7А	26	ниже на 6%	14
Информатика	7Г	15	ниже на 11%	6
Информатика	7К	15	выше на 4%	13
Английский	7В	22	ниже на 13%	13
Английский	7И	22	выше на 4%	18
География	7Б	27	выше на 7%	23

Дата: 03.03.2020

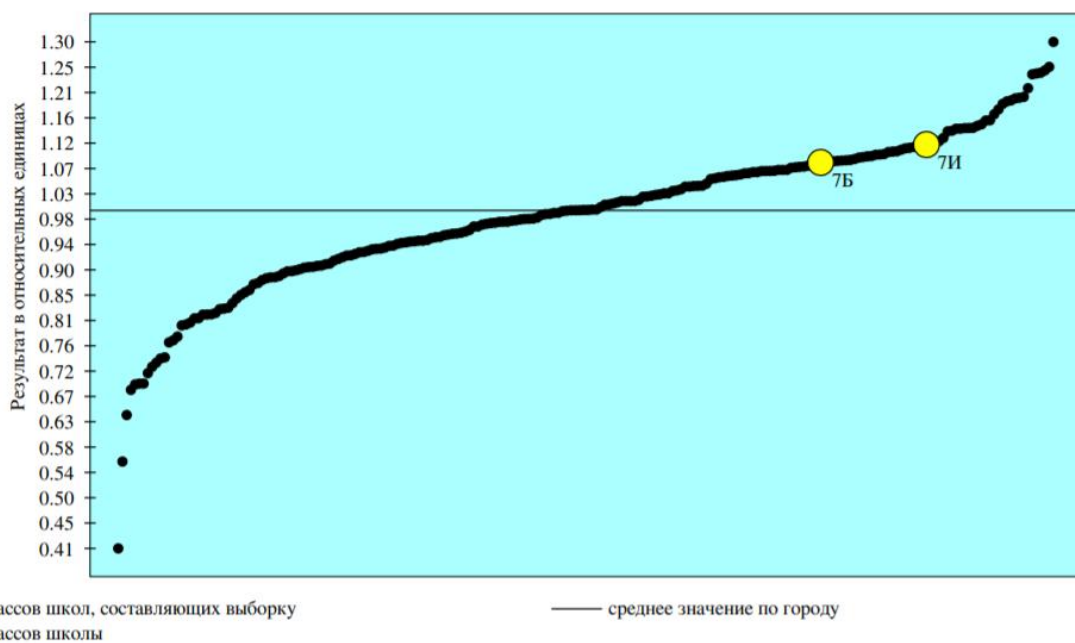
Количество школ: 87

Количество классов: 222

Предмет: Обществознание

Классы: 7Б, 7И

Количество участников: 48 (90.57%)



Дата: 26.02.2020

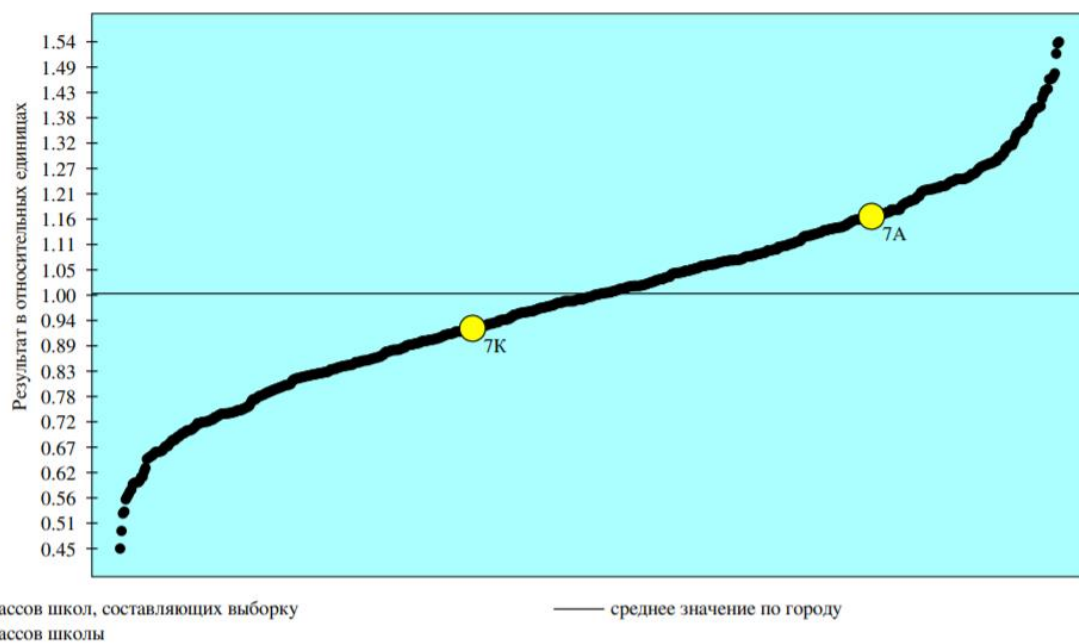
Количество школ: 177

Количество классов: 667

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 7К, 7А

Количество участников: 46 (92.00%)



Дата: 05.12.2019

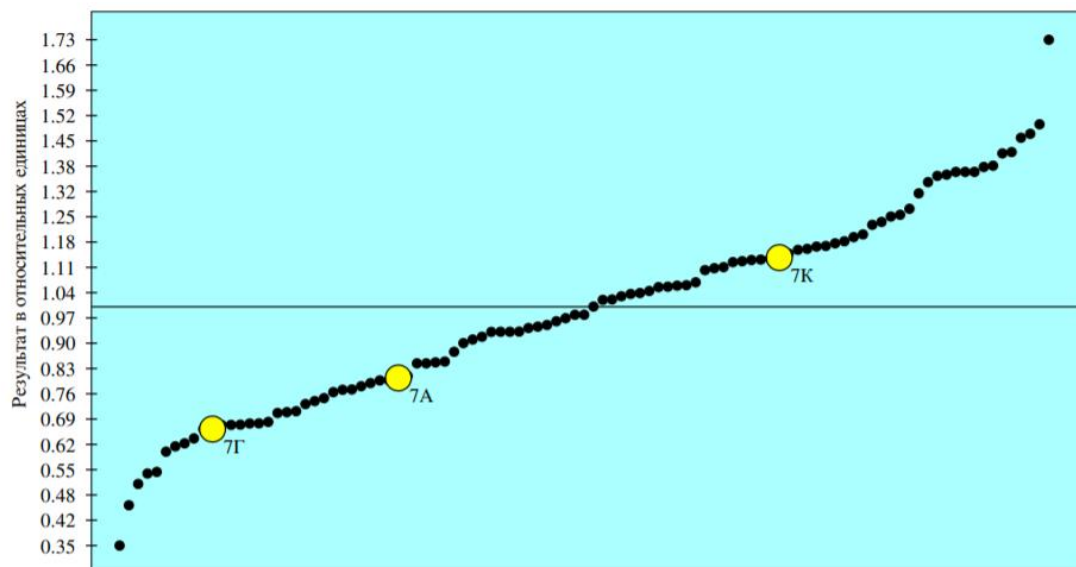
Количество школ: 56

Количество классов: 101

Предмет: ИКТ

Классы: 7Г, 7А, 7К

Количество участников: 56 (76.71%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 16.10.2019

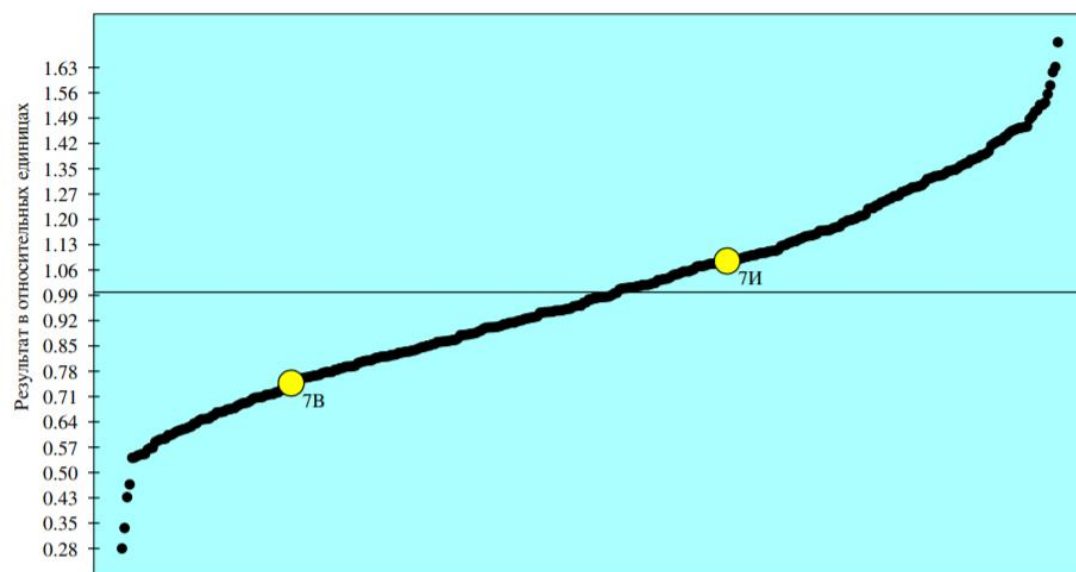
Количество школ: 119

Количество классов: 366

Предмет: Английский язык

Классы: 7В, 7И

Количество участников: 44 (93.62%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Дата: 27.11.2019

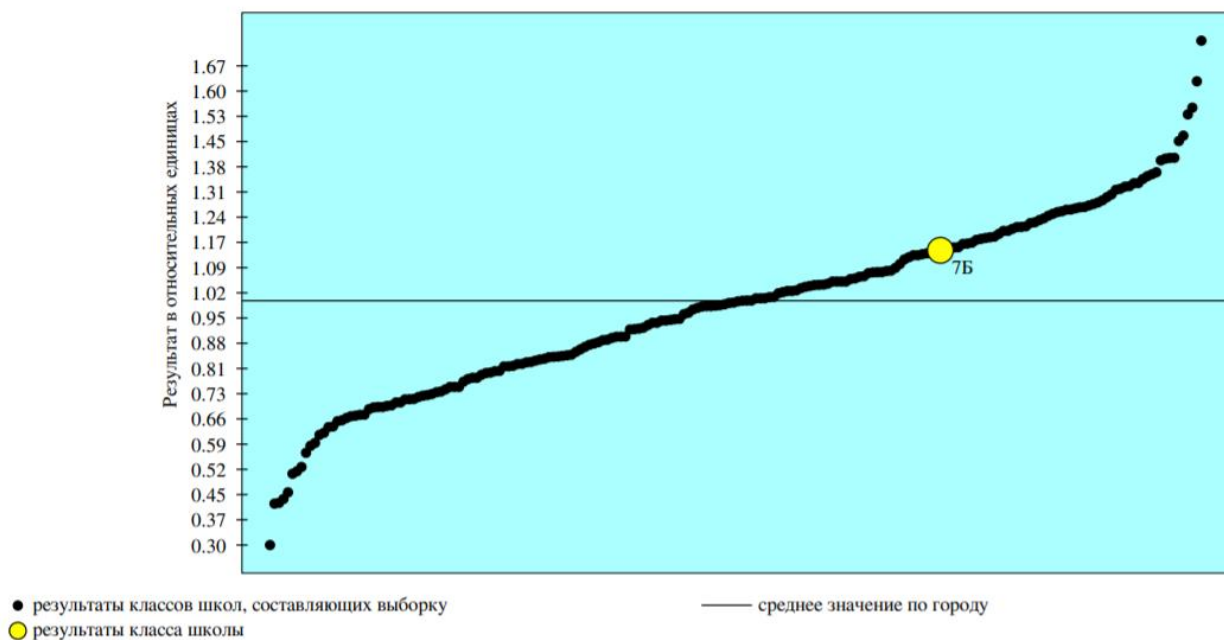
Количество школ: 79

Количество классов: 208

Предмет: География

Класс: 7Б

Количество участников: 27 (90.00%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 8-х классов по английскому языку.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
8А	17	ниже на 9%	11
8В	28	ниже на 16%	17
8Г	21	ниже на 16%	11
8И	19	вровень с городом	15
8К	15	выше на 3%	13
8Л	19	ниже на 2%	13
8М	18	выше на 9%	15

