

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 508»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа № 508

_____ **Л.И. Чепелкина**

« ____ » _____ **2017 г.**

Программа

по дополнительному образованию

«В мире орфографии»

(групповое обучение)

Направленность: **социально-педагогическое**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Авторы:

Учителя начальных классов

Сороковых Н.Д., Кудрина С.А., Моисеенко А.В., Полубояринова Т.В., Игошин А.И.

Программа принята
педагогическим советом

ГБОУ Школа № 508

Протокол № 1

от 30.08.2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа рассчитана на 1 год, 38 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут .

Содержание учебного предмета.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает

внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с

другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка: гласные | <ul style="list-style-type: none">• получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания | <ul style="list-style-type: none">• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как | <p>последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность | <p>суффикс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. • анализировать и |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов; • писать под диктовку тексты | <p>проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • выражать собственное мнение и аргументировать его; • подробно или выборочно пересказывать текст. | <p>корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>объемом 40—50 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять простой план текста; • создавать тексты по предложенному заголовку. | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (38 часов)

| Тема | Количество часов |
|------------------|------------------|
| Наша речь | 11 часов |
| Текст | 1 час |
| Предложение | 3 часа |
| Слово | 7 часов |

| | |
|--|-----------------|
| Звуки и буквы | 18 часов |
| Алфавит | 2 часов |
| Гласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных . | 4 часов |
| Согласные звуки и буквы | 2 часов |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 2 часа |
| Звонкие и глухие согласные. Правописание парных согласных | 4 часов |
| Правописание слов с разделительным Ь | 3 часа |
| Части речи | 9 часа |
| Имя существительное | 3 часов |
| Глагол | 2 часов |
| Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 часов |
| Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 часов |
| Предлог | 1 часов |
| Повторение за год (11 ч.) | 1 часов |

**Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку для
2 класса на 2017-2018уч.г.**

Программа «Школа России» к учебнику Канакиной В. П.

| № | Дата | Тема | Содержание материала | Универсальные учебные действия. | ЭОР |
|---|------|-------------------------|---|--|-----|
| 1 | | Текст. Что такое текст. | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовков. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 2 | | Что такое предложение? | Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. Знаки препинания | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | <p>в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> | <p>предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 3. | | <p>Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).</p> | <p>Значимость главных членов в предложении. Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 4. | | <p>Что такое второстепенные члены предложения?</p> | <p>Значимость второстепенных членов в предложении.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 5 | | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | Однозначные и многозначные слова. Словарь: однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка)</i> . | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 6. | | Что такое синонимы? | Словарь синонимов русского языка. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 7 | | Что такое | Синонимы и | Принимать и сохранять | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | антонимы? | антонимы. | <p>учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя»</p> | |
| 8 | | Родственные слова. Общая часть родственных слов. | <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p> | |
| 9 | | Однокоренные слова. Корень слова. | <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах</p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 1 0 | | <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> | <p><i>Подвижность русского ударения.</i></p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> | |
| 1 1 | | <p>Перенос слов по слогам.</p> | <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> | |
| 1 2 | | <p>Звуки и буквы. Алфавит</p> | <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p> <p>Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i></p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками.</p> <p>Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 1 3 | | <p>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.</p> | <p>Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»)</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | | | знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .) Оценивать результаты своей деятельности | |
| 1 4 | | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Оценивать результаты своей деятельности | |
| 1 5 | | Правописание слов с безударными гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов</p> | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.</p> | |
| 1 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | <p>Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: проверочное и проверяемое слова.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.</p> | | |
| 1 7 | Правописание слов с непроверяе | Работа с орфографическим словарём. | <p>Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение</p> | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | | <p>мыми безударными гласными звуками в корне.</p> | <p>Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p><i>(земляничка), малина (малинка)</i></p> | <p>учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> | |
| 1 8 | | <p>Слова с удвоенным и согласным и</p> | <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i>.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 1 9 | | <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед</p> | <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения</p> | <p>Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | согласным. | поэтических строк А.Пушкина | | |
| 2 0 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания. | Находить в словах изученные орфограммы на слух, применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. | |
| 2 1 | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>щавель.</i> | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 2 2 | | Звонкие и глухие | Звонкие и глухие согласные звуки | Пересказывать содержание текста с опорой | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | | согласные звуки | (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. | |
| 2 3 | | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путём измерения формы слова и путём подбора однокоренных слов. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять , почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 2 4 | | Правописание | Особенности проверочного и | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|
| | | звонких и глухих согласных на конце слова. | проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. | |
| 2 5 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. | |
| 2 6 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | | | разделительного мягкого знака в словах. | правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 2 7. | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Использование на письме разделительного мягкого знака. | Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя, находить и исправлять орфографические ошибки. | |
| 2 8. | | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | |
| 2 9. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | существительные. | | <p>Находить имена собственные в тексте.</p> <p>Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | |
| 30. | | Собственные и нарицательные имена существительные. | <p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p> <p>формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;</p> <p>проверять значение изученных словарных слов;</p> <p>развивать орфографическую зоркость.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> | |
| 31. | | Единственное и множественное число | <p>Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить</p> | <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять</p> | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | имён существительных | определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | |
| 3 2. | | Глагол. | Признаки глагола (значение и вопрос). | Принимать и сохранять учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий . | |
| 3 3 | | Единственное и множественное число глаголов. | Изменение глагола по числам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | диктант . Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |
| 3 4. | | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | Принимать и сохранять учебную задачу . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |
| 3 5 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p> | |
| 3 6 | | <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употреблено в речи (общее представление).</p> | <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> | <p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> | |
| 3 7 | <p>Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p> | <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.</p> | <p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную</p> | | |

| | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | |
| 3 8 | | Повторение за год. Части речи | Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки | <p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|