

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Междисциплинарное обучение»**  
**1-4 классы**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**2017- 2018 учебный год**

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Творческое междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе авторской программы творческого междисциплинарного обучения доктора психологических наук Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

### **Направленность программы:**

Социально-педагогическая/гуманитарная.

### **Актуальность программы:**

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. С данной точки зрения воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

### **Цель курса:**

Раскрытие индивидуальности ребенка, воспитание исследовательского отношения к миру, развитие творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания, формирование умения учиться.

## **Задачи курса:**

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие всех видов мышления.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.
- Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.д.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

## **Отличительные особенности программы:**

Решение вышеперечисленных задач обеспечивается особым построением как содержания, так и методов обучения, моделирующих процесс открытия ребёнком новых знаний о мире. Обязательным условием выступают субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

## **Объём и срок освоения программы:**

На изучение курса междисциплинарного обучения в каждом классе начальной школы отводится 1 год обучения (в 1 классе) по 1 часу в неделю, всего 38 часов; 1 год обучения (во 2 классе) по 2 часа в неделю, всего 76 часов.

## **Планируемые результаты**

В течение прохождения курса междисциплинарного обучения учащиеся учатся:

- ✓ Анализировать
- ✓ Классифицировать.
- ✓ Сравнить.

- ✓ Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- ✓ Рассматривать события и явления с разных точек зрения.
- ✓ Проверять предположения.
- ✓ Доказывать.
- ✓ Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- ✓ Выделять причинно-следственные связи.
- ✓ Делать умозаключения.
- ✓ Комбинировать.
- ✓ Преобразовывать.
- ✓ Прогнозировать.
- ✓ Придумывать новое.
- ✓ Вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- ✓ Ставить исследовательские вопросы.
- ✓ Формулировать проблемы.
- ✓ Выдвигать гипотезы.
- ✓ Составлять план работы.
- ✓ Искать факты.
- ✓ Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- ✓ Планировать и проводить небольшие интервью.
- ✓ Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).
- ✓ Организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад и т.д.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарём исследователя» - такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т.п.

**Адресат программы:**

Младшие школьники с повышенным уровнем интеллектуально- творческого развития.

**Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться. Поэтому особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий, обуславливающей функциональное значение ориентировочных действий, которые являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. В связи с этим уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен двумя путями. Первый из них связан с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности того или иного вида универсальных учебных действий, а второй – с выполнением проверочных заданий по учебным предметам, преподаваемым в начальной школе.

### Раздел 3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план:

#### 1 год обучения (1 класс)

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в тему «Изменение»	4 часов	Творческий проект
2.	Всё течёт, всё изменяется	18 часов	Творческий проект
3.	Полезные и вредные изменения	10 часов	Творческий проект
4.	Одно изменение влечёт за собой другое	6 часов	Творческий проект
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>	

#### 1 год обучения (2 класс)

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в тему «Изменение»	8 часов	Творческий проект
2.	Всё течёт, всё изменяется	30 часов	Творческий проект
3.	Полезные и вредные изменения	16 часов	Творческий проект
4.	Одно изменение влечёт за собой другое	14 часов	Творческий проект
5.	Подготовка самостоятельного исследования	8 часа	Исследовательский дневник
	<b>Итого:</b>	<b>76 часов</b>	

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Учебно-методическое обеспечение программы.

- ✓ Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 1.
- ✓ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 2.
- ✓ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 2.
- ✓ Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е., Климанова Е.В., Левцова Н.В., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 3.
- ✓ Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е., Морозова О.М., Петрова М.А., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 3.

Формы занятий: учебные исследования разных видов (индуктивное и дедуктивное, исследование-сравнение, исследование-критериальная оценка, исследование-ролевой диалог и т.п.), проектная деятельность, ролевая игра.

Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, позволяющее организовать обучение в малых группах – 5-6 столов для групповых форм работы, стенды /магнитные доски/ для демонстрации содержания занятия, мультимедийное оборудование; библиотека научно-познавательной литературы для младших школьников, компьютер, принтер, оборудование для проведения простейших опытов, микроскопы.

Список литературы.

- ❖ Н.Б. Шумакова «Психология одаренности: обучение младших школьников», М., 2005;
- ❖ Н.Б. Шумакова «Обучение и развитие одаренных детей», Москва-Воронеж, 2004;
- ❖ Н.Б. Шумакова «Одаренный ребенок: особенности обучения», М., 2006.

## Календарно-учебный график

### 1 год обучения (1 класс)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1 раздел Подведение под понятие	1	Подведение под понятие «изменение».	Кабинет	
2.		Применение.	1	Иллюстрация идеи изменения		ТП – творческий проект
3.		Применение.	1	Поиск фактов. «Ковер из лоскутков»		ТП
4.		Применение.	1	Поиск фактов природных и искусственных изменений в окружающем мире		
5.		2 раздел. Исследование	1	Классификация. Изменения искусственные и естественные.		ТП
6.		Индуктивное исследование.	1	Изменения происходят всегда и везде.		ТП
7.		Эмпирическое исследование.	1	Опыты		
8.		Подведение под понятие.	1	Пословицы.		
9.		Дедуктивное исследование.	1	Пословицы могут изменяться.		ТП
10.		Применение.	1	Изменения в русских пословицах		
11.		Применение.	1	Пословицы могут изменяться		ТП
12.		Эмпирическое исследование	1	Способы изменения вещей		
13.		Применение.	1	Комбинация – способ получения нового.		ТП
14.		Эмпирическое исследование.	1	Вопросы помогают узнавать новое		



15.	Индуктивное исследование.	1	Всякое изменение в природе имеет причину		
16.	Индуктивное исследование.	1	Всякое изменение в одежде имеет причину		ТП
17.	Применение.	1	Изменение в одежде.		ТП
18.	Дедуктивное исследование.	1	Сказки могут изменяться.		ТП
19.	Индуктивное исследование.	1	Изменения в музыке имеют причину.		ТП
20.	Применение.	1	Родословная музыкальных инструментов		ТП
21.	Индуктивное исследование.	1	Изменения в архитектуре имеет причину.		ТП
22.	Применение.	1	Изменения в архитектуре имеет причину		ТП
23.	3. раздел. Индуктивное исследование.	1	Изменения могут быть полезными и вредными.		ТП
24.	Дедуктивное исследование.	1	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно		ТП
25.	Индуктивное исследование.	1	Полезные и вредные изменения взаимосвязаны.		ТП
26.	Индуктивное исследование.	1	Поиск путей решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.		ТП
27.	Индуктивное исследование.	1	Открытия путешественников приводили к многочисленным изменениям		ТП
28.	Применение.	1	Накопление фактов.		
29.	Дедуктивное исследование.	1	Критериальная оценка.		
30.	Подведение под понятие.	1	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми		
31.	Применение.	1	Способы преобразования вопросов		ТП

32.	Индуктивное исследование.	1	Изменение неизбежно.		ТП
33.	Индуктивное исследование.	1	Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое.		ТП
34.	Индуктивное исследование.	1	Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое.		
35.	Эмпирическое исследование.	1	Литература. Стихи.		ТП
36.	Применение.	1	Изменения в живописи.		ТП
37.	Применение.	1	Строительство		
38.	Применение.	1	Накопление фактов		ТП

### 1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Подведение под понятие	1	Подведение под понятие «изменение».	Кабинет	
2-3		Применение.	2	Иллюстрация идеи изменения		ТП – творческий проект
4		Применение.	1	Поиск фактов. «Ковер из лоскутков»		ТП
5		Применение.	1	Поиск фактов природных и искусственных изменений в окружающем мире		
6		Применение.	1	Поиск фактов природных и искусственных изменений в окружающем мире		
7		исследование	1	Классификация. Изменения искусственные и естественные.		ТП
8		Применение	1	Классификация. Изменения искусственные и естественные.		ТП

8-10	Индуктивное исследование.	2	Изменения происходят всегда и везде.		ТП
11-12	Эмпирическое исследование.	2	Опыты		
13	Подведение под понятие.	1	Пословицы.		
14	Дедуктивное исследование.	1	Пословицы могут изменяться.		ТП
15	Применение.	1	Изменения в русских пословицах		
16-17	Применение.	2	Пословицы могут изменяться		ТП
18-19	Эмпирическое исследование	2	Способы изменения вещей		
20	Применение.	1	Комбинация – способ получения нового.		ТП
21-22	Эмпирическое исследование.	2	Вопросы помогают узнавать новое		
23-24	Индуктивное исследование.	2	Всякое изменение в природе имеет причину		
25-26	Индуктивное исследование.	2	Всякое изменение в одежде имеет причину		ТП
27-28	Применение.	2	Изменение в одежде.		ТП
29-30	Дедуктивное исследование.	2	Сказки могут изменяться.		ТП
31-32	Индуктивное исследование.	2	Изменения в музыке имеют причину.		ТП
33-34	Применение.	2	Родословная музыкальных инструментов		ТП
35-36	Индуктивное исследование.	2	Изменения в архитектуре имеет причину.		ТП
37-38	Применение.	2	Изменения в архитектуре имеет причину		ТП
39-40	Индуктивное исследование.	2	Изменения могут быть полезными и вредными.		ТП

41-42	Дедуктивное исследование.	2	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно		ТП
43-44	Индуктивное исследование.	2	Полезные и вредные изменения взаимосвязаны.		ТП
45-46	Индуктивное исследование.	2	Поиск путей решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.		ТП
47-48	Индуктивное исследование.	2	Открытия путешественников приводили к многочисленным изменениям		ТП
49-50	Применение.	2	Накопление фактов.		
51-52	Дедуктивное исследование.	2	Критериальная оценка.		
53	Подведение под понятие.	1	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми		
54	Применение.	1	Способы преобразования вопросов		ТП
55-56	Индуктивное исследование.	2	Изменение неизбежно.		ТП
57-58	Индуктивное исследование.	2	Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое.		ТП
59-60	Индуктивное исследование.	2	Уточнение и расширение знаний. Одно изменение влечет за собой другое.		
61-62	Эмпирическое исследование.	2	Литература. Стихи.		ТП
63-64	Применение.	2	Изменения в живописи.		ТП
65-66	Применение.	2	Строительство		
67-68	Применение.	2	Накопление фактов		ТП
69-76		8	Подготовка к летним самостоятельным исследованиям.		Исследовательский дневник