Дата: 11.12.2019

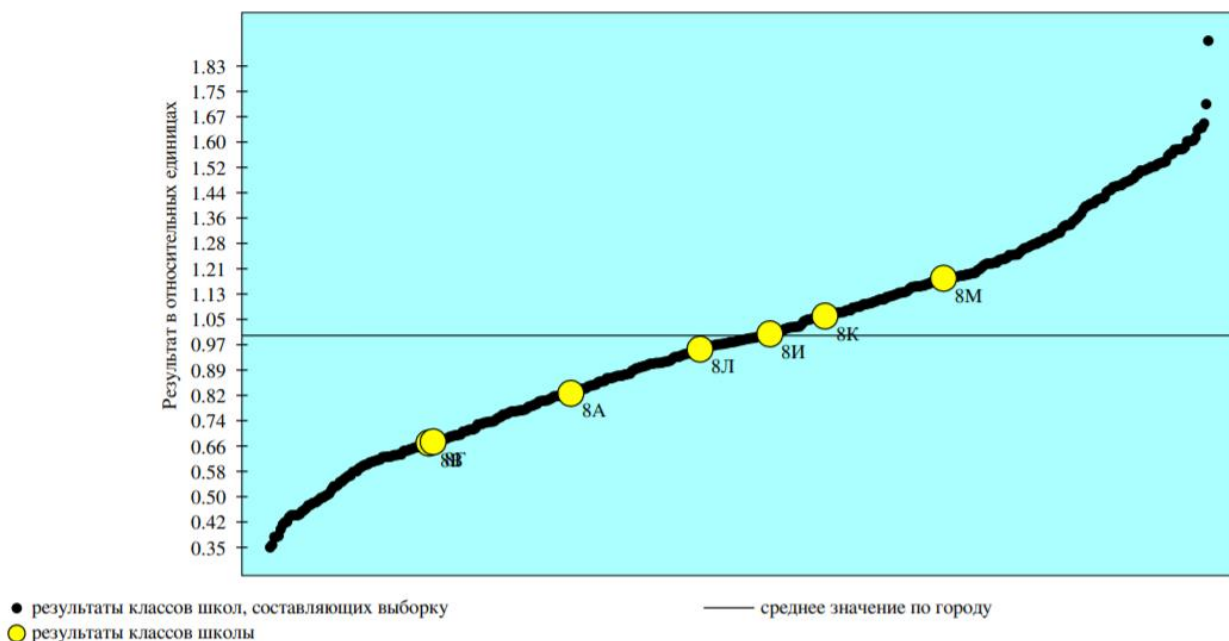
Количество школ: 143

Количество классов: 444

Предмет: Английский язык

Классы: 8В, 8Г, 8А, 8Л, 8И, 8К, 8М

Количество участников: 137 (78.74%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 8-х классов по информатике.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
8И	14	выше на 2%	12
8М	23	выше на 15%	21

Дата: 14.01.2020

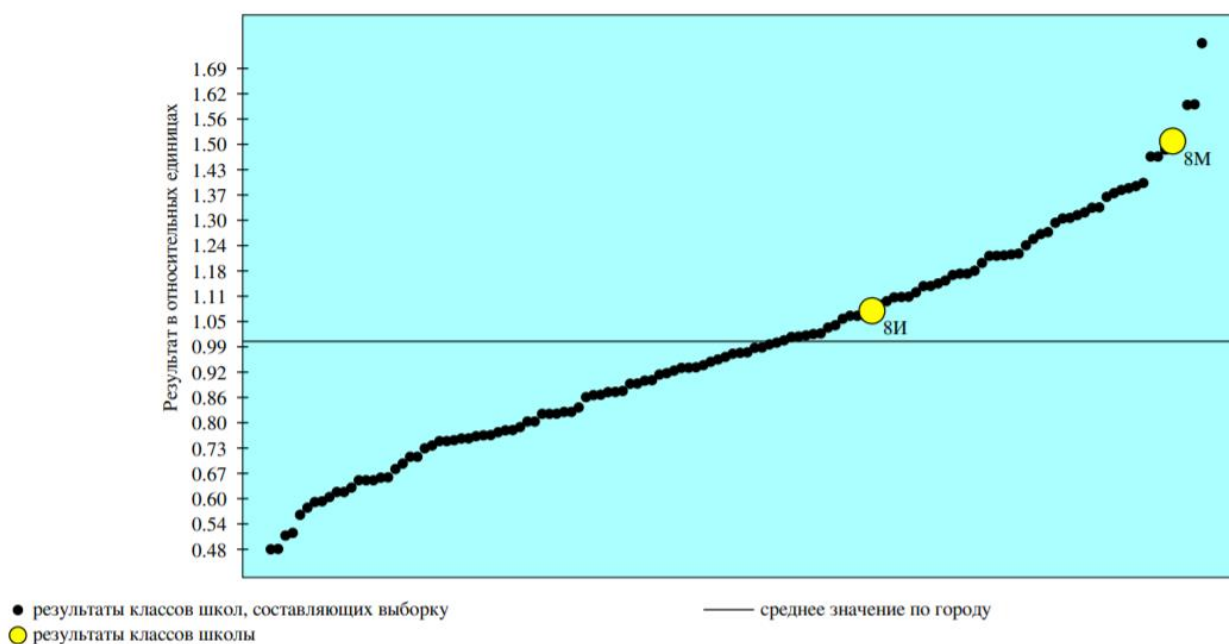
Количество школ: 63

Количество классов: 128

Предмет: ИКТ

Классы: 8И, 8М

Количество участников: 37 (78.72%)



- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся 10-х классов по обществознанию.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
10А	15	выше на 17%	15
10Э	20	выше на 4%	17

Дата: 12.03.2020

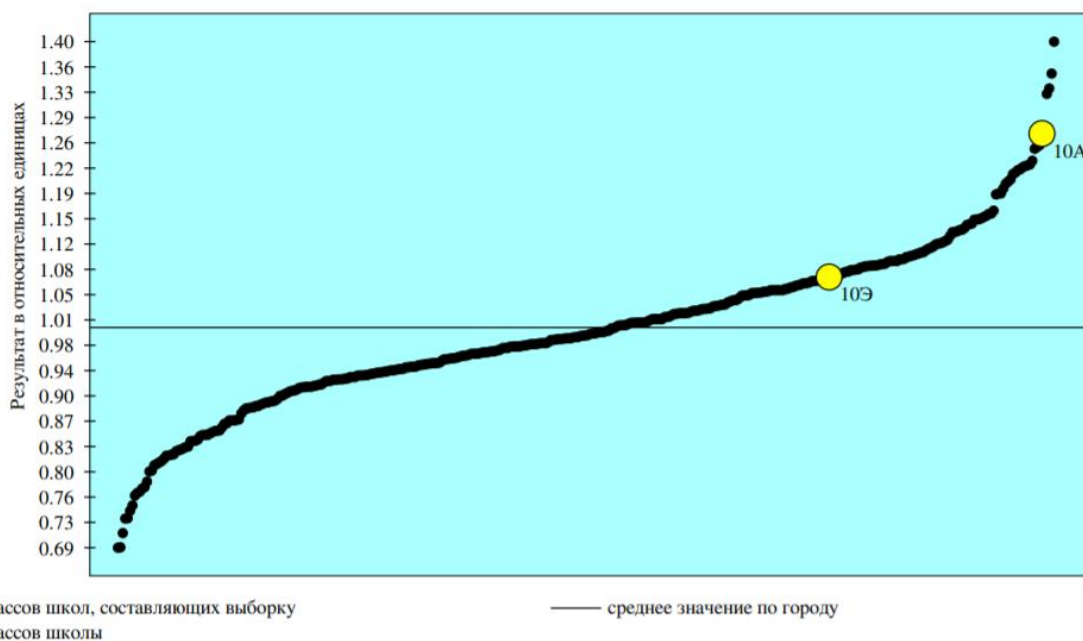
Количество школ: 178

Количество классов: 388

Предмет: Обществознание

Классы: 10Э, 10А

Количество участников: 35 (72.92%)



- Метапредметная диагностика читательской грамотности в 4-х классах.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
4А	32	выше на 3%	28
4Б	28	ниже на 1%	26
4В	27	вровень с городом	26
4Г	25	ниже на 3%	21
4Д	23	ниже на 8%	21
4З	19	вровень с городом	19
4И	19	выше на 11%	19
4К	19	выше на 6%	19
4Л	19	ниже на 2%	19

Дата: 05.03.2020

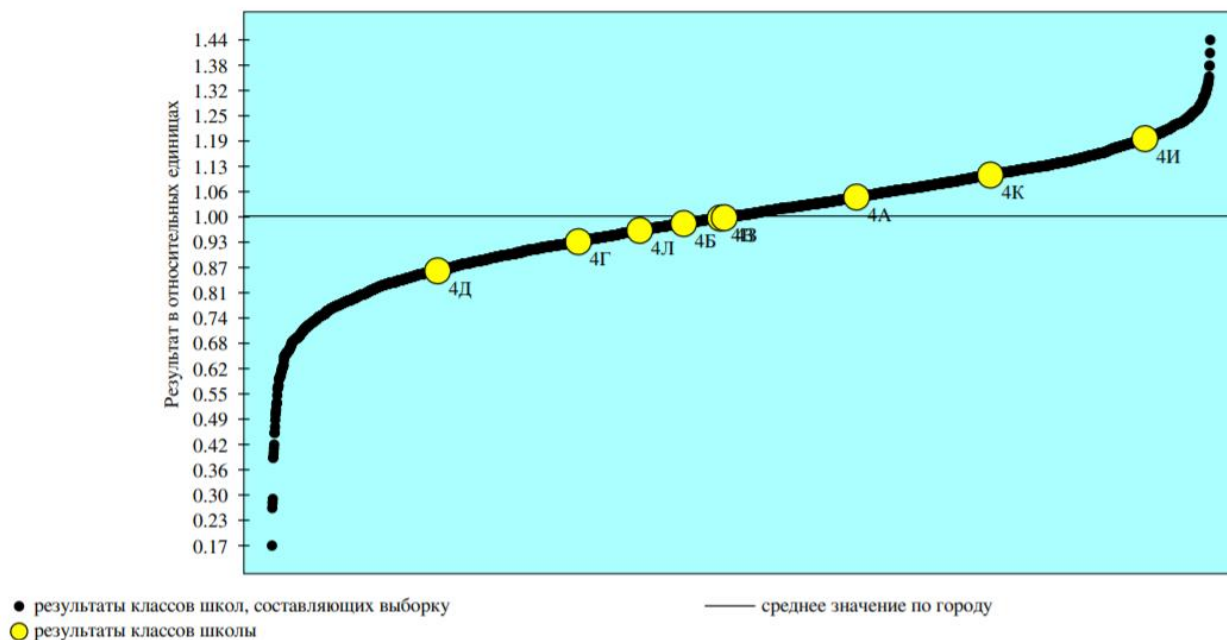
Количество школ: 536

Количество классов: 3394

Предмет: МГЧ

Классы: 4Д, 4Г, 4Л, 4Б, 4В, 4З, 4А, 4К, 4И

Количество участников: 211 (93.78%)



• **Диагностика метапредметных (познавательных) умений в 6-х классах.**

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
6А	22	ниже на 6%	17
6Б	16	ниже на 5%	13
6В	21	ниже на 3%	19
6Г	20	ниже на 6%	17
6Д	17	ниже на 10%	14
6И	25	вровень с городом	22
6К	20	выше на 1%	18
6Л	19	ниже на 1%	17

Дата: 03.10.2019

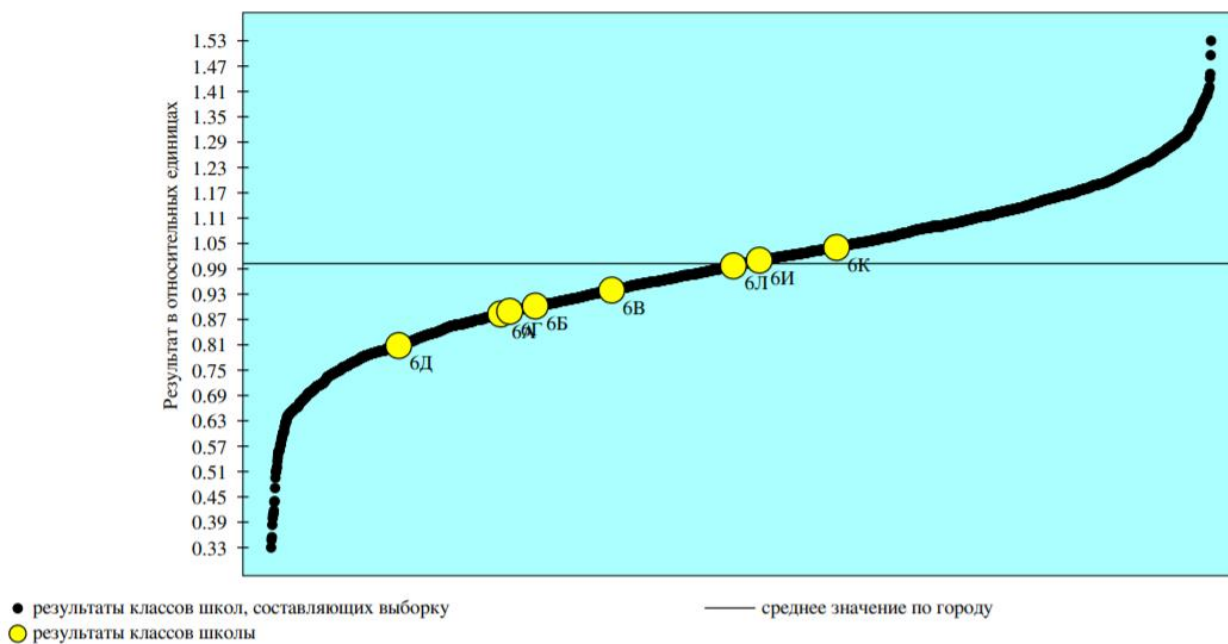
Количество школ: 451

Количество классов: 2388

Предмет: МПУ

Классы: 6Д, 6А, 6Г, 6Б, 6В, 6Л, 6И, 6К

Количество участников: 160 (91.43%)



- Межпредметная диагностика на основе предметов естественнонаучного цикла в 8-х классах.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
8А	24	ниже на 13%	20
8В	26	ниже на 16%	22
8Г	20	ниже на 17%	14
8К	18	выше на 1%	17
8Л	20	ниже на 4%	17

Дата: 13.02.2020

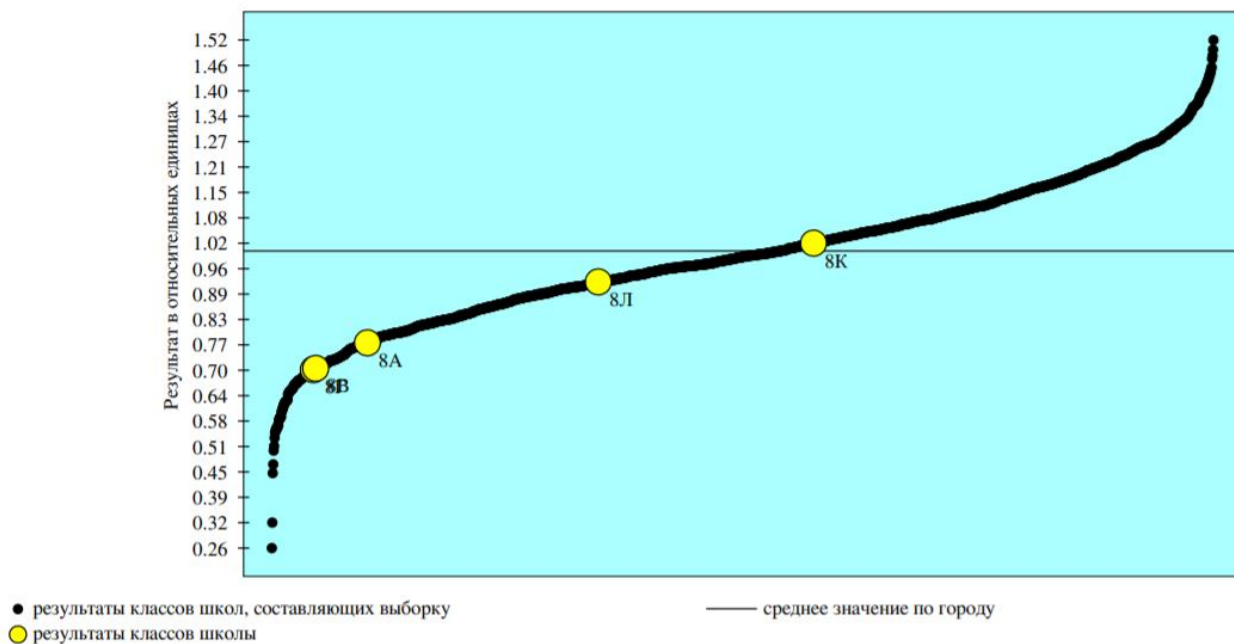
Количество школ: 452

Количество классов: 2040

Предмет: МПМ

Классы: 8Г, 8В, 8А, 8Л, 8К

Количество участников: 108 (85.04%)



• Тематическая диагностика (финансовая грамотность) проводимая в 11-х классах.

Класс	Кол-во обуч. участвовали в диагностике	Результаты классов на фоне города	Кол-во обуч. успешно справились с диагностикой
11А	12	выше на 14%	12
11Б	15	выше на 4%	15

Дата: 26.09.2019

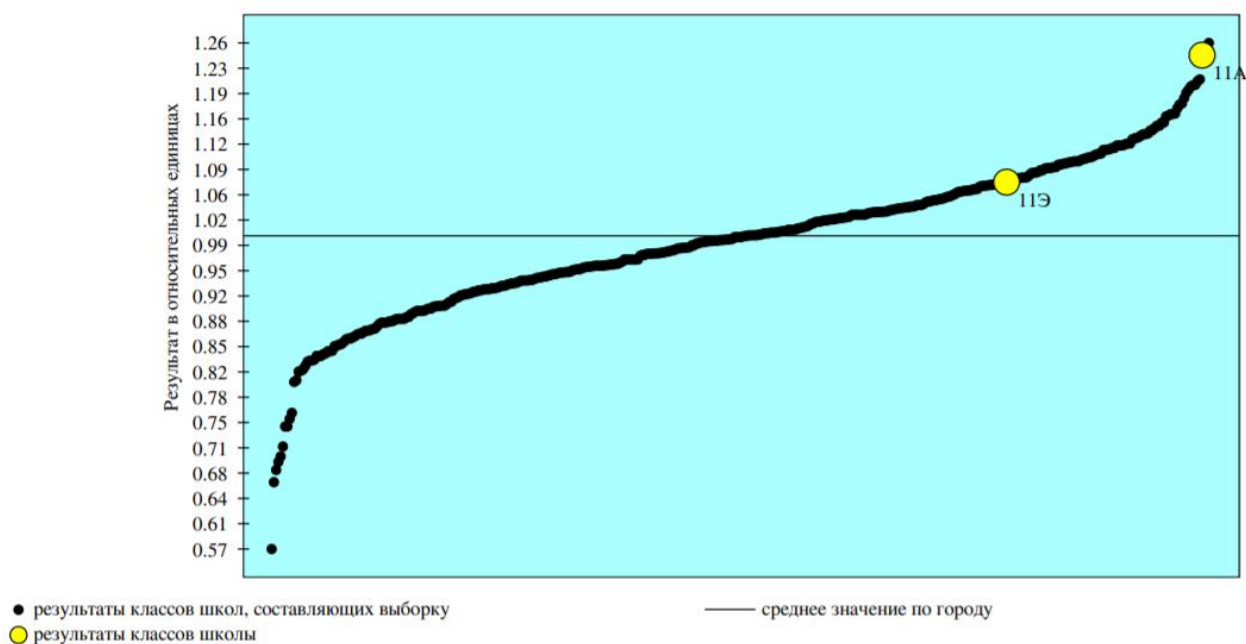
Количество школ: 230

Количество классов: 418

Предмет: Финансовая грамотность

Классы: 11Б, 11А

Количество участников: 27 (58.70%)



2.3 Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы во всероссийских проверочных работах не участвовали.

2.4 Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9

В 2019/20 уч.г. 135 обучающихся (в том числе 2 на семейном обучении) из 135 были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень ООО (ГИА-9).

Согласно ФЗ № 166-ФЗ от 8 июня 2020 г. “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции” (пункт 23е) учащимся 9-х классов 2019/20 уч.г. результаты промежуточной аттестации признаются в качестве результатов ГИА-9.

Соответственно, получили аттестаты об основном общем образовании все 135 обучающихся (в том числе 2 на семейном обучении), из них 6 обучающихся получили аттестаты особого образца, как имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень ООО.

Выбор экзаменов на ГИА-9 за последние два года:

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Всего участников ГИА	171		135	
Русский язык (обязат.)	171	100%	133	98,5%
Математика (обязат.)	171	100%	135	100%
Предметы по выбору:				
Английский язык	28	16%	33	24,4%
Биология	30	18%	21	15,6%
География	40	23%	37	27,4%
Информатика	74	43%	54	40%
История	5	3%	5	3,7%
Литература	6	4%	2	1,5%
Обществознание	106	62%	82	60,7%
Физика	30	18%	19	14,1%
Химия	14	8%	11	8,1%

С учетом запроса обучающихся на 2020-2021 учебный год сформированы 10-е классы

- социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания,*
- информационно-технологического профиля с углубленным изучением информатики, физики и математики,*
- гуманитарного профиля с углубленным изучением английского языка и истории.*

76 из 135 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классах нашей Школы.

Результаты ГИА-11

В 2019/20 уч.г. 93 обучающихся из 93 были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень СОО (ГИА-11).

Согласно ФЗ № 166-ФЗ от 8 июня 2020 г. “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции” (пункт 23е) учащимся 11-х классов 2019/20 уч.г. результаты промежуточной аттестации признаются в качестве результатов ГИА-11.

Соответственно, получили аттестаты о среднем общем образовании все 93 обучающихся, из них 20 обучающихся получили аттестаты особого образца, как имеющие все отличные отметки по итогам обучения за уровень СОО. Эти обучающиеся помимо «красного» аттестата были поощрены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники сдавали предметы по выбору, которые им необходимы для поступления в ВУЗ, и показали следующие результаты на Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам:

<i>Предмет</i>	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Доля от числа всех выпускников</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Доля от числа всех выпускников</i>	<i>Диапазон баллов</i>
Всего выпускников:	89			93		
математика (профиль)	63	71%	27-92	63	67,7%	18-92
русский язык	89	100%	40-98	89	95,7%	50-100
Математика (база)	26	29%		—	—	—
Физика	23	26%	33-94	10	10,8%	38-91
информатика	29	33%	27-97	19	20,4%	7-92
обществознание	57	64%	29-94	50	53,8%	29-99
английский язык	26	29%	32-95	35	37,6%	44-95
История	9	10%	58-82	16	17,2%	50-92
литература	3	4%	33-66	9	9,7%	54-97
Химия	2	2%	60-86	0	—	—
Биология	2	2%	40-52	2	2,2%	32-63
География	2	2%	56-69	0	—	—

Традиционно для школы велико количество учащихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ по предмету обществознание (53,8%). В сравнении с 2018/19 уч.г., в этом году наблюдается увеличение числа выпускников, выбирающих для сдачи предмет английский язык (в 1,3 раза), история (в 1,72 раза) и литература (в 2,43 раза), что говорит о востребованности профилей обучения, обеспечивающих поступление в вузы на социально-значимые специальности. В сравнении с прошлым годом, в этом году наблюдается резкое уменьшение числа выпускников, выбирающих для сдачи предмет информатика (на 12,6%) и физика (на 15,2%).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по сумме трех предметов:

<i>Учебный год (кол-во выпускников)</i>	<i>160 – 189 баллов</i>	<i>190 – 219 бал- лов</i>	<i>220 – 249 баллов</i>	<i>250 баллов и более</i>
2015-2016 (52 выпускника)	11	15	5	
2016-2017 (51 выпускник)	8	15	8	5
2017-2018 (72 выпускника)	10	20	17	12
2018-2019 (89 выпускника)	18	26	12	13

2019-2020 (93 выпускника)	13	15	17	25
---------------------------	----	----	----	----

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов
по максимальному результату любого одного предмета на ЕГЭ:**

2019-2020 уч.г.	Кол-во обуч., которые набрали не менее 83 баллов	Кол-во обуч., которые набрали от 73 до 82 баллов
11А (26 обуч.)	14	5
11Г (21 обуч.)	8	4
11Т (25 обуч.)	13	7
11Э (21 обуч.)	8	5

По результатам ЕГЭ ГИА-11 четверо выпускника 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) на экзамене, что позволило им получить, в дополнение к «красному» аттестату о СОО и федеральной медали **«За особые успехи в учении»**, медаль **«За особые успехи в обучении»**, которая выдается на основании постановления Правительства Москвы.

Весной 2020 года 21 обучающийся 11-класса участвовали в предпрофессиональном экзамене. Из них 3 обучающихся успешно прошли оба этапа и получили +5 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в ВУЗы по соответствующему профилю.

Результаты поступления выпускников 11 классов в Вузы

Из 93 выпускников в Вузы поступили 75 человек, в Вузы Москвы – 73 человека:
Очная форма обучения – 73 человека. Из них:

42 – на бюджетные места

31 – на внебюджетные места

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	
		чел.	%
2016	52	18	34,62%
2017	51	25	49,02%
2018	72	47	65,28%
2019	89	42	47,19%
2020	93	42	45%

В последние годы наблюдается тенденция: выпускники и их родители ставят в приоритет качество высшего образования (престиж Вуза, факультета, специальности) и выбирают платное обучение в желаемом Вузе даже если проходного балла достаточно для бесплатного обучения в другом Вузе и/или по другой специальности.

По предпочтениям 2020 года можно выделить:

	всего поступили	Из них - очно, бюджет
МГТУ им. Н.Э.Баумана	4	3
Педагогические Вузы	5	4
Российский экономический университет им. Плеханова	4	1
НИУ ВШЭ	5	1
РУДН	4	2
РГГУ	3	3
МИРЭА	5	3

Результаты участия в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во участников всего/ кол-во призеров/победителей ШКОЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА	Кол-во призеров/победителей ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
2015/16	167 / 79	32	1	0
2016/17	1957/994	91 (8+83)	2	0
2017/18	1947/329	109	5	0
2018/19	2030/1013	87	3	0
2019/20	2763/1498	73	8	0

Распределение призеров и победителей по предметам муниципального этапа:

Предмет	2018/19 уч.г. (кол-во приз. / побед.)	2019/20 уч.г. (кол-во приз. / побед.)
Английский язык	2 / 0	1 / 4
Астрономия	1 / 0	—
Биология	3 / 0	3 / 0
География	—	1 / 0
Информатика	2 / 0	3 / 0
Искусство (МХК)	2 / 1	5 / 1
История	11 / 2	12 / 0
Итальянский язык	1 / 0	1 / 0
Литература	5 / 0	8 / 0
Математика	2 / 1	1 / 0
Обществознание	17 / 0	9 / 0
Право	20 / 4	10 / 2
Русский язык	3 / 0	4 / 0
Технология (культура дома)	2 / 0	1 / 0
Технология (техника и тех. творч.)	1 / 0	0 / 2
Физика	1 / 0	—
Физическая культура	2 / 2	—
Химия	1 / 0	1 / 0
Экономика	1 / 0	4 / 0

Для участия в региональном этапе ВсОШ по различным предметам в 2019/20 уч.г. были приглашены 30 обучающихся 9–11 классов.

Распределение количества приглашенных на региональный этап ВсОШ по предметам:

Предмет	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.
Английский язык	0	4
Астрономия	1	0
Искусство (МХК)	3	4
История	4	6
Литература	3	4
Обществознание	11	7

Право	21	12
Русский язык	2	3
Технология (культура дома)	2	1
Технология (техника и техническое творчество)	1	2
Физика	1	0
Физическая культура	2	0
Химия	1	0
Экономика	1	0
Итого:	53	43

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ:

Предмет	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.
Искусство (МХК)	1 призер (11 кл.)	3 призера (9 ^{*2} , 10 кл.)
Литература	–	1 призер (9 кл.)
Обществознание	1 призер (10 кл.)	–
Право	1 призер (9 кл.)	2 призера (9, 10 кл.)
Технология (техника и техническое творчество)		2 призера (11 кл.)
Итого:	3	8

Результаты Московской олимпиады школьников

Московская олимпиада школьников проводится для 5–11 классов, заключительный этап проводится для 7–11 классов.

Распределение приглашенных на заключительный этап МОШ:

Предмет	2018-2019 год	2019-2020 год
Искусство	8	–
Лингвистика	2	–
Физика	3	1
Химия	4	2
История	3	1
Обществознание	2	3
Технология (культура дома)	2	–
Экономика	1	–
Право	3	–
Экология	1	–
Биология	–	1
ИЗО	–	3
Математика	–	16
Предпрофессиональная олимпиада (информационно-технологическое направление)	–	4
Предпрофессиональная олимпиада (технологическое направление)	–	2

Результаты заключительного этапа МОШ:

2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
1 победитель, 2 призера	2 победителя, 1 грамота	1 призер	2 победителя, 2 призера	7 призеров, 16 грамот

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив, как и в прошлом учебном году, так и в новом учебном году нацелен на оказание адресной поддержки обучающимся, способным и готовым побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Школьная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся

Выполнение проектной (проектно-исследовательской работы) каждым учеником предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) каждого уровня общего и среднего образования и является элементом промежуточной аттестации.

В 2019-2020 учебном году все школьники выполнили и защитили проектные работы. Учащиеся 5–11 классов приняли участие в публичной защите на школьной конференции проектных и исследовательских работ. По оценке комиссий, представленные работы заслуживали хорошие и отличные оценки и некоторые из них были выдвинуты для участия на муниципальных и городских мероприятиях города.

Обучающиеся школы в 2019-2020 учебном году приняли участие в значимых мероприятиях города Москвы:

Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на городских интеллектуальных конкурсах «Школа IT-решений», «Школьный Хакатон», «Дизайнотон» – на базе школы, «3D-бум», конференция «Инженеры будущего», городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе» и Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся.

Школьная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся

Выполнение проектной (проектно-исследовательской работы) каждым учеником предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) каждого уровня общего образования и является элементом промежуточной аттестации.

В 2019-2020 учебном году все школьники выполнили и защитили проектные работы. Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в публичной защите на школьной конференции проектных и исследовательских работ (стендовая защита, индивидуальная и групповая защита). По оценке комиссий, представленные работы заслуживали хорошие и отличные оценки и некоторые из них были выдвинуты для участия муниципальных и городских мероприятиях города.

Обучающиеся школы в 2019-2020 учебном году приняли участие в значимых мероприятиях города Москвы:

Название конкурса	Уровень (международ-	Статус участия
-------------------	----------------------	----------------

	ный, всероссийский, городской, межрайонный)	
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	9 команд-победителей, 2 команды-призеров
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	Городской	1 команда-победитель, 9 команд-призеров
Олимпиада «История и культура храмов столицы»	Городской	1 команда-призер
Worldskills, Junior Skills	Городской	Участие в 5 компетенциях
Kid Skills	Городской	Участие в 1 компетенции
3D бум	Городской	1 команда-победитель, 2 команды-участник
Предпрофессиональный экзамен	Городской	21 участник, 3 призера
Предпрофессиональная олимпиада по гуманитарному направлению	Городской	12 участников
Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»	Городской	2 класс: 7 побед. / 24 приз. 3 класс: 10 побед. / 10 приз. 4 класс: 2 побед. / 3 приз. 5 класс: 2 побед. 6 класс: 3 побед. 8 класс: 1 побед.
Городская открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Городской	1 победитель
Конференция научных и исследовательских работ гуманитарного направления «Мегполис – пространство успеха и социальной ответственности»	Городской	2 участника
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Наука глазами детей»	Городской	2 участника
Третья Плехановская научно-практическая конференция школьников «Будущее за тобой – 2020»	Городской	12 участников, 5 призеров
МГК в секции «Умный город»	Городской	3 победителя
Конференции по проблемам теории и практики патриотического воспитания и преподавания истории Великой Отечественной войны в образовательных организациях.	Городской	5 участников

Конференция в Государственной публичной научно-технической библиотеке	Городской	1 участник
Открытая российская олимпиада по английскому языку РГПУ им. Герцена	Всероссийский	8 победителей, 4 призера
<u>Международная олимпиада по английскому языку “Вызовы XXI века”</u>	Международный	14 участников
Международной литературной конференции «Детская литература как событие»	Международный	1 участник
VIII Всероссийский фестиваль обучающихся образовательных организаций города Москвы «Мост китайского языка»	Всероссийский	4 участника
Всероссийский конкурс «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	Всероссийский	1 призер
Фестиваль «Дни Дальнего Востока в Москве»	Всероссийский	6 участников
Московском детском фестивале национальных культур «Мой дом - Москва»	Городской	7 участников
Научно-познавательная игра-путешествие «Юные экологи»	Городской	1 команда - призер
Онлайн олимпиада по русскому языку при МГПУ "Homo dicens"	Городской	24 участника
Московский фестиваль интеллектуальных игр «АндроМЕда- 2019»	Городской	4 участника
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Всероссийский	Участники – 370 учащихся, 206 победителей, 62 призера
Межрайонный фестиваль «Школа мяча»	Межрайонный	8 призеров
Межрайонный фестиваль «Юный шашист»	Межрайонный	1 участник
Фестивале «В гостях у сказки»	Межрайонный	21 участник
Музыкальный фестиваль – конкурс школьников «Пою о Родине моей – 2019»	Городской	20 участников
Районный конкурс рисунков "Братья наши меньшие"	Межрайонный	12 участников

Онлайн образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	28 участников
Поэтический конкурс ЮАО города Москвы «Поклонюсь я солдату...»	Поэтический конкурс ЮАО города Москвы «Поклонюсь я солдату...»	1 участник
Конкурс "Новогодняя открытка"	Межрайонный	1 команда - призер
Районный конкурс рисунка "Победа глазами потомков"	Межрайонный	3 участника
Благотворительная акция "Старость в радость"	Межрайонный	10 участников
2-ой районный фестиваль хоров "Поем хором" в библиотеке №140	Межрайонный	1 команда - победитель
Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь»	Межрайонный	1 победитель
Фестиваль «Веселый старты»	Межрайонный	8 участников

Школа с каждым годом расширяет диапазон конкурсов, фестивалей и олимпиад, в которых принимают участие не только школьники, но и воспитанники дошкольных отделений. Стоит отметить, что в 2019-2020 году перечень конкурсов, конференций и олимпиад гуманитарного направления также стал гораздо шире.

Наиболее успешные проекты, имевшие социальную значимость и возможность практической реализации, были представлены на городских интеллектуальных конкурсах «Школа IT-решений», «Школьный Хакатон», «Дизайнотон» - на базе школы, «3D-бум», конференция «Инженеры будущего», городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе».

2 Дополнительное образование

Для реализации компонента Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части внеурочной деятельности, а также ранней профориентации и для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в Школе реализуются программы дополнительного образования за средства бюджета.

Деятельность дополнительного образования в 2019-2020 учебном году:

№№	Наименование направления	Количество кружков/секций	Количество обучающихся
1	Социально-педагогическое	64	1085
2	Техническое	24	399
3	Физкультурно-спортивное	25	596
4	Естественнонаучное	39	1299
5	Художественное	20	229
6	Туристско-краеведческое	0	0
	ИТОГО	172	3608

Сравнительный анализ занятости дополнительным образованием:

№	Наименование направления	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		К-во объединений	К-во обучающихся	К-во объединений	К-во обучающихся	К-во объединений	К-во обучающихся	К-во объединений	К-во обучающихся
1	Социально-педагогическое	52	715	64	881	96	1370	64	1085
2	Техническое	12	210	23	305	28	348	24	399
3	Физкультурно-оздоровительное	4	62	4	112	23	226	25	596
4	Естественно-научное	44	991	66	1037	75	821	39	1299
5	Художественное	20	41	14	204	11	135	20	229
6	Туристско-краеведческое	2	20	1	35	0	0	0	0
ИТОГО		134	2039	172	2574	233	2900	172	3608

Представленные данные наглядно демонстрируют увеличение количества обучающихся, выбирающих кружки технической, естественнонаучной, художественной и физкультурно-спортивной направленности, что позволяет сделать вывод о высокой востребованности данных направлений и функционирующих в Школе дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся и их родителей.

Снижение количества обучающихся в кружках социально-педагогической направленности связано с уменьшением количества предоставляемых дополнительных общеразвивающих программ.

Охват дополнительным образованием (за средства бюджета) составил 2264 человека (85%) контингента воспитанников и учащихся в возрасте от 5 до 18 лет:

- дошкольники – 409 человек,
- школьники – 1793 человек,
- дети из других ОО – 362 человека.

Развитие дополнительного образования в школе способствует не только повышению качества образования в целом, но и индивидуальным образовательным достижениям обучающихся. Это подтверждается следующими показателями:

- ✓ увеличением количества участников Всероссийской олимпиады школьников, числа призеров и победителей муниципального и регионального этапов

- ✓ увеличение количества призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов
- ✓ результативность участия в значимых межрайонных и городских конкурсах:

Название конкурса	Результат участия
Инженеры будущего	Победители – 2 чел.
МГК – 2020 «Умный город»	Победители – 2 чел.
3D-бум	Финалисты (команда учеников 8 класса 4 чел.)
Межрайонный этап Первенства города Москвы по баскетболу	3 место – команда юношей 3 место – команда девушек
Межрайонный конкурс «КОСМОС»	3 место (команда учеников 7 класса 10 чел.)
Межрайонный фестиваль «Школа мяча»	3 место – команда воспитанников

Третий год в Школе реализуется городской проект «Активное долголетие». Мы предлагаем жителям Москвы принять участие в следующих активностях: танцы, английский язык, китайский язык, настольный теннис, ОФП, компьютерные технологии. Активности пользуются большим спросом у населения, и жители с удовольствием принимают участие в проекте. В этом учебном году в трех школьных зданиях работают 9 групп, общее число участников – 165 человек.

Для удовлетворения потребностей жителей города Москвы в получении качественных дополнительных образовательных услуг Школой предоставляются дополнительные услуги за плату сверх финансируемых из бюджета города Москвы. Их востребованность рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

В 2019-2020 учебном году в Школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Направленность услуги	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-педагогическое	20	384
Техническое	1	66
Физкультурно-оздоровительное	13	269
Художественное	7	208
Итого	41	927

По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2019-2020 учебном году возросло количество объединений дополнительного образования и количество обучающихся:

Направленность услуги	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-педагогическое	19	217	20	348	20	384
Техническое	1	62	1	50	1	66
Физкульту-	11	213	11	188	13	269

турно-оздоровительное						
Художественное	3	86	5	103	7	208
Итого	34	671	36	689	41	927

- ✓ Новые программы, открывшиеся в учебном году: Современный мечевой бой, Азбука танца, Веселые нотки, Цветной мир, Китайский язык, футбольный клуб «Рабона» - позволили не только расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, но и вовлечь большее количество детей в дополнительное образование. Особенно такая потребность возникла в дошкольных группах.
- ✓ Становятся популярными программы, нацеленные на интеллектуальное развитие детей: Логоритмика, Робототехника, программы подготовки к школьному обучению и другие. Заслуженно высокую репутацию в районе имеет «Английская Академия XXI век», предлагающая различные программы изучения английского языка. Пользуются спросом и получили высокую оценку родителей учащихся программы по изучению английского языка, которые разработаны в тесной интеграции с основной образовательной программой и таким образом позволяют учащимся изучать английский язык на углубленном уровне. А также программа английского языка для дошкольников «Английский с пеленок».
- ✓ К сожалению, не удалось возобновить работу Летней развивающей школы «Интеллектика». Но мы не отказываемся от этой программы и планируем запустить ее вновь в летний период.

Востребованность платных образовательных услуг рассматривается педагогическим коллективом и Управляющим советом школы как показатель доверия и удовлетворенность качеством работы отдельных педагогов и всей Школы в целом.

Вклад от приносящей доход деятельности Школы по сравнению с предыдущим учебным годом:

Наименование услуг	Сумма поступлений (руб.)		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Образовательные услуги	14 515 942,68	15 737 713,30	17 106 857,47
Услуга по присмотру и уходу за младшими школьниками «Продленка»	3 174 152,43	3 536 408,24	2 690 541,52
Летняя развивающая школа «Интеллектика»	347 333,33	385 915,43	0
Образовательные услуги, предоставляемые взрослому населению	121 100,00	388 915,00	448345,00
Всего доход	18 158 528,44	20 048 951,97	20 245 743,99

Средства, полученные от предоставления платных услуг населению, инвестируются в развитие кадрового потенциала Школы, укрепление ее материально-технической базы, а

также по решению Управляющего совета направляются на материальное поощрение обучающихся, принявших результативное участие в интеллектуальных состязаниях и продемонстрировавших достижения сверх школьной программы или на дополнительную подготовку талантливых учеников к участию в интеллектуальных состязаниях.

Школа продолжает участие в проекте, реализуемом Московскими колледжами – «Профессиональное обучение без границ». Главная цель проекта - ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

С 2017/18 учебного года школа подключилась к проекту, реализуемому Московскими колледжами – «Профессиональное обучение без границ». Одной из главных целей проекта является ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянно растущую потребность экономики столицы в профессиональной мобильной молодежи.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 8-10 классов школы проходили обучение по программам дополнительного профессионального образования в учреждениях профессионального образования:

- ГБПОУ «Финансовый колледж № 35» (Агент банка, Предпринимательская деятельность, Java-программирование);
- ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» (Вожатый, Оператор ЭВМ, Секретарь);
- ГБПОУ «Пищевой колледж №33» (Повар, Кондитер);

В 2018-2019 учебном году список учреждений среднего-профессионального образования, с кем было заключено сотрудничество в рамках данного проекта, пополнился следующими колледжами:

- ГБПОУ «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже» (Художник по костюму, Оператор ЭВМ, Декоратор витрин);
- ГБПОУ «Технологический колледж № 34» (Парикмахер, Маникюрша, Исполнитель художественно-оформительских работ, Косметик);
- ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» (Чертежник);
- ГБПОУ «Юридический колледж» (Водитель ТС категории В)

В 2019-2020 учебном году список учреждений среднего-профессионального образования, с кем было заключено сотрудничество в рамках данного проекта, ещё пополнился следующими колледжами:

- Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий Царицыно;

Участие в проекте «Профессиональное образование без границ»:

Программа профобразования	Количество учащихся школы		
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.
Java-программирование	3		
Агент банка		35	10
Водитель ТС категории В		29	43
Вожатый	22	14	4
Декоратор витрин		2	1

Исполнитель художественно-оформительских работ		3	1
Кондитер	20	12	
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)			50
Косметолог		9	1
Лаборант химического анализа			2
Маникюрша		5	2
Оператор ЭВМ	40	36	33
Парикмахер		3	
Повар	77	15	6
Предпринимательская деятельность	4		
Секретарь, делопроизводитель	19	8	
Художник миниатюрной живописи			6
Художник по костюму		7	8
Чертежник		15	
Ювелир-монтировщик			4
Специалист по гостеприимству			2
ВСЕГО:	185	193	173

148 обучающихся 9-11 классов в июне 2020 года получили свидетельство об освоении профессии по различным направлениям.

Выводы:

- За три прошедших года система дополнительного образования школы выросла количественно по числу реализуемых программ и охвату обучающихся, в том числе и дошкольного возраста. Задачей 2020-2021 учебного года становится результативность реализации программ дополнительного образования в части интеллектуального развития для учеников, осваивающих предметные области за рамками школьной программы, площадкой пробы своих сил являются интеллектуальные олимпиады и конкурсы. Для учащихся, освоивших ту или иную компетенцию и получивших конкретный навык, интересным способом показать себя являются соревнования JuniorSkills – состязания школьников в профессиональном мастерстве.
- Рост спроса на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые как на бюджетной, так и на внебюджетной основе свидетельствует о способности школы реагировать на социальный заказ и качественно реализовывать интересующие детей и родителей образовательные программы.

3 Дошкольное образование

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых. Вот уже второй год ДО «Солнышко» и «Радуга» реализуют это направление в активном взаимодействии с родителями воспитанников.

В 2019-2020 уч. году одной из годовых задач стала: «Современные подходы к патристическому воспитанию дошкольников путем приобщения к историческим и культурным ценностям многонациональной России в условиях ФГОС». Таким образом, возникла

идея реализации этнографического проекта «Северное сияние». Знакомство детей с культурой народов Севера было выбрано не случайно. Необычные природные явления, уникальная культура народов Севера, традиции, обычаи и легенды этого края вызывают неподдельный интерес, как у детей, так и у взрослых, приглашая окунуться в северную сказку.

Подготовительным этапом реализации проекта стало посещение педагогами ДО «Солнышко и «Радуга» экскурсии в «Этномир», где они почерпнули много новых идей. Этномир – главный этнографический парк-музей России, где педагоги окунулись в уникальную культуру и быт народов Севера, зарядились позитивной энергией, посетили несколько мастер-классов: изготовление куклы Акань, «чукотская розетка», «северный орнамент», посетили танцевальный мастер-класс, концерт «Сокровища моей земли», познакомились с особенностями горлового пения, поучаствовали в приготовлении блюд степной кухни. Впоследствии, полученная информация легла в основу познавательно-исследовательской, продуктивной, театрализованной

деятельности с детьми в рамках реализации проекта.

Основным этапом реализации проекта стала трансляция полученных знаний, адаптированных для дошкольников в рамках НОД. Дети узнали много нового об одежде народов Севера, национальных блюдах, музыкальных инструментах, праздниках северных народов.

Завершающим этапом работы над проектом стали этнографические досуги для детей всех возрастных групп. На прогулке для детей были организованы подвижные игры народов Севера.

Дети второй младшей группы № 1 ДО «Радуга» приняли участие в конкурсе ГМЦ «Большая игротека», где представляли подвижную игру «Оленята и волк».

В здании детского сада были организованы тематические выставки, где были представлены поделки, костюмы, лэпбуки, изготовленные руками педагогов, детей и родителей.

По результатам проведенного этнографического проекта «Северное сияние» на официальной страничке школы в социальной сети Instagram был опубликован отчетный видеоролик от 12.06.2020.

Новые формы работы в условиях ограничительных мероприятий

Поиск способов оптимального включения детей дошкольного возраста в дистантную работу позволил реализовать такие проекты, как «Дистант для дошколят» и «Как интересно провести время с ребёнком-дошкольником», где размещены различные материалы для совместной досуговой деятельности с детьми. Актуальная и полезная информация от разных педагогов и специалистов обновляется ежедневно. Ссылки на интересные мероприятия, онлайн экскурсии/спектакли/музеи, мастер-классы от педагогов помогают в организации семейного и самостоятельного досуга детей.

4 Воспитание и социализация

Цель воспитательной работы Школы – личностный рост каждого обучающегося, проявляющийся в принятии им социально значимых ценностей, в формировании его социальных отношений, накопления опыта социально значимого действия.

Задачи:

1. Эффективное использование материально-технической базы для организации внеурочной работы с обучающимися;
2. Активное использование ресурсов города Москвы для овладения обучающимися знаниями, формирования отношения и накопления опыта действий;
3. Качественная оценка работы классного руководителя с классом и индивидуально с учащимися;

4. Поиск эффективных форм работы с родителями обучающихся и развитие партнерских отношений в системе «Школа – семья – ребенок».
5. Развитие системы дополнительного образования и активное использование его ресурсов и возможностей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-спортивное воспитание и формирование потребности ведения ЗОЖ;
- Профилактическая и профориентационная работа.

Школа традиционно активно участвует в мероприятиях гражданско-патриотического направления, организуемые и проводимые в школе, межрайоне и городе. К 75-летию Великой Победы ученики, педагоги и родители приняли участие в мероприятиях Городского проекта «Мой район в годы войны»: «Лучшая сотня», «С песней к Победе». В условиях дистанционного обучения проведены и пользовались большим вниманием: флэш-моб «Видеооткрытка ветерану», конкурс рисунков «Победа глазами потомков», флэш-моб «Читаем о войне всей семьей». Все работы участников размещены на страницах школы в социальных сетях.

Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений», «история и культура храмов столицы», «Музеи. Парки. Усадьбы» набирает все большую популярность среди учеников, родителей и педагогов.

Название олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
Музеи. Парки. Усадьбы	9	2
Не прервется связь поколений	1	9
История и культура храмов столицы	0	1

В олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» ученики стремятся участвовать не только в команде, но и индивидуально: 13 человек – победители в индивидуальном зачете, 7 человек – призеры в индивидуальном зачете.

Посещение военно-исторических музеев города Москвы позволяет расширить знания об истории страны, полученные на уроках, кругозор, сформировать критическое отношение к происходившим событиям и собственную точку зрения.

Проводимые мероприятия и участие в них способствуют воспитанию у обучающихся и воспитанников чувства патриотизма, способствуют формированию ответственного и бережного отношения в памяти народа и истории страны, позволяют детям проявлять себя и применять знания, полученные на уроках, во внеурочной деятельности.

С целью воспитания у школьников бережного отношения к природе и природным ресурсам, на протяжении учебного года мы принимали участие в акции «Добрые крышечки» - сбор использованных пластиковых крышек, а также использованных батареек. В связи с вводом системы раздельного сбора мусора, ученики 8 класса подготовили и провели для обучающихся начальной школы серию классных часов «Сбережем планету вместе», на которых рассказали о необходимости раздельного сбора мусора, о вторичной переработке некоторых материалов, потренировались над сортировкой различных отходов.

Система внутреннего волонтерства и участие в благотворительной деятельности позволяет сформировать у наших учеников и воспитанников ценностное отношение к явлениям жизни, позволяет развивать у них чувство прекрасного и выстраивать иерархию человеческих ценностей.

Так, ежегодная новогодняя благотворительная ярмарка «Счастливого Нового года!» стала традиционным, долгожданным событием и для учеников, и для родителей. Все вырученные денежные средства мы переводим в благотворительный фонд «Подари жизнь». Учащиеся 10 класса городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе» организовали и с большим вдохновением проводили для дошкольников, занимающихся по программе подготовки к школьному обучению, динамические перемены. Эта форма работы способствовала не только формированию необходимых компетенций у старшекласников и малышей, но и позволила снизить уровень травматизма у дошкольников.

Динамические перемены, проводимые в здании начальной школы в первой половине учебного дня, позволяют решать не только организационные, но и воспитательные задачи: дети научаются владеть телом, соблюдать правила, действовать сообща, происходит эстетическое развитие у детей.

Для поддержки и развития таланта и способностей у школьников, в конце первого полугодия для ребят – призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, участников интеллектуальных конкурсов, проводится IQ-terra – интеллектуальное мотивирующее событие, позволяющее ученикам погрузиться в предмет, открыть для себя другие его стороны, не изучаемые на уроках, попробовать свои силы и открыть новые способности. Второй год мы организуем Событие совместно с Ассоциацией победителей олимпиад.

Социально-психологическая службы школы регулярно проводит заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которые приглашаются обучающиеся и родители, имеющие трудности в обучении или поведении. Совет – это мера воспитательного воздействия на ребенка и родителей, позволяющая взглянуть на существующую проблему объективно и найти пути ее решения. Заседания Совета проводятся в присутствии Председателя Управляющего совета, инспектора по делам несовершеннолетних, педагога-психолога, учителей и классного руководителя.

Сравнительные данные деятельности Совета по профилактике

Учебный год	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШК		Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Кол-во обучающихся, совершивших <u>повторные правонарушения</u>	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета
	на начало уч. года	на конец учебного года			
2015-2016	8	13	4	1	2
2016-2017	13	17	5	0	3
2017-2018	16	15	7	0	4
2018-2019	15	21	5	0	4
2019-2020	19	22	8	1	4

Представленные данные позволяют дать положительную оценку эффективности деятельности Совета по профилактике, несмотря на возросшее количество обучающихся, состоящих на учете в этом учебном году. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и качественно проведенная профилактическая работа с ними, позволила избежать повторных правонарушений, совершенных большинством детей.

К профилактической работе с детьми привлекаются инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты Городского психолого-педагогического центра, Центра первичной профилактики наркомании. С учащимися проводятся беседы, лекции и тренинги.

Родители учеников принимают активное участие в жизни Школы. Они помогают в

организации и проведении Суббот московского родителя, Благотворительной ярмарки, концертов, праздников. Все большее число родителей с удовольствием сопровождают детей в музеи и театры, являются кураторами команд – участниц олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»; посещают открытые занятия в учебное и внеурочное время, интересуются и участвуют вместе со старшеклассниками в городских проектах и конкурсах.

Школа совершенствует формы взаимодействия с родительской общественностью – ушли в прошлое родительские собрания. Им на смену пришли Родительские среды и Субботы московского родителя. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым родителем, направленной на выработку совместных решений по организации деятельности ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута. Ключевая информация о работе Школы доводится до каждого родителя посредством писем за подписью директора и председателя Управляющего совета.

Важнейшим направлением воспитательной работы является профориентация. В организации работы по данному направлению школа активно использует ресурс города – проект «Университетские субботы» и «Профсреда». Обучающиеся с классными руководителями и родителями посещают учебные заведения города, интересуются условиями приема и обучения, пробуют свои силы в мастер-классах. В условиях ограничительных мероприятий школьники и педагоги принимали активное участие в онлайн мастер-классах по подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства KidSkills и JuniorSkills.

Кроме того, в школу приглашаются представители колледжей и вузов, которые рассказывают ученикам о своем учебном заведении, особенностях обучения и будущей профессии.

Результатом проводимой работой является осознанность учениками выбора профиля обучения в старшей школе и направления продолжения обучения в колледже и получения профессии.

Службы психолого-педагогического сопровождения и работа с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам, а также детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации осуществляется Службой психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 508. В состав Службы входят 5 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с рабочими программами специалистов и проводится по всем видам профессиональной деятельности.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оказания психолого-педагогической и логопедической помощи, разработки и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в рамках обучения и воспитания в образовательной организации в соответствии с заключением ЦПМПК, в ГБОУ Школа № 508 постоянно действует психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2019-2020 учебном году обследование в ППк прошли 380 детей.

В 2019-2020 учебном году специалистами Службы проведены профилактические диагностические обследования детей дошкольного и школьного возрастов (наблюдение за адаптацией, определение уровня речевого развития детей 5-7 лет, выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и со-

циальной адаптации и др.), 130 детей охвачены программами коррекции и развития. Проведены индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам помощи в профориентации, получении профессии, социальной адаптации; родителей и педагогов, в т.ч. практико-ориентированные семинары, по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей, проблем обучения и воспитания и др.

Приоритетным направлением деятельности Службы является организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или инвалидностью. В ГБОУ Школа № 508 в условиях инклюзивного образования обучаются 88 детей с ОВЗ (в т.ч. 9 детей-инвалидов). Детям предоставлены специальные условия для получения образования в соответствии с заключением ЦПМПК, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), созданы условия для доступа инвалидов в здания школы.

Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ограничительных мероприятий адаптировали содержание своей деятельности путём изменения подхода к организации коррекционно-развивающей работы и психологической поддержки обучающихся/воспитанников, родителей и педагогов.

Использование сочетания электронного и дистанционного форматов обучения позволило осуществлять дифференцированный подход к обучающимся и организовать непрерывность коррекционного обучения детей с ОВЗ, а также расширить коррекционно-образовательное пространство у ребёнка дома и разнообразить самостоятельную деятельность детей (путём обучения родителей).

Проведение онлайн консультирования (видео и голосовые консультации, переписка в чате, консультации в режиме реального времени) позволило решать вопросы экспресс-консультирования, а также консультирования тематического и по запросу. Данный формат работы показал свою востребованность как в работе с родителями, так и в работе с педагогами.

5 Безопасность образовательной среды

Основой политики Школы в области безопасности является:

1. Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.
2. Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности.

Круглосуточную физическую охрану в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения от 25.06.2019 г. № 508/Охрана/2019-2022 осуществляет ООО ЧОП «Эскарп 43».

Для сотрудников и обучающихся в школе организован пропускной режим с использованием карт информационной системы «Проход и питание», позволяющий осуществлять оперативный мониторинг и СМС-информирование родителей о пребывании ребенка в школе.

Для охраны организации используются следующие технические средства: видеодомофоны на входных группах, камеры видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Пожарную безопасность обеспечивают уполномоченные сотрудники учреждения (специалист по комплексной безопасности, заведующие хозяйством) и контролируют органы контрольной и надзорной деятельности и профилактической работы (Прокуратура, МЧС).

Все здания школы оборудованы системами противопожарной защиты: автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Оборудование обслуживается и регулярно проверяется.

С целью недопущения нарушений правил пожарной безопасности в течение учебного года сотрудники и обучающиеся проходят инструктажи, проводятся тренировки по эвакуации на случай пожара. Администрация школы проходит обучение по программе «Пожарно-технический минимум».

Важнейшим средством профилактики чрезвычайных ситуаций и возможных трагических последствий является воспитательная работа со школьниками.

Еженедельно, перед каникулами, праздничными днями, классные руководители проводят беседы с учащимися о соблюдении правил дорожного движения и безопасном поведении в быту и общественных местах.

Воспитатели дошкольных групп уделяют вопросам безопасного поведения детей большое внимание: ежедневные беседы, решение кейсовых заданий с воспитанниками, проведение тематических викторин и праздников, встречи с работниками ГИБДД.

В здании младшей школы организуются динамические перемены – организованная деятельность детей, позволяющая взрослым контролировать поведение учеников в условиях их массового скопления и детям – получать необходимую психоэмоциональную и физическую разрядку. Классные руководители организуют во время перемен динамичные игры, педагог-организатор – танцевальный флэш-моб.

В здании подростковой и старшей школы пользуется большим вниманием зона буккроссинга, в том числе и на переменах. А просьба провести подростков беседу о безопасном поведении для учеников младших классов – повод проанализировать собственное поведение и сделать правильный выбор.

В рамках модуля «Основы военной службы» рабочей программы по предмету ОБЖ, юноши 10 классов приняли участие в 5-дневных учебных сборах на территории воинской части.

В течение 2018/2019 года учащиеся принимали участие в соревнованиях и конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Дети рисуют улицу», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.

В прошедшем учебном году снизилось количество травм у обучающихся во время учебного процесса по сравнению с предыдущим годом. К сожалению, в детском коллективе практически невозможно полностью избежать синяков и ушибов. Целью является предотвращение серьезных случаев травматизма, в результате которых ребенок прерывает посещение образовательного учреждения, поскольку нуждается в лечении на протяжении нескольких дней. Таких случаев в прошедшем учебном году было 6; из них 2 травмы были получены дошкольниками, остальные – школьниками; 5 случая из 6 – это травмы, полученные детьми в результате невнимательного перемещения или неосторожного общения друг с другом. Ни одна травма не остается без внимания со стороны персонала. Каждый несчастный случай с ребенком тщательно расследуется назначаемой комиссией, анализируются причины происшествия, виновные работники несут ответственность. Также расследуются и происшествия, которые не привели, но могли привести к травме, так называемые Near miss.

Назначены лица, отвечающие за профилактику детского травматизма. С педагогами проводятся совещания о состоянии детского травматизма, причинах и принятых мерах по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса. Изучается опыт других школ, полученный через Городской методический центр на семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Меры, которые предпринимает педагогический коллектив, это: создание травмобезопасной среды и воспитание у детей всех возрастов бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Педагогами проводятся классные часы и беседы на темы безопасности, выставки рисунков о здоровом и безопасном образе жизни. В

дошкольных подразделениях проводится дополнительная работа по развитию основных видов движений у воспитанников. Большое внимание уделяется изучению правил гигиены.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися проводятся внутренние мониторинги обеспечения условий безопасности в школе; ежегодно разрабатывается и утверждается План мероприятий по предупреждению детского травматизма, в соответствии с которым проводятся основные профилактические мероприятия.

Большое внимание уделяется содержанию спортивной базы, малых игровых архитектурных форм, спортивного инвентаря, оборудования и зон для занятий физической культурой и спортом в безопасном состоянии.

Проводится медико-педагогический контроль состояния здоровья обучающихся с последующим распределением их на группы здоровья и рекомендациями учителям физической культуры.

С обучающимися проводятся Инструктажи по безопасности в соответствии с утвержденной Циклограммой. Тема детского травматизма поднималась и будет подниматься на родительских собраниях.

В планах на 2020-2021 учебный год – продолжать уделять особое внимание обучению детей умению видеть опасности в повседневной жизни – научить идентифицировать и оценивать риски, стремиться к здоровому образу жизни.

Работники Школы проходят инструктажи по охране труда в соответствии с законодательством.

Обучение работников по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим, электробезопасности проводится в соответствии с утвержденными графиками.

Медицинский осмотр и вакцинация работников в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, проводится в полном объеме в соответствии с законодательством.

В условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) работники Школы регулярно проходят обследования в медицинских организациях на наличие заболевания. При входах во все здания проводится термометрия для выявления заболевших. Школой дополнительно закуплено оборудование для обеззараживания воздуха в местах пребывания детей.

Функционирует Комитет (комиссия) по охране труда для многоуровневой комплексной работы по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, проведения проверок соблюдения требований охраны труда на каждом рабочем месте, информирования работников о результатах этих проверок, об условиях и охране труда на рабочих местах.

6 Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Школа получает из бюджета города Москвы **субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания**. Ассигнования утверждаются исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2019 /2020 учебном году (с 01.09.2019 по 31.08.2020) сумма предоставленной субсидии (с учетом изменения контингента в течение учебного года) составила 470 700 294,01рублей, выделено субсидии на иные цели 53 219 600, рублей. Расход выделенных ассигнований в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) приведен в следующей таблице.

Расходы, всего	Сумма (руб.)
1	2
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	417 847 615,87
Оплата работ и услуг, всего	131 287 676,84
в т.ч. коммунальные услуги	26 343 627,13

в т.ч. прочие работы и услуги	68 963 136,10
Увеличение стоимости материальных запасов и ос, всего	9 629 319,12
ИТОГО:	558 764 611,83

Школой оказываются дополнительные платные услуги (внебюджетные средства). За 2019-2020 учебный год на расчетный счет Школы поступило 17 106 857,47 рублей от оказания этих услуг. Что вместе с родительской платой по договорам дошкольного образования составляло в прошедшем учебном году 30 661 788,67 рублей.

Процессы по оптимизации расходов в 2019-2020 учебном году:

Экономия средств, а также доходы от платных услуг были направлены на развитие кадрового потенциала:

Средняя месячная заработная плата воспитателей в 1 п/г 2020 г. составляет 72 220,50 р. (2019 г. – 72 179,70).

Средняя месячная заработная плата учителей в 1 п/г 2020 г. составляет 114 595,30 р. (2019 – 107 979,00)

Инвестиции в развитие кадрового потенциала:

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2019-2020у.г. 4 человека, за 1 полугодие 2020 г. 1 человек.

Объемы расходов на оплату повышения квалификации сотрудников составили в 1 полугодии 2020 г. – 12 000,00 р.,
в 2 полугодии 2019 г. - 37 000,00р

Грамотное финансовое планирование позволило:

- Закупить лабораторное учебное оборудование (весы электронные с USB-переходником для кабинетов химии) на сумму – 516,9 тыс. руб.
- Закупить комплектующие для модернизации имеющейся компьютерной техники на сумму – 1,2 млн. руб.
- Заключить контракты на проведение ремонтных работ в летний период в 2 зданиях школы и благоустройство прилегающей территории 1 здания школы на общую сумму – 7,2 млн. руб.
- Закупить посудомоечные машины в дошкольные группы на сумму – 1,2 млн. руб.
- Закупить современные светодиодные светильники на сумму – 445,3 тыс. руб.
- Закупить хозяйственные товары и инвентарь на сумму – 928,8 тыс. руб.
- Закупить игрушки и игровое оборудование, а также канцелярские товары для творчества в дошкольные группы на сумму – 1,9 млн. руб.
- Закупить учебную литературу в 2019/2020 году на сумму – 4 млн. руб.

Об особых ситуациях с закупками в этом году.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ухудшением эпидемиологической обстановки в г. Москве и введением Правительством ряда ограничительных мер школой были выделены дополнительные средства в размере 7 млн. руб. для обеспечения необходимых условий в целях соблюдения новых санитарных правил и норм, утвержденных Роспотребнадзором, в том числе:

- закупка бесконтактных инфракрасных термометров на сумму – 889, тыс. руб.;
- закупка облучателей-рециркуляторов воздуха закрытого

Было до пандемии – 50 шт.

Закуплено за весну-лето – 136 шт. (40 не привезли, но контракты на них заключены)

Общая сумма на закупку – 1 611 694,38 рублей

- закупка антисептических средств

Дозаторы (диспенсеры) для дез. средств:

Было до пандемии – 0 шт.

Закуплено за весну-лето – 95 шт.

Общая сумма на закупку – 419 978,90 рублей

Дез. средства:

Было до пандемии – 0 л. (предоставлялись клинингом для уборки внутренних помещений)

Закуплено за весну-лето – 629 л.

Общая сумма на закупку – 505 539,00 рублей

- закупка средств индивидуальной защиты

Маски медицинские:

Было до пандемии – 500 шт.

Закуплено за весну-лето – 114000 шт. (87000 не привезены, контракт в стадии заключения по состоянию на 21.08.2020 г.)

Общая сумма на закупку – 575 340,00 рублей

- проведение лабораторных исследований (диагностика коронавирусной инфекции COVID-2019) на сумму – 354,6 тыс. руб.

С 18.04.2020 г. по настоящее время на территории города Москвы действует временный режим исполнения бюджета, образовательным организациям разрешены только закупки товаров, работ, услуг для обеспечения неотложных нужд, в том числе безопасности всех участников образовательного процесса.

7 Вклад школы в результаты системы образования города Москвы

Главной целью системы образования города Москвы является обеспечение доступности качественного образования и создание условий для реализации талантов каждого москвича. Это значит, что достойное столичное качество образования должны гарантировать все без исключения школы города.

В целях стимулирования повышения качества работы московских школ с 2011 года внедрена Рейтинга московских школ. Критерии и результаты рейтинга публикуются на портале Департамента образования города Москвы.

В 2014-2015 учебном году школа № 508 занимала **372** позицию.

В 2015-2016 учебном году школа заняла в рейтинге **317** место, набрав **71,3 бала**.

В 2016-2017 учебном году школ занимала в рейтинге **311** позицию, набрав **95,997 балла**.

В 2017-2018 учебном году школа занимала в рейтинге **281** позицию, набрала **146,311** баллов.

В 2018-2019 перечень критериев рейтинга пополнился новыми, отображающими удовлетворенность жителей микрорайона обучением в данной школе, о чем, в частности, говорит и сохранность контингента обучающихся. А вклад образовательных организаций стал обозначаться не занимаемым место в рейтинге, а *принадлежностью к Группе рейтинга*.

В 2018-2019 учебном году школа набрала **348,878** баллов и в рейтинге образовательных организаций входила в **Группа значительного вклада** (221-300 место).

Особенностью 2019-2020 учебного года стал перевод системы образования на электронное и дистанционное обучение в марте-июне 2020 и, как следствие, отмена диагностик, ГИА-9 и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. При подведении итогов показатели по данным критериям перезачтены школам из

предыдущего учебного года. По остальным показателям образовательным организациям начислены баллы по результатам и достижениям учеников в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году школа набрала **402,952 балла** и в рейтинге образовательных организаций **возглавила Группу значительного вклада** (221-300 место). Несмотря на то, что на сайте Центра педагогического мастерства, являющегося оператором рейтинга, школы публикуются в алфавитном порядке по округам, далее по районам, далее по названиям, а не по баллам рейтинга, Школа 508 может точно определить свою позицию, поскольку число 402, 952 стало верней границей группы.

Группа	Название	Места
1	Гранд Мэра 1 степени	1 - 20
2	Гранд Мэра 2 степени	21 - 79
3	Гранд Мэра 3 степени	71 – 170
4	Гранд Мэра	171 – 220
5	Группа значительного вклада	221 – 300
6	Группа потенциального роста	301 – 400
7	Прочие	401 - 600

Положительная динамика, которую демонстрирует Школа в рейтинге от года к году, является результатом труда педагогического коллектива, профессиональные амбиции которого **не позволяют остановиться на достигнутом**, а находят свой выход в достижениях все большего числа учеников Школы.

8 Показатели выполнения задач, поставленных перед собой педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год.

Задачи на новый учебный год.

Перед началом 2020-2021 учебного года педагогический коллектив сформулировал и поставил перед собой конкретные и измеримые задачи. Ниже представлен анализ полноты и качества выполнения поставленных задач.

Задача 1.

Выполнение государственных требований, сформулированных во ФГОС всех уровней образования.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ - Изучение ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и у/о (проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов специалистами Службы).	- Специалистами СППС проведен курс практико-ориентированных семинаров для учителей по изучению и <u>реализации</u> ФГОС НОО ОВЗ и у/о.	- Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей по изучению и <u>реализации</u> ФГОС НОО ОВЗ и у/о. - Повышение уровня предметных результатов учащихся за счет реализации

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ Повышение качества реализации адаптивных образовательных программ.	- Специалистами СППС разработаны и применяются индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ. ИОМ реализуется педагогами с учётом психофизических особенностей ребёнка, и позволяет выстроить его индивидуальную образовательную траекторию.	<i>«Эффективного учебного плана».</i> <i>- Ориентация на персонализацию образования в зависимости от возможностей учащихся, в связи с расширением части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> <i>- Выявление, поощрение и тиражирование положительного опыта воспитателей и учителей в работе с детьми с ОВЗ.</i>
➤ Проведение практико-ориентированных семинаров и консультаций для учителей с целью получения навыков работы с детьми с ОВЗ специалистами Службы.	Специалистами СППС проведены практико-ориентированные семинары и консультации для педагогов с целью нормализации условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ в инклюзивном классе/группе комбинированной направленности целью и воспитывающего пространства в условиях инклюзивного образования, в т.ч. конструирование педагогом собственного педагогического поведения для организации эффективного учебного взаимодействия. Специалистами психолого-педагогической службы школы на регулярной основе проводятся консультации учителей начальной школы по индивидуализации образовательных маршрутов учащихся.	- Проведение семинаров для педагогов школы с целью нормализации условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ в инклюзивном классе/группе комбинированной направленности, в т.ч. конструирование педагогом собственного педагогического поведения для организации эффективного учебного и воспитывающего пространства в условиях инклюзивного образования.
➤ Разработка адаптированных основных образовательных программ с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и у/о; ➤ Реализация АООП на всех уровнях образования.	- Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста. - Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью дошкольного возраста (блок	<i>- Внедрение института тьюторского сопровождения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также в классах ускоренного обучения.</i> <i>- Разработка системы оценивания обучающихся с ОВЗ.</i>

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью школьного возраста (блок коррекционно-развивающего обучения).	коррекционно-развивающего обучения). Привлечение тьютора для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Привлечение штатной единицы «тьютор» для работы в классе ускоренного обучения.	
➤ Разработка цельной концепции проектной деятельности на всех уровнях общего образования.	Проектная деятельность ориентирована на выбранный профиль обучения (в том числе проект в рамках курса по выбору) Разработана концепция проектной деятельности на параллелях 5-8, 10 классов. Отработан механизм групповых стендовых проектных работ в 5-6 классах, а также проект за два дня. Не отработан механизм организации проектной деятельности на уровне ООО в рамках курса по выбору, СОО как элемента профильного образования.	<i>Дополнение и актуализация страницы сайта школы с нормативными и методическими материалами. Оптимальное включение часов проектной деятельности на уровне СОО в расписание учебных занятий.</i>

Задача 2.

Повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ Внедрение ранней профилизации	В учебном плане на 2020/2021 учебный год предусмотрены предметы по выбору учащихся в части формируемой участниками образовательных отношений. Продолжают функционировать дифференцированные группы по предметам (русский язык, математика, английский язык). Комплектование 5-х классов на одной из площадок включало в себя раннюю	- <i>Расширение системы предпрофильной подготовки учащихся, ориентация учащихся в многообразии профессий, увеличение количества дифференцированных групп.</i> - <i>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предпрофессиональном экзамене по 3 направлениям.</i> - <i>Развитие системы организации обучения учащихся</i>

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
	профилизацию, выделение профильных классов математической и лингвистической направленностей.	в проекте «Профессиональное обучение без границ», расширение перечня предоставляемых услуг. - Увеличение количественных и качественные показатели участия учащихся школы в KidSkills, WorldSkills Junior. - Участие в Предпрофессиональных стажировках, реализуемых на базе производственных площадок современных компаний и ведущих предприятий. - Заключение соглашений о сотрудничестве с производственными предприятиями города, проведение экскурсий, занятий на базе предприятий и с привлечением ресурсов предприятий.
➤ Участие в городских проектах.	В 2019-2020 уч.г. набран четвертый класс проекта «Эффективная начальная школа», с конкурсом 2,5 человека на место. Ребят, получивших рекомендацию специалистов, а также успешно справившихся с диагностикой готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности ребят зачислили в 1 класс проекта. В 2019-2020 уч.г в рамках городского проекта «Математическая вертикаль» набран 7 класс проекта с конкурсом 3 человека на место. Таким образом, на базе нашей школы функционирует 1 класс 9М, 1 группа 9-го класс (Здание 3), 1 группа 8 класса, сформирован 1 класс 7-го класса. <i>Эффективная начальная школа</i>.	Продолжить результативное участие в проекте «<i>Эффективная начальная школа</i>», открыть 2 класса проекта . Продолжить результативное участие в проекте «<i>Математическая вертикаль</i>», расширить круг вовлеченных в проект учащихся на площадке Загорьевская, 31. Подготовить содержательную и мотивационную базу к набору класса проекта «<i>Математическая вертикаль</i>» на следующий год. Направить 100% учащихся технологического профиля на предпрофессиональный экзамен. Показать результативное участие в тестировании в рамках проекта «<i>ИТ класс в Московской школе</i>».

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
	Учащиеся 10 классов сдали предпрофессиональный экзамен (15 чел.) в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» .	<i>Продолжить результативное участие в новом городском проекте гуманитарной направленности «Новый педагогический класс в Московской школе».</i> <i>Вступить в проект «IT – класс в Московской школе»</i> <i>Вступить в новый городской проект «Предпринимательский класс в московской школе».</i>
➤ Реализация четырех профилей обучения на уровне среднего общего образования в 2020/2021 уч. году.	Высокие результаты работы в классах с социально-экономическим профилем обучения подтверждены независимой экспертизой МЦКО (выше города на 10.5%) и хорошими качественными показателями участия в промежуточной аттестации. Достойные результаты продемонстрировали обучающиеся технологического профиля в рамках участия в проекте «IT-класс в московской школе» при прохождении промежуточной аттестации; Достаточно высокие результаты показали учащиеся гуманитарного профиля в промежуточной аттестации по английскому языку.	<i>В соответствии с запросом родителей, пожеланиями учеников, в 2020-2021 году будут открыты классы социально-экономического, информационно-технологического и гуманитарного профилей .</i> <i>Выстраивание партнерских взаимоотношений с Вузами; обеспечение результативности участия в московских предпрофессиональных олимпиадах.</i> <i>Результативное участие в предпрофессиональном экзамене.</i>
➤ Внедрение эффективных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения; системное использование ресурсов МЭШ; обеспечение возможностей включенности каждого ученика и обеспечение индивидуализации его обучения.	Педагоги регулярно получают надбавку за использование МЭШ в своей работе. В 2019-2020 году школа вошла в топ 100 школ, успешно реализующих дистанционное обучение.	<i>Активизация использования учителями готовых сценариев МЭШ, проведение взаимобучения педагогами по созданию сценариев уроков.</i> <i>Мотивация педагогов на повышение результатов независимой диагностики, как показатель качества обучения.</i> Внедрение технологии смешанного обучения и

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
		виртуального присутствия на уроке для тетей, находящихся дома по причине болезни или карантина.
➤ Конвергенция образования на всех уровнях.	Интеграция содержания программ общего образования с программами дополнительного образования. Совместная работа над проектами учащихся с сетевыми партнерами, ВУЗами. Распределение обучающихся для написания проектов между несколькими кураторами. Участие в проекте «Учебный день в Музее». Введение предмета МПО на уровне НОО.	<i>Активизировать участие в городском проекте «Учебный день в музее» с ориентацией на основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования.</i> <i>Принять участие в проекте «Юные мастера», «Уроки технологии в колледже».</i> <i>Коррелировать уроки технологии в школе с занятиями в колледже.</i> <i>Активизировать участие классов в Университетских субботах.</i>
➤ Результативное сотрудничество с сетевыми партнерами.	Учащиеся школы готовят проекты на базе ВУЗов партнеров (МИСиС), участвуют в конференциях, конкурсах. Сотрудничество с Ассоциацией Победителей Олимпиад дает возможность учащимся посещать выездные школы АПО (в том числе летние). Взаимодействие с колледжами помогает учащимся осваивать дополнительные рабочие специальности, обучаясь в школе. Взаимодействие с МГПУ дает возможность проявлять себя в конференциях, олимпиадах, конкурсах, зарабатывая дополнительные баллы к ЕГЭ.	<i>Развивать гуманитарное направление сотрудничества.</i> <i>Развивать социально – экономическое направление сотрудничества совместно с новым партнёром РЭУ им Плеханова.</i> <i>Активизировать деятельность учащихся в Московском Предуниверсарии.</i> <i>Внести профильное обучение (во взаимодействии с ВУЗами и колледжами) в учебный план для некоторых групп учащихся.</i> <i>Заклучить соглашение с предприятиями города Москвы для ранней профиллизации, подготовки к профессиональным конкурсам, целевому обучению.</i>
➤ Повышение эффективности урока и снижение объемов домашних заданий.	Эффективность урока повышается за счет использования современных образовательных ресурсов, в том числе дистанционных.	<i>Продолжить использование готовых сценариев уроков, через внедрение технологий дистанционного обучения.</i>

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
		<i>Отслеживание объемов домашнего задания.</i>

Задача 3.

Смещение роли дополнительного образования с развлекательно-досуговой к жизненно важной.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ увеличение числа программ углублённого уровня;	3 программы в 2019-2020 уч. году	5 программ в 2020-2021 уч. году
➤ увеличение числа программ для подростков и старшеклассников;	Увеличено на 7 программ по сравнению с предыдущим учебным годом	Продолжить реализацию запущенных программ и добавить новых программ технической и естественнонаучной направленностей
➤ увеличение числа программ, ориентированных на интеллектуальное развитие и/или имеющих практико-деятельностную составляющую;	Значительное увеличение	Остается приоритетом в выборе программ, реализуемых за средства бюджета
➤ изменение отношения родителей и обучающихся к занятиям, имеющих статус «дополнительное»	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся школы; Задача не выполнена, фактический охват 85 % учащихся школы	Не менее 90% охвата учащихся школы (считать допустимым исключением учащихся, продолжительно занимающихся в учреждениях культуры и спорта)
	увеличение охвата дополнительным образованием школьников из других школ. Факт: 362 человек	Не менее 450 человек

Задача 4.

Социализация обучающихся и подготовка к жизни в мегаполисе.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ использование ресурсов города для обучения и развития;	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ: включение каждого классного коллектива в проекты (по возрасту) Суббот московского школьника: Университетские субботы, Профсреда, Арт-субботы,	Остается приоритетной задачей. Результативность внесена с критерии премирования труда классных руководителей.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
	<i>проекты Школы новых технологий; Космические субботы; «Предпринимательские субботы» пр.</i> Реализовано частично	
	<i>выполнение проектно-исследовательских работ старшеклассниками на базе технопарков</i> выполнено	Продолжить систему занятий в БДО на базе технопарков учителями-руководителями проектных работ. Вовлекать в работу по использованию ресурсов технопарка учителей и учащихся особенно предпрофильных и профильных классов
➤ получение документа о профессиональном обучении в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ».	148 обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную подготовку в колледжах и получили свидетельство с присвоением квалификации/разряда: Водитель автомобиля – 43, Исполнитель художественно-оформительских работ – 1, Декоратор витрин – 1, Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) – 50, Лаборант химического анализа – 2, Оператор ЭВМ – 33, Художник миниатюрной живописи – 6, Художник по костюму – 8, Ювелир-монтировщик – 4.	Вовлечение в проект обучающихся 10-11 классов, увеличение численности участников проекта контингентом 9-х классов. Расширение списка колледжей-партнеров проекта: ГБПОУ «Образовательный комплекс градостроительства «Столица». Агитация участников проекта выбирать демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в качестве аттестации в 2020 году.

Задача 5.

Повышение качества образования на ранних этапах – уровне дошкольного и начального общего образования.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2019-2020 уч. года
➤ Обучение сотрудников – воспитателей, других педагогических работников – современным формам организации образовательного про-	Комплексная программа для воспитателей по современной организации работы с дошкольниками (35 чел.). Взаимопосещение подготовительные группы – 1 классы.	Разработка графика взаимопосещений подготовительных групп дошкольников – 1 классы; Разработка графиков взаимопосещений учителями – предметниками классов

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2019-2020 уч. года
цесса; внедрение в практику результатов обучения.	Проведение взаимообучающих семинаров дошкольных отделений. Проведение взаимообучающих семинаров учителей начальной школы в связи с введением в УП нового предмета МПО.	начального образования, проведения совместных мероприятий. Информации о ходе образовательного процесса дошкольников через электронный журнал.
➤ Реализация в рамках внеурочной деятельности курса МПО (межпредметного обучения) как проверенного на практике и позволяющего достичь высокие результаты.	Реализовано в рамках учебного плана во всех классах уровня начального общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.	Провести диагностические работы на определение уровня владения метапредметными навыками и умениями школьников.
➤ Предоставление младшим школьникам и дошкольникам новых образовательных услуг, способствующих их интеллектуальному развитию (раннее изучение иностранного языка и прочее).	Расширен перечень объединений дополнительного образования, дошкольникам и школьникам предложен новый язык для изучения (китайский). Выполнено	Продолжить реализацию программы изучения английского языка для дошкольников «Английский с пеленок». Внедрить реализацию программы изучения китайского языка в дошкольных группах и в кружке дополнительного образования для школьников 10-16 лет. Внедрить реализацию программы по изучению испанского языка для школьников 12-16 лет.
➤ Удовлетворение потребности семей в ускоренном обучении младших школьников по программам начального общего образования.	Открыты классы ускоренного обучения программы начального общего образования (1-3). Школа вошла в городской проект «Эффективная начальная школа». Успешное прохождение диагностик. Школа поделилась опытом по реализации данного проекта на общегородском семинаре «Особенности содержания и организации обучения в классах «Эффективная начальная школа». Разработано и внедрено Положение о классах ускоренного обучения.	Систематизация работы учителя и тьютора в классе ускоренного обучения. Увеличение количества классов, набираемых на программу «Эффективная начальная школа». Продолжить совершенствование системы отбора будущих учеников класса ускоренного обучения.

Задача 6.

Развитие возрастных сред в концепции «Школа ступеней» в зданиях на Элеваторной и Бирюлёвской и на стыке «детский сад – школа».

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ моделирование педагогическим коллективом возрастосообразных отличий для каждой ступени: – в области содержания образования, – в области архитектурно-пространственной организации, – в области принятых на данной ступени форм детско-взрослого сотрудничества.	Организация учебного процесса обеспечивает индивидуализацию и профилизацию обучения. Реализованы зоны для индивидуальных занятий в реакриациях здания на Бирюлевской, 20; Элеваторной, 4-2. Открыт и пополняется буккроссинг – свободный книгообмен. Начала работать школьная телестудия. Действуют выставки в рекреационном пространстве в здании на ул. Бирюлевской.	– Укрепление и совершенствование выбранного курса организации образовательного процесса. – Организация курсовой подготовки с привлечением членов Ассоциации победителей олимпиад. – Размещение дополнительных компьютеризированных рабочих мест в предметных кабинетах. Укрепление и развитие школьного пресс-центра. Создание школьной телестудии.
➤ разработка и обновление сценариев перехода от ступени к ступени, обеспечивающих преемственность образования и мотивацию детей к обучению и взрослению.	Разработано и успешно проведено Креативное навыкообразующее событие для учащихся 8-9 классов IQ-Terra	Проведение ознакомительного мотивационного события для учащихся 6 классов «Форд Боярд» - знакомство с миром новых предметов. Перевод Креативного события для учащихся 8-9 классов IQ-Terra в разряд традиционного

Задача 7.

Развитие кадрового потенциала.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2019-2020 уч. года
➤ повышение квалификации педагогических работников в вопросах профессионального мастерства и личностного роста.	Выполнено частично: несмотря на существенные инвестиции, повышение квалификации педагогов носило прикладной и методико-технологический аспект.	Организация тренингов, способствующих личностному росту педагогов школы.
➤ участие в профессиональных конкурсах различного уровня;	Результативное участие в профессиональном конкурсе для учителей информатики	Участие в профессиональных олимпиадах «Учитель школы большого города».

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2019-2020 уч. года
➤ поддержка коллективом и руководством профессиональных амбиций членов трудового коллектива.	<i>«Новый учитель новой информатики. Перезагрузка»</i> Малинская М. В. в десятке лучших учителей. <i>Поддержка осуществлялась в рамках участия педагогов в проекте «Школа школам» и БИС ШНТ.</i>	
Активизация работы аттестационной комиссии; конкретизация требований к аттестуемому на соответствие занимаемой должности. Прохождение диагностик и работ в форме ГИА 100% педагогами, в том числе при приеме на работу или в период испытательного срока, а также при аттестации на соответствие ЗД Организация тренингов, способствующих личностному росту педагогов школы.	Осуществляется прием на работу учителей, прошедших диагностику МЦКО.	Прохождение диагностик и работ в форме ГИА 100% педагогами, в том числе при приеме на работу или в период испытательного срока, а также при аттестации на соответствие ЗД. Продолжить проведение тренингов, способствующих личностному росту педагогов школы.
➤ прохождение диагностик и работ в форме ГИА педагогами, за исключением прошедших в 2017 году.	Прошли испытания в виде тестирования 106 учителей и 19 воспитателей; опубликованы на сайте МЦКО результаты 38 человек. Прием на работу новых сотрудников осуществляется при наличии пройденной диагностики или при условии ее прохождения во время испытательного срока.	Все учителя и воспитатели, не охваченные тестированием в формате МПД и ГИА, примут участие в диагностиках.

Задача 8.

Повышение эффективности государственно-общественного управления Школой и уровня доверия к школе со стороны общественности.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
➤ освещение деятельности школы на официальном сайте школы, в социальных сетях; выявление отзывов о Школе в ин-	Повышена информативность школьного сайта. Для информирования родителей используются средства Электронного дневника, адресные рассылки.	Поддержание и улучшение выбранного курса.

Средства выполнения задачи:	Результаты. Показатели. Состояние дел.	В план 2020-2021 уч. года
формационном пространстве, доброжелательное реагирование на имеющиеся высказывания; обнаружение проблем и их доконфликтное разрешение.	Обращения на сайт или на электронную почту получают отклик со значительным опережением нормативных сроков ответа на обращение.	
➤ Поддержание состава Управляющего совета из числа заинтересованных представителей участников образовательного процесса.	Аккредитация УС в 2022 г. Проведение довыборов в условиях конкуренции. Включенность членов Управляющего совета в проверки и мониторинги по широкому числу вопросов работы Школы.	Неформальное проведение довыборов в состав Управляющего совета из числа старшеклассников и родителей; Планирование работы служб и подразделений Школы с привлечением членов Управляющего совета к процедурам мониторинга качества процессов и оценки результатов.
➤ применение эффективных форм взаимодействия с родителями;	На смену родительским собраниям пришли: - день открытых уроков; - день индивидуальных консультаций с педагогами школы «родительская среда»; - встречи в формате «Суббота московского родителя»	Проведение в каникулы «Родительской среды» - дня индивидуальных встреч и консультаций с педагогами школы. Поиск и осуществление более информативных коммуникаций с родителями, повышения индивидуального внимания к семье; бережное отношение ко времени родителей.
➤ внедрение узнаваемого фирменного стиля школы во внутренней эстетике, полиграфии, наградных материалах.	Разработан и внедрен логотип школы. С использованием фирменного стиля издаются табели успеваемости, грамоты; презентационные материалы.	Продвижение бренда и фирменного стиля. Изготовление формы для участия в спортивных соревнованиях.

На протяжении последних трех лет ГБОУ Школа № 508 показывает стабильно положительную динамику в достигаемых ее учениками образовательных результатов. Выбранный курс на качественное удовлетворение максимального числа образовательных потребностей наших учеников остается ведущим как правильный и приносящий плоды. А ориентиром для развития стали и останутся мнение и отзывы о работе педагогического коллектива наших учеников и их родителей.

Директор Школы



Л.И. Чепелкина