

Проектная деятельность в школе

*"Единственный путь, ведущий к
знаниям, - это деятельность»
(Бернард Шоу).*



Одним из наиболее эффективных методов реализации реализации коммуникативно - деятельностного подхода является **проектная деятельность.**

«В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает ...разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

Проектная деятельность (метод учебного проекта) — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для полноценного сотрудничества между учителем и учащимся и учащихся между собой;
- создание возможностей для включения в деятельность всех обучающихся (включая одаренных детей и детей с ОВЗ);
- через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Кроме того, **проектная деятельность** — это замечательное **дидактическое средство** для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Классификация проектов по доминирующей деятельности ученика

- ***Практико-ориентированный проект*** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
- Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- ***Исследовательский проект*** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- ***Информационный проект*** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

- ***Творческий проект*** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- ***Ролевой проект.*** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Уровни реализации проектной деятельности

простой

средний

высокий



Роли участников проектной деятельности

Простой уровень

взрослый

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения



ребенок

- Находит решение



Роли участников проектной деятельности

средний

взрослый

ребенок

•Ставит проблему

•Намечает стратегию и тактику ее решения.
•Находит решение



Роли участников проектной деятельности

ВЫСОКИЙ

взрослый

•Партнер ученика



ребенок

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения.
- Находит решение



Структура учебного проекта



Проект — это «**пять П**»:

Проблема — **П**роектирование (планирование) — **П**оиск информации — **П**родукт — **П**резентация.

Шестое «П» проекта — его **П**ортфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом, должен иметь свой конкретный продукт!

1.

Выбор темы



Тема должна быть...

- ...интересна ребенку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна

2.

Выдвижение гипотез



3.

Поиск и предложение ВОЗМОЖНЫХ вариантов



4.

Сбор материалов



4.

- Выбор источников
- Фиксация информации



5.

Обобщение полученных данных



Задачи этапа

- Проанализировать полученный материал
- Обобщить его
- Выделить главное и исключить второстепенное



6.

Подготовка проекта



- **Выбор формы продукта** проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.
- Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта. Хрестоматийным является проект «Изготовление воздушного змея», выполняя который американские школьники в 1920-е гг. изучали важные законы физики. Но чаще всего выбор продукта — непростая творческая задача.

Формы продуктов проектной деятельности

- справочник, газета, журнал, книга, альбом
- гербарий, карта
- презентация, научный доклад
- игра, сценарий праздника, спектакль
- костюм, макет, модель, сувенир
- мультимедийный продукт, мультфильм
- учебное пособие и др.



7.

Защита проекта



Формы презентации проектов

- демонстрация/презентация, журнала, книги, мультфильма, выставки рисунков и т.д.
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник, конкурс, инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Критерии успеха работы над проектом:

- **достижение конечного результата;**
- **овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **сплоченность участников команды;**
- **получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**

Помните!!!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.