

Пояснительная записка

Система образования формирующегося информационного общества призвана решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира. Именно система образования должна дать необходимые знания о новой информационной среде обитания, формировать новую информационную культуру и новое информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, жизни человеческого сообщества и, наконец, деятельности самого человека.

Вопросы становления и развития ИКЛ обучающегося, его информационной подготовки в вузе к работе со средствами информатизации занимают особое место. ИКЛ предполагает формирование необходимых знаний, ценностных ориентаций, умений и навыков в работе с информацией, овладение нормами и правилами поведения в информационной среде.

На современном этапе социально-экономического развития общества информационная культура рассматривается как качественная характеристика, прежде всего, жизнедеятельности человека в области получения, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие ценности.

На наш взгляд, усиление роли информационной культуры в структуре деятельности современного человека определяется следующими факторами:

- резким увеличением объёмов информации, обусловленным ускоренными темпами развития научно-технического прогресса;
- неизбежным рассеянием информации, вызванным дифференциацией и интеграцией современной науки;
- быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.

Способствовать формированию информационной культуры младшего школьника предполагает:

1) формирование тезауруса – системы информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде;

2) умение осуществлять информационную деятельность, т.е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свёртывать и развёртывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;

3) подготовленность личности к эффективному использованию любых (традиционных компьютерных) источников информации;

4) разумное регулирование информационного поведения человека в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм;

5) реализация индивидуальных особенностей личности в её информационной деятельности.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих достойное место в информационной среде.

Программа работы объединения основана на проведении практических занятий с использованием КТ. В ходе практических занятий младшие школьники осваивают терминологию информационной культуры, развивают навыки в работе с КТ, приобретают умения пользоваться поиском, сохранением и распространением информации. Защита мультимедийных проектов младшими школьниками способствует развитию коммуникативных и творческих навыков, навыков ораторского искусства. Участники пополняют свои знания, у них появляется определенный опыт в создании мультимедийных проектов.

Цель данной программы - содействовать гармоничному развитию личности школьника.

Задачи:

- способствовать развитию компьютерной грамотности личности;
- способствовать усвоению знаний об информационной среде, законах её функционирования, а также некоторый объём метазнаний, т.е. знаний об информации;
- способствовать формированию у личности информационных потребностей широкого диапазона;
- развитие умения ориентироваться в информационных потоках;
- развитие умения и навыки сохранения информации для повторного использования;
- развитие развитость алгоритмического мышления личности.

Занятия рассчитаны на 66 часов (2 часов в неделю).

В работе объединения принимают участие учащиеся 4-х классов. Формируются 2 группы, численность каждой составляет 9-11 человек. Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 1 час.

Программа работы объединения содержит в себе следующие разделы:

- раздел 1 «Мультимедия как часть информационной культуры»;
- раздел 2 «Усвоение базовых понятий программного обеспечения»;
- раздел 3 «Подготовка первой мультимедийной открытки»;
- раздел 4 «Разработка мультимедийного проекта»;
- раздел 5 «Разработка интерактивной игры».

В ходе работы по программе предполагается активное использование наглядных, аудиальных и визуальных средств обучения. Так, например, в разделах «Подготовка первой мультимедийной открытки», «Разработка интерактивной игры» и «Разработка мультимедийного проекта» на каждом занятии используется КТ с доступом в сеть Интернет. По завершению проекта устраивается демонстрация своего проекта перед аудиторией.

Итогами работы объединения «Мультмедия» предполагаются следующие результаты:

- знание методологии применения ИКТ в различных областях жизнедеятельности человека;

- понимание соответствующей терминологии, связанной с ИКТ;

- знание принципов устройства и работы компьютерной техники;

- знание конкретных примеров использования ИКТ;

- знание основ методов моделирования (математического, логического, дидактического и др.);

- понимание принципов, лежащих в основе функционирования телекоммуникационных сетей и умение ими пользоваться;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью электронно-вычислительной техники и применять их в своей деятельности;

- умение грамотно сформулировать задачу, возникающую в своей деятельности и реализовать на практике основные этапы её решения (структуризация, алгоритмизация, программирование и реализация);

- соблюдение морально-этических и правовых норм применения ИКТ

Результаты диагностируются при помощи рабочих социально-психологических методик.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема
	Раздел 1 «Мультимедия как часть информационной культуры»
1	Тема 1 «Что такое мультимедия?» «Информационная культура» «История развития информационной культуры»
	Раздел 2 «Усвоение базовых понятий программного обеспечения»
2	Тема 2 «Знакомство с Презинтацией Microsoft Power Point» «Разработка структуры мультимедийной открытки»
	Раздел 3 «Подготовка первой мультмедийной открытки»;
3	Тема 3 «Подготовка мультимедийной открытки»
4	Тема 4 «Эстетическое оформление мультимедийной открытки»
5	Тема 5 «Демонстрация проекта»
	Раздел 4 «Разработка мультимедийного проекта»;
6	Тема 6 «Разработка мультимедийного проекта Новогоднее приключение»
7	Тема 7 «Работа над мультимедийным проектом Новогоднее приключение»
8	Тема 8 «Работа над мультимедийным проектом Новогоднее приключение»
9	Тема 9 «Знакомство с аудио-редактором»
10	Тема 10 «Знакомство с видео-редактором»
11	Тема 11 «Разработка и подготовка видеоматериала для мультимедийного проекта Новогоднее приключение»
12	Тема 12 «Съёмка видеоматериала для мультимедийного проекта Новогоднее приключение»
13	Тема 13 «Монтаж видеоматериала»
14	Тема 14 «Работа над мультимедийным проектом Новогоднее приключение»
15	Тема 15 «Эстетическое оформление мультимедийного проекта Новогоднее приключение»
16	Тема 16 «Демонстрация проекта Новогоднее приключение»
	Раздел 5 «Разработка интерактивной игры».
17	Тема 17 «Разработка структуры интерактивной игры»
18	Тема 18 «Подбор текстового материала для интерактивной игры»
19	Тема 19 «Подбор аудио, видео материала для интерактивной игры»
20	Тема 20 «Начало работы над интерактивной игрой»
21	Тема 21 «Разработка интерактивной игры»
22	Тема 22 «Разработка интерактивной игры»
23	Тема 23 «Разработка интерактивной игры»
24	Тема 24 «Разработка интерактивной игры»

25	Тема 25 «Разработка интерактивной игры»
26	Тема 26 «Разработка, подготовка видеоматериала для интерактивной игры»
27	Тема 27 «Монтаж видеоматериала»
28	Тема 28 «Разработка интерактивной игры»
29	Тема 29 «Разработка интерактивной игры»
30	Тема 30 «Разработка интерактивной игры»
31	Тема 31 «Разработка интерактивной игры»
32	Тема 32 «Эстетической оформление интерактивной игры»
33	Тема 33 «Проведение интерактивной игры»

Учебно-тематическое планирование
4 класс

Тема занятий	Часы		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1 «Мультимедия как часть информационной культуры»	2	2	0
Раздел 2 «Усвоение базовых понятий программного обеспечения»	2	2	0
Раздел 3 «Подготовка первой мультимедийной открытки»	6	0	6
Раздел 4 «Разработка мультимедийного проекта»;	22	6	16
Раздел 5 «Разработка интерактивной игры».	34	2	32
Итого	66	12	54

Педагог-организатор _____ (Муллахметов А.В.